

**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.**

**10 класс**

**1. Задания для выбора ответа («да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно)**

- 1.1. Приток мигрантов из стран Ближнего зарубежья вызовет снижение ставки заработной платы на рынке труда в Москве.
- 1.2. Международная система национальных государств была оформлена Утрехтским мирным договором (1713 г.).
- 1.3. Переход из одной субкультурной группы в другую может быть примером социальной мобильности.
- 1.4. Изменения валютного курса оказывают влияние на общий уровень цен в стране.
- 1.5. Действия людей, основанные на следовании какой-либо значимой для них ценности, могут рассматриваться как рациональные.
- 1.6. Для Джона Локка жизнь человека в естественном состоянии «одинок, беден, беспросветен, туп и кратковременен».
- 1.7. Указание на юридические факты содержится в диспозициях правовых норм.
- 1.8. В гражданском процессе решения суда могут быть основаны на предположениях.
- 1.9. Фирма, обладающая властью над рынком, может продать продукцию, по той цене, которую она назначит.
- 1.10. Никколо Макиавелли был убежденным противником демократии и в своей книге «Государь» дал развернутую критику этой формы правления.

**2. Задания на ряды**

**2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:**

**2.1.1.** Отказ от дара, завещание, соглашение о детях, договор мены, выдача доверенности.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

**2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.2.1.** Кривая Лоренца, степень неравенства доходов, коэффициент Джини, кривая Лаффера, линия абсолютного равенства.

---

---

**2.2.2.** Закон, постановление правительства, конституция, устав организации, приговор, указ президента

---

---

**2.2.3.** Малая группа, первичная группа, семья, формальная группа, номинальная группа.

---

---

**2.2.4.** Томас Гоббс, Джон Роулз, Никколо Макиавелли, Джон Локк, Жан-Жак Руссо.

---

---

**2.2.5.** Вода, воздух, апейрон, огонь, апория

---

### **3. Решите задачи**

#### **3.1. Задачи по праву.**

**3.1.1.** Правила внутреннего трудового распорядка ЗАО «Белые ночи» предусматривают наложение на работника штрафа за каждые 10 минут опоздания в размере 100 рублей, за нарушение требований к внешнему виду сотрудников (ношение спортивной одежды и обуви, появление без галстука) — 1000 рублей за одно нарушение.

Штраф взимается в конце месяца, при этом общая сумма штрафов, взимаемая с сотрудника в месяц, не должна превышать 30% его заработной платы. Заработная плата Ветрова составляет 40.000 (сорок тысяч) рублей. В течение августа Ветров опоздал в общей сложности на четыре часа, три раза пришел на работу в кроссовках, четыре раза — в шортах и семь раз без галстука. По решению суда Ветров выплачивает алименты на содержание дочери в твер-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

дой сумме в размере 7.000 (семь тысяч) рублей в месяц, которые удерживаются из его зарплаты.

**Каков общий размер суммы штрафов и алиментов, которую должен удержать работодатель у Ветрова за этот месяц? Ответ обоснуйте.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3.1.2.** Иван решил приобрести квартиру для своего годовалого сына Александра, указав его в качестве покупателя в договоре купли-продажи квартиры. Риэлтор заявил Ивану, что Александр не может быть указан в качестве покупателя, так как в силу малолетства он не имеет права приобретать имущество, и поэтому в государственной регистрации перехода права собственности будет отказано. Риэлтор полагал, что Иван должен приобрести квартиру в свою собственность, а затем подарить сыну.

**Укажите, кто и какие ошибки допустил. Ответ обоснуйте.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

**3.1.3.** Фотограф Николай разместил в сети Интернет на сайте madeyefoto.ru, сделанные им фотографии островов Мальта и Гозо. На фотографиях Николай поставил значок копирайта и псевдоним «Mad Eye». Полгода спустя Николай обнаружил, что фотографии были использованы без его ведома туристическим агентством «Паганель» и районной детской библиотекой им. Гомера. Туристическое агентство разместило фотографии на своем сайте с описанием туров на Сицилию.

