

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2012/2013 ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. ГОРОД МОСКВА  
9 КЛАСС**

Место для шифра

**Задание 1. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу.**

**1.1. Найдите в приведенном ниже перечне черты командной экономической системы и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) ограничение частной собственности
- 2) преобладание сферы услуг
- 3) свободное ценообразование
- 4) централизованное распределение факторов производства
- 5) нормирование потребления
- 6) регулирование производства с помощью обычаев

**1.2. Что из перечисленного относится к институтам политической системы?**

- 1) средства массовой информации
- 2) формы взаимодействия между социальными группами
- 3) органы государственной власти
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей
- 5) традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 6) политические партии

**1.3. К личным правам супругов относится**

- 1) право выбора фамилии при вступлении в брак
- 2) право распоряжаться доходами от своей трудовой деятельности
- 3) право на материальную помощь от супруга в случае выхода на пенсию
- 4) право выбора рода занятий, профессии
- 5) право распоряжаться драгоценностями, подаренными другим супругом
- 6) право выбора места пребывания и жительства

1.1.	1.2.	1.3.

**Задание 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

2.1. Прямохождение, членораздельная речь, способность к преобразовательной деятельности.

2.2. Распространение единых потребительских стандартов, распространение международных социальных Интернет-сетей, развитие международных финансовых рынков.

**Задание 3. Что является лишним среди приведенных отрывков? ОБЪЯСНИТЕ, почему вы так решили. Занесите ответ в отведенные строчки.**

3.1. Защита территориальной целостности, организация сбора налогов, обеспечение воспроизводства населения, проведение денежной эмиссии.

3.2. Конфуцианство, синтоизм, ислам, иудаизм.

**Задание 4.** Перед вами отрывок из школьного реферата, посвященного политическим идеологиям. Ряд высказанных в отрывке положений вызвали сомнения у одноклассников в ходе защиты реферата. Данные положения пронумерованы. Установите, верность или ложность этих положений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу:

Досуговая самореализация молодежи осуществляется, не только в учреждениях культуры, но и заметно обусловлена воздействием телевидения и интернета. (1) Когда группа активно вырабатывает нормы или ценности, которые явно противоречат господствующей культуре, то можно говорить о формировании контркультуры. В нашей стране временем появления неформальных молодежных объединений стали 80-е гг. (2)

Неформальное молодежное движение существует как управляемый государством процесс (3). В развитом обществе возникновение альтернативных форм культуры неизбежно, (4) оно порождается самим фактом развитых социальных отношений. Этот процесс абсолютно здоровый и нормальный. Наиболее благоприятные условия для развития такой культуры имеют при тоталитарных режимах. (5) Контркультура демонстрирует извечный конфликт "отцов" и "детей". Его острота представляется состоянием общества, а также степенью несоответствия идеалов и реальности жизни. В основе конфликта - переоценка ценностей молодежью. (6)

1	2	3	4	5	6

**Задание 5.** Определите, какие типы культуры представлены в помещенных ниже отрывках, занесите названия типов культуры в первую строку таблицы. Запишите во второй строке таблицы порядковые номера отрывков, соответствующие каждому типу культуры.

1. «Хлеб всему голова!».

2. «Молоке вдвойне вкусней, если это Милкивэй!»

3.

«Ах вы, сени мои, сени,  
Сени новые мои,  
Сени новые, кленовые,  
Решетчатые!

Как и мне по вам, по сенечкам,  
Не хаживати,  
Мне мила друга за рученьку  
Не важивати!».

4. «Итоговые результаты финалистов песенного конкурса "Евровидение-201\_", впечатления артистов и их ближайшие планы – читайте на нашем сайте».

5. «Радио и Джульетта» — балет, придуманный известным словенским хореографом Эдвардом Ключом получасовой балет на музыку рок-группы Radiohead. В «Радио и Джульетта» шесть танцовщиков и одна балерина наскоро пересказывают избранные сцены шекспировской драмы, а музыка Radiohead в который раз убеждает, что «нет повести печальнее на свете».

6. Телеафиша

18:50 на Первом канале смотрите «Поле чудес»

«Леонид Якубович каждую пятницу приглашает игроков в студию... отгадывать слова».

7. «Все то, что я писал в те времена,  
сводилось неизбежно к многоточью.

Я падал, не расстегиваясь, на  
постель свою. И ежели я ночью  
отыскивал звезду на потолке,  
она, согласно правилам сгоранья,  
сбегала на подушку по щеке  
быстрее, чем я загадывал желанье.»