Библиотека использовала фотографии в видео-презентации на тему «История Суверенного военного ордена госпитальеров св. Иоанна Иерусалимского Родоса и Мальты», на которую бесплатно допускались все желающие. Николай, полагая, что без его разрешения использовать фотографии нельзя, потребовал от туристического агентства и библиотеки выплаты компенсации, предусмотренной ст. 1301 ГК РФ. И туристическое агентство, и библиотека в выплате отказали, сославшись на то, что при использовании были указаны псевдоним Николая и источник заимствования фотографий.

**Укажите, какие ошибки были совершены действующими лицами. Ответ обоснуйте.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3.2. Логическая задача**

В парламенте Тридесятого Государства есть три одинаковых по численности фракции — Желтые (которые всегда лгут), Синие (которые всегда говорят правду) и Фиолетовые (которые иногда говорят правду, иногда лгут)\*. На прошлой неделе парламент простым большинством голосов одобрил законопроект о запрете ношения желтых ботинок по выходным дням. Однако президент очень любит желтые ботинки и поэтому наложил на данный законопроект вето.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

Согласно конституции Тридесятого Государства, парламент может преодолеть вето, но для этого при повторном голосовании законопроект должны поддержать уже не менее чем  $2/3$  депутатов. На предварительном обсуждении *все фиолетовые* сказали, что они поддержат законопроект. *Все желтые* сказали, что они будут голосовать против. А синие заявили, что среди них законопроект поддержат *столько же* человек, сколько фиолетовых на самом деле проголосуют *против* него.

*\*Они необязательно это делают всей фракцией — в каждом конкретном случае какая-то часть из них может лгать, а другая — говорить правду.*

**3.2.1. Сможет ли при таких условиях законопроект преодолеть вето президента?**

---

---

**3.2.2. Если бы желтые сказали, что среди них законопроект поддержат столько же человек, сколько среди фиолетовых, обязательно ли это увеличило бы общий процент депутатов, поддержавших его? Обоснуйте свои ответы.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.3. Решите экономическую задачу**

Инвестор хочет взять 200 тыс. р. в кредит на срок 2 года с возвратом всей

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

суммы (вместе с процентами) в конце срока. Он рассчитывает удачно вложить взятые в кредит деньги и в результате получить 220 тыс. р. к концу второго года. По какой максимальной ставке годового простого процента инвестор согласится взять деньги?

**4. Вставьте понятие**

**4.1.** \_\_\_\_\_ — практика бизнеса, когда один и тот же товар или услуга продаётся разным покупателям по разным ценам.

**4.2.** \_\_\_\_\_ налоги — налоги, бремя уплаты которых может быть перенесено на конечного потребителя.

**4.3.** \_\_\_\_\_ — называется величина, рассчитанная в ценах текущего периода.

**4.4.** \_\_\_\_\_ — во многом лишённая структуры большая группа людей, объединённых между собой эмоциональным настроением или предметом внимания.

**4.5.** \_\_\_\_\_ — любая реакция со стороны остальных на поведение человека или группы, выражающая оценку поведения в соответствии с нормами.

**4.6.** \_\_\_\_\_ — во многом лишённая структуры большая группа людей, объединённых между собой эмоциональным настроением или предметом внимания.

**4.7.** \_\_\_\_\_ — совокупность путей и методов, которыми нормативные установления политической системы реализуются в практике политических институтов.

**4.8.** \_\_\_\_\_ — искусствоведческое понятие, которое переводится на русский язык словосочетанием «козлиная песня».

**5. Выполните задания**

**5.1. Соотнесите тексты с авторами, названиями их произведений и портретами. Расположите авторов в таблице в хронологическом порядке.**

**Авторы:** И. Берлин, К. Шмитт, Х. Арендт, Ф. фон Хайек, К. Маннгейм, В. Парето.

**Портреты:**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**



I.



II.



III.



IV.



V.



VI.

**Названия произведений:**

1. «Vita activa, или О деятельной жизни».
2. «Стремление к идеалу».
3. «Идеология и утопия».
4. «Дорога к рабству».
5. «Понятие политического».
6. «Компендиум по общей социологии».