И. Бродский

8. «Социальная сеть - поиск одноклассников, однокурсников, коллег и знакомых в регионах России, СНГ и др. странах. Возможность общаться на форумах, в сообществах и группах по интересам, размещать фотографии».

9. «Мама, помнишь ту китайскую вазу из фарфора, - спрашивает дочь, - которая передается по наследству из поколения в поколение?»

- Конечно, помню. А что?

- Да ничего. Просто мое поколение прервало эту традицию».


**Задание 6. Определите пропущенные в тексте термины, обозначенные порядковыми номерами. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещенную ниже таблицу.**

Монархия — форма **(1)**, где высшая государственная власть принадлежит единоличному пожизненному главе государства — монарху, который занимает престол по праву **(2)** и не несет ответственности перед населением.

**(3)** монархия — государство, в котором монарх является единственным высшим органом в стране и в его руках сосредоточена вся полнота государственной власти (Саудовская Аравия, Оман). Особой разновидностью является **(4)** монархия (Ватикан).

**(5)** монархия — государство, в котором помимо монарха существуют и иные органы государственной власти не подотчётные ему, а государственная власть рассредоточена между всеми высшими органами власти, власть монарха ограничена. Существуют различные виды такого типа монархии.

**(6)** монархия, в которой власть монарха ограничена на основании традиции формирования органов по критерию принадлежности к определенному сословию (Земский собор в России, Кортесы в Испании) и играющих роль, как правило, совещательного органа. В настоящее время подобных монархий в мире нет.

**(7)** монархия — монархия, в которой власть монарха ограничена на основании специального акта, где существует иной высший орган власти, формирующийся путём выборов **(8)** народа (парламент).

Дуалистическая монархия — государство, в котором монарх обладает всей полнотой **(9)** власти, а также имеет часть законодательных и **(10)** полномочий. Представительный орган существует и осуществляет законотворческие функции, но монарх может наложить абсолютное **(11)** на принимаемые **(12)** и по своему усмотрению распустить представительный орган (Иордания, Марокко).

Парламентарная монархия — государство, в котором монарх является лишь данью **(13)** и не обладает какими-либо существенными **(14)**. Государственное устройство в такой монархии строится на принципе разделения властей (Великобритания, Япония, Дания).

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

**Задание 7. Решите правовые задачи.**

7.1. Друзья-однокурсники пришли на каток. Они хотели взять напрокат коньки, но администрация катка сообщила, что коньки могут быть выданы напрокат, только если они оставят в залог паспорта. Но паспортов с собой у студентов не оказалось. **Правомерно ли требование администрации? Свой ответ поясните.**

---

---

---

---

---

7.2. Сотрудники полиции задержали несовершеннолетних Петра М. и Евгения П. за распитие пива на детской площадке. Полицейские хотели составить на каждого из них протокол об административном правонарушении. Однако, Петру М. исполнилось 16 лет, а Евгению П. 15 лет. Поэтому, сотрудники милиции составили протокол лишь на Петра, а в отношении Евгения никаких действий совершать не стали. **Правильно ли с точки зрения закона поступили сотрудники милиции в отношении Петрова? Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

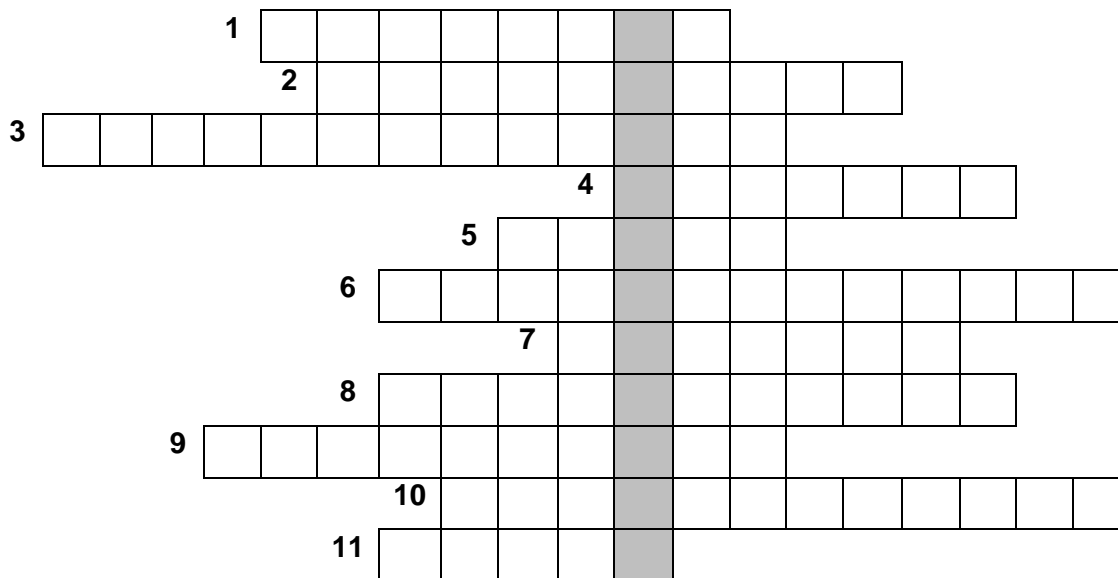
**Задание 8. Решите обществоведческий кроссворд. В выделенных клетках сложится термин, применяемый в гуманитарных науках. Запишите его определение в строках, помещенных под кроссвордом.**