**Отрывки из сочинений:**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

**А.** Речь и действие суть деятельности, в которых выступает эта [присущая каждому человеку] уникальность. Говоря и действуя, люди активно отличают себя друг от друга вместо того чтобы просто быть разными; они модусы, в каких раскрывает себя сама человечность. Это активное выступание-в-явленность принципиально уникального существа покоится, в отличие от явления человека в мире при рождении, на некоей инициативе, которую он сам предпринимает, однако не в том смысле, что для этого требуется какое-то особое решение; человек не может совершенно обойтись без речи и поступка...

**Б.** Часто говорят, что политическая свобода невозможна без свободы экономической. Это правда, но не в том смысле, который вкладывают в эту фразу сторонники планирования. Экономическая свобода, являющаяся необходимой предпосылкой любой другой свободы, в то же время не может быть свободой от любых экономических забот. А именно это обещают нам социалисты, часто забывая добавить, что они заодно освободят нас от свободы выбора вообще. Экономическая свобода — это свобода любой деятельности, включающая право выбора и сопряженные с этим риск и ответственность.

**В.** Основной тезис социологии знания заключается в том, что существуют типы мышления, которые не могут быть адекватно поняты без выявления их социальных корней. Верно, что мыслить способен только индивид. Нет такой метафизической сущности, которая, подобно некоему групповому духу, мыслит, возвышаясь над отдельными индивидами, и чьи идеи индивид просто воспроизводит. Однако неверно было бы вывести из этого умозаключение, что все идеи и чувства, движущие индивидом, коренятся только в нем самом и могут быть адекватно объяснены только на основе его жизненного опыта.

**Г.** ...Предположим, что в каждой сфере человеческой деятельности каждому индивиду присваивается индекс его способностей, подобно экзаменационным оценкам. Например, самому лучшему специалисту дается индекс 10, такому, которому не удастся получить ни одного клиента,—1 и, наконец, кретину — 0. Тому, кто сумел нажить миллионы (неважно, честно или нечестно),— 10, зарабатывающему тысячи лир—6, тому, кто едва не умирает с голода,—1, а находящемуся в приюте нищих — 0. <...>

Таким образом мы составим класс тех, кто имеет наиболее высокие индексы в своей сфере деятельности, который мы назовем избранным классом, элитой (elite); подразумевается, что граница, отделяющая ее от остального населения, не является и не может являться точной, подобно тому как неточна граница между юностью и зрелым возрастом, что, однако, не означает, что бесполезно рассматривать эти различия.



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

Д. Определить понятие политического можно, лишь обнаружив и установив специфически политические категории. <...> Поэтому политическое должно быть заключено в собственных последних различениях, к которым может быть сведено все в специфическом смысле политическое действие. Примем, что в области морального последние различения суть "доброе" и "злое"; в эстетическом — "прекрасное" и "безобразное"; в экономическом — "полезное" и "вредное" или, например, "рентабельное" и "нерентабельное". <...>

Специфически политическое различение, к которому можно свести политические действия и мотивы, — это различение *друга* и *врага*. Оно дает определение понятия в смысле критерия, а не через исчерпывающую его дефиницию или извещение о содержании понятия.

Е. Идея совершенного мира, в котором все хорошее сосуществует, кажется мне не только недостижимой — это было бы трюизмом, — но и внутренне противоречивой. Я не знаю, что обозначает такая гармония. Некоторые блага не могут ужиться. Мы обречены на выбор, и каждый выбор может привести к непоправимым потерям. Хорошо тем, кто подчиняется дисциплине, не задавая вопросов; кто добровольно повинуется приказам духовных или светских лидеров, чье слово — неопровержимый закон; кто собственными методами пришел к ясным, твердым, не допускающим сомнений представлениям о том, что делать и кем быть. Им я могу только сказать, что они — жертвы близорукости, которую сами же и породили не для того, чтобы стать поистине людьми, а для собственного удобства.

<b>Авторы</b>	<b>Портреты</b>	<b>Названия</b>	<b>Отрывки</b>

**5.2. Установите соответствие между понятием и определением:**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию (или позиции) из второго столбца.