1. Система представлений о прекрасном в природе и искусстве.
2. Социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы
3. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к окружающему его миру.
4. Совокупность активов, используемых для получения прибыли в будущем
5. Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию теоретических знаний.
6. Готовность без протеста воспринимать иные культурные и социальные ценности.
7. Особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов и объединение людей в организации.
8. Процесс повышения роли городов в развитии общества и рост городского населения.
9. Вложения капитала в предприятия разных отраслей, предпринимательские проекты, социально-экономические программы или инновационные проекты.
10. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных ролей и норм, духовных ценностей.
11. Группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми.

---

---

---

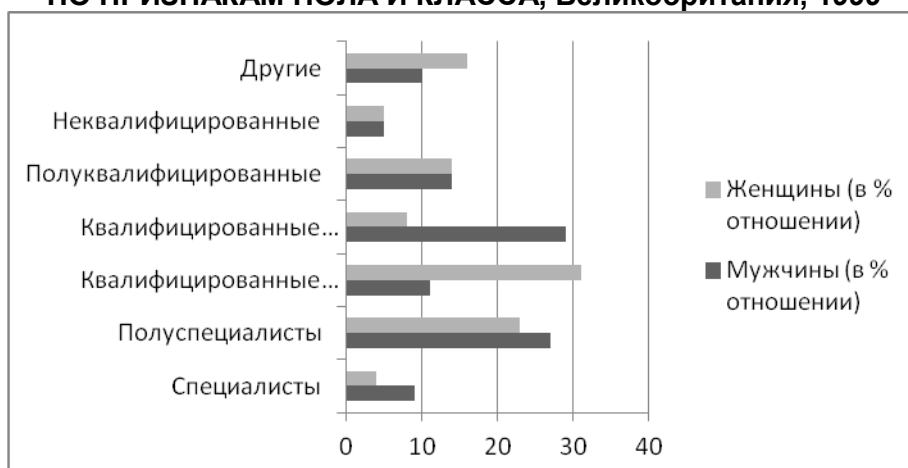


Задание 9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

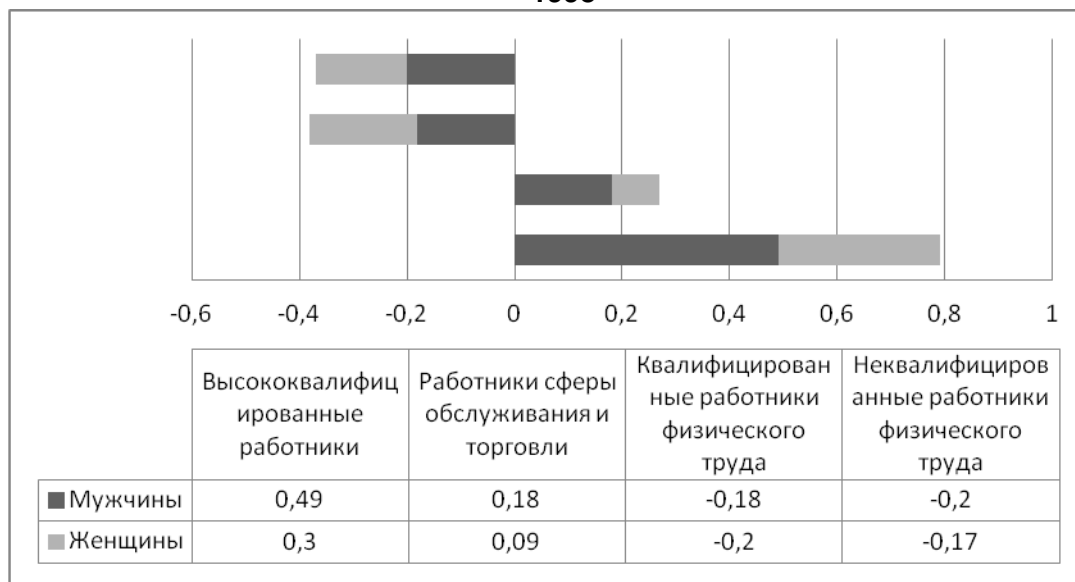
**УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА,  
ЗАНЯТОГО ИССЛЕДОВАНИЯМИ И РАЗРАБОТКАМИ,  
В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ЗАНЯТЫХ  
(в процентах)**