	ПОНЯТИЯ		ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1.	Хеджирование	<b>А.</b>	Процесс трансформации неликвидных финансовых активов в рыночные ценные бумаги
2.	Автаркия	<b>В.</b>	Форма экономической интеграции, в рамках которой две или более стран вводят режим свободной торговли
3.	Протекционизм	<b>С.</b>	Осуществление финансовых операций, которые снижают или устраняют риск
4.	Секьюритизация	<b>Д.</b>	Политика экономического обособления, проводимая страной или регионом
		<b>Е.</b>	Политика, проявляющаяся в ограждении внутреннего рынка своей страны от проникновения на него иностранных товаров.
		<b>Ф.</b>	Устранение препятствий в международной торговле

Запишите ответ в виде последовательности цифр и соответствующих им букв (без пробелов и каких-либо символов). Например: 1A2B3C4DE.

**5.3. Ответьте на вопрос.**

Инвестиции считаются самой волатильной (изменчивой) компонентой ВВП. Именно поэтому долгое время, следуя кейнсианской теории, большие государственные инвестиции в инфраструктурные проекты во время рецессии считались одним из эффективных механизмов сглаживания экономических циклов во время спада. Однако в последнее время стали очевидны и отрицательные черты такой политики. **Какие негативные эффекты вы могли бы выделить у политики обильных госинвестиций в период спада?**

Ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

**5.4. Установите соответствие между философами и направлениями, к которым они принадлежат.**

Философы **А**, **В** и **С** по-разному решают вопрос о сущности человеческого бытия. Один из них является сторонником неотомизма, другой — натурализма, третий — экзистенциализма. **А** в своих трудах зарекомендовал себя как ярый атеист. **В** считает, что сущность человека сложна, но она связана не с божественными, а с естественными законами.

**Кто из них к какому направлению относится? Аргументируйте свой ответ.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**6. Заполните пропуски и обоснуйте свое решение.**

**6.1.** Даосская притча гласит: «Однажды в день Постижения Истины Мудрейший из клана Спокойных показал нескольким избранным ученикам свое умение превращать камни в золото и серебро. Один из учеников Мудрейшего, потрясённый увиденным, спросил другого ученика:

— Если наш Учитель способен превращать камни в золотые слитки, почему он не стал самым богатым и могущественным человеком в Поднебесной?

— Да, наш Учитель может делать это, — гордо ответил тот, — но он не был бы Великим Учителем, если бы не был способен [...]»

**Как вы думаете, какая способность Учителя была важнее его способности превращать камни в золото? Что говорит эта притча о настоящем могуществе? Обоснуйте свой ответ.**

---

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

**6.2. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия**

(в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- ««Наилучшая [...] есть та, которая делает себя излишней» (Вильгельм фон Гумбольдт).
- «Наибольшей [...]ю обладает тот, кто имеет [...] над собой» (Сенека).
- «[...] может быть определена как реализация намеченных целей» (Бертран Рассел).
- «[...] теряет все свое очарование, если ею не злоупотреблять» (Поль Валери).
- «Малые погрешности кажутся большими, если обнаруживаются в поведении тех, кому доверена [...]» (Плутарх).

**6.2.1. Что это за понятие?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**6.2.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).**

---

---

---

---

---

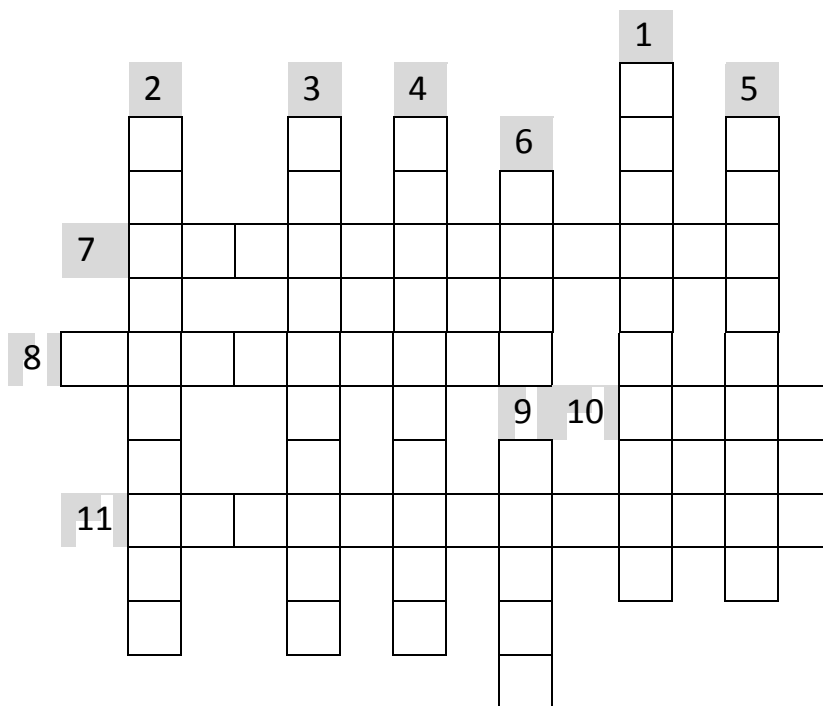
Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС

**7. По какому признаку объединены выделенные на карте государства?**



Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Решите кроссворд.**



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

По горизонтали:

7. Сознательная целенаправленная человеческая активность.
8. Согласно Канту, основу морали составляет «категорический ...».
10. По мнению Вольтера, это избавляет человека от трех главных зол: скуки, порока и нужды.
11. Особая форма мировоззрения, подчеркивающая приоритет личностных целей и интересов.

По вертикали:

1. Древнегреческий философ, сформулировавший принцип «золотой середины».
2. Этическое направление, рассматривающее счастье как мотив и цель всех стремлений.
3. Направление в этике, выводящее нравственность из фактов природы.
4. Философская позиция, характеризующаяся признанием относительности всех истин, норм и ценностей.
5. Направленность поведения и деятельности человека, ставящая интересы другого человека или общее благо выше личных интересов.
6. В христианской этике — один из семи «смертных грехов».
9. Основоположник религиозно-философского учения, утверждающего, что «вся жизнь есть страдание».

**9. Ниже изображены известные образы-знаки.**



**9.1. Укажите, что именно обозначают эти знаки.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.**

**9.2. Разделите знаки на две группы, так чтобы в одной группе было три знака, а в другой два, укажите основание для подобного деления. В строке группы, укажите соответствующую цифру.**

Группа 1. \_\_\_\_\_

Группа 2. \_\_\_\_\_

**10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

«В отличие от формальной, «содержательная» рациональность, с одной стороны, учитывает специфику внешней среды, составляющей контекст индивидуального подбора ресурсов, а с другой — метателеологический смысл осуществляемого действия...

Человек постоянно находится в ситуации поиска баланса между гипотетическим веером целей (горизонт желаний) и ограниченным набором ресурсов, необходимых для их реализации (горизонт возможностей). В стабильно развивающемся обществе поиски подобного баланса не отягощены неопределенностью среды, в которой осуществляется выстраивание стратегии: цель-средство.

Характеризующаяся стабильностью институциональная среда не только способствует поощрению моделей поведения, основанных на максимальном использовании имеющегося ресурсного потенциала, но и создает саму возможность их реализации. Взаимодействие с государственными и общественными институтами в идеале должно содействовать выстраиванию перспективных стратегий социально-экономического поведения, в том числе позволяя обнаружить «ошибки выбора», т.е. ситуации, в которых ресурсы могут быть недо- или переоценены или неадекватны поставленным целям. В странах со сложившимися и развитыми институтами выявление «ошибки выбора» значительно облегчено в силу высокой степени доверия экономических акторов к институтам и однозначности в понимании подаваемых рынком сигналов. Доступность и [прозрачность] информационных потоков разного содержания, возникших вследствие широкого распространения инфор-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

мационных технологий, делает процесс обнаружения ошибки и соответствующей коррекции социально-экономического поведения более быстрым и эффективным.

Российские реформы 90-х годов, кардинально изменившие весь социально-экономический контекст и поставившие население страны перед необходимостью выбора новой поведенческой стратегии, причем в условиях максимального ограничения ресурсов для такого выбора, представляют уникальные возможности исследования этого «естественного эксперимента». Незавершенность адаптационных процессов в российском обществе делает такую задачу вдвойне актуальной...

[В таблицах 1 и 2 представлены оценки респондентами главных ресурсов адаптации в зависимости от субъективной оценки ими своего материального положения (таблица 1) и общественного положения (таблица 2).]

**Таблица 1.** Распределение респондентов по выбору главного ресурса адаптации и уровню материального положения

Главный ресурс адаптации	Субъективная оценка материального положения (число респондентов в %)		
	Низкое	Среднее	Высокое
Образование, профессия	33,1	40,2	42,6
Связи, знакомства	66,9	59,2	57,4
Всего	100	100	100



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

**Таблица 2.** Распределение респондентов по выбору главного ресурса адаптации и уровню общественного положения

<b>Главный ресурс адаптации</b>	<b>Субъективная оценка общественного положения (число респондентов в %)</b>		
	<b>Низкое</b>	<b>Среднее</b>	<b>Высокое</b>
Образование, профессия	29,5	41,2	44,6
Связи, знакомства	70,5	58,8	55,4
Всего	100	100	100

...Теперь, рассмотрев наиболее важные ресурсы адаптации, попытаемся ... определить адаптационный потенциал российского населения в целом, исходя из оценки развитости каждого ресурса: [образовательный капитал, профессионально-квалификационный капитал, информационно-культурный капитал, капитал социальных связей]...

Успешность адаптационных стратегий зависит от того, насколько развита система адаптационных ресурсов человека в целом, насколько развит каждый из них, какое их количество может быть задействовано.

Экономически успешная адаптация означает, что ее завершением становится повышение или сохранение прежде высокого уровня жизни, социально успешная имеет результатом достижение высокого социального статуса... Наши исследования свидетельствуют о том, что существуют трудности при реализации адаптационных ресурсов для достижения относительно высокого уровня материального и общественного положения. Вероятность эффективного использования каждого ресурса не достигает и 50%, а это значит, что разрушены механизмы социальной мобильности, [характерные для] стабильных обществ и предполагающие тесную связь уровня образования и квалификации с материальным и статусным вознаграждением...»

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

*(Источник: Адаптационные стратегии населения. Под ред. Е.М. Авраамовой. СПб., 2004. С. 15-16, 62-63, 65-67, 75-76)*

**10.1** Авторы указывают, что «в стабильно развивающемся обществе поиски подобного баланса не отягощены неопределенностью среды, в которой осуществляется выстраивание стратегии», отмечая далее, что имеют в виду институциональную среду. Как называется в социологии явление рассогласование указанного ими баланса? Укажите понятие, дайте его определение.

---

---

---

---

---

**10.2** В таблицах 1 и 2 представлены оценки респондентами главных ресурсов адаптации в зависимости от субъективной оценки ими своего материального положения (таблица 1) и общественного положения.

10.2.1 Укажите, какие типы социальных статусов определяются описанными видами ресурсов.

---

---

10.2.2 Как выбор главного ресурса адаптации связан с материальным и социальным положением респондентов, почему именно такие ресурсы используются этими группами?

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---

---

10.2.3 Выскажите предположение о том, что на ваш взгляд является в данном случае первичным: достаток и социальное положение определяют выбор ресурсов, или опора именно на эти ресурсы определяет материальное и общественное положение?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

10.2.4 Как можно охарактеризовать систему социальной стратификации, которая формируется на основе этих ресурсов и типов статусов?

---

---

10.2.5 Какие социальные институты обеспечивают используемые респондентами каналы социальной мобильности и формирования статусов?

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---

---

**10.3** Как авторы детализируют, какие именно виды социального капитала составляют адаптационный потенциал российского населения в целом?

10.3.1 Укажите виды капитала по тексту фрагмента.

---

---

10.3.2 Назовите тип общества, в котором наиболее важными являются именно эти виды ресурсов.

---

Можно ли отнести современное российское общество к данному типу? Приведите три аргумента, раскрывающие основные признаки данного типа общества и российского общества, которые позволили вам сделать такой вывод.

---

---

---

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---

**10.4** Авторы приведенного фрагмента указывают, что используют метод субъективных оценок. Как вы думаете, почему они предпочли этот метод использованию объективных показателей?

---

---

---

---

---

---

---

---

**10.5** Авторы указывают, что используют метод «естественного эксперимента». Какие характеристики приведенного в тексте анализа и данных подтверждают, что это именно эксперимент, а не наблюдение? Каковы особенности использования метода эксперимента в социальном познании? Укажите три особенности.

---

---

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2013 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---