Страны	2000	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Австрия	...	...	1,11	1,21	1,24	1,32	1,41	1,42
Венгрия	0,55	0,55	0,55	0,56	0,62	0,62	0,67	0,75
Германия	1,24	1,22	1,21	1,22	1,25	1,27	1,30	1,31
Дания	1,37	1,51	1,56	1,57	1,59	1,62	1,98	2,01
Ирландия	0,75	0,80	0,84	0,85	0,86	0,86	0,97	1,10
Испания	0,73	0,85	0,87	0,91	0,94	0,97	1,05	1,15
Италия	0,65	0,67	0,68	0,72	0,77	0,83	0,95	0,96
Португалия	0,44	0,50	0,50	0,50	0,60	0,69	0,93	1,04
Словения	0,95	0,74	0,77	0,98	1,05	1,08	1,17	1,28
Великобритания	0,97	1,04	1,04	1,05	1,07	1,09	1,09	1,06
Франция	1,35	1,37	1,41	1,39	1,44	1,47	1,49	...

**НАСЕЛЕНИЕ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА,  
ПО ПРИЗНАКАМ ПОЛА И КЛАССА, Великобритания, 1999**



## ИЗМЕНЕНИЯ В ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ПО РОДУ ЗАНЯТИЙ, 1992-1998



Новая цивилизация зарождается в наших жизнях, и те, кто не способен увидеть ее, пытаются подавить ее. Эта новая цивилизация несет с собой новые семейные отношения; иные способы работать, любить и жить; новую экономику; новые политические конфликты, и сверх всего этого - измененное сознание. Кусочки новой цивилизации существуют уже сейчас. Миллионы людей уже настраивают свою жизнь в соответствии с ритмами завтрашнего дня. Другие люди, боящиеся будущего, бегут в безнадежное, бесполезное прошлое; они пытаются восстановить умирающий мир, в котором они появились на свет.

Начало этой новой цивилизации - единственный и обладающий наибольшей взрывчатой силой факт времени, в котором мы живем.

Это - центральное событие, ключ к пониманию времени, следующего за настоящим. Это - явление столь же глубокое, как и Первая волна перемен, вызванная 10 тыс. лет назад внедрением сельского хозяйства, или как потрясающая Вторая волна перемен, связанная с промышленной революцией. Мы - дети последующей трансформации ...

Мы подыскиваем слова, чтобы описать всю мощь и размах этих необыкновенных перемен.

*Источник: Э.Тоффлер. Третья волна*

В отличие от предыдущих лет, мировая экономика более не является в своей основе ни аграрной, ни промышленной. Напротив, в ней все больше доминируют «невесомые» и нематериальные виды деятельности. То, что производит эта невесомая экономика, состоит из информации – как в случае с программным обеспечением, продуктами СМИ и индустрии развлечений, также услугами, поставляемыми через Интернет. Этот новый экономический контекст обычно описывают таким понятием как «экономика знаний».

*Источник: Э.Гидденс. Социология*

По мере того, как системы образования становились всеобщими, все больше и больше людей охватывалось обучением абстрактным наукам (изучением таких предметов как математика, естественные науки, история, литература и т.п.), а не практической передачей конкретных умений и навыков. В современном обществе люди должны обладать основными навыками, такими как чтение, письмо, счет и общими познаниями в окружающем их мире. Но очень важно, также чтобы они знали, как учиться, и могли бы овладеть новыми, часто очень специфическими формами информации. Развитое общество нуждается и в чистых исследованиях и озарениях, не приносящих непосредственной практической выгоды, но раздвигающих пределы человеческого познания.

...В наше время образование и квалификация стали важным условием для получения работы и карьерного роста. Школы и университеты не только расширяют умственные горизонты людей и их перспективы, но они должны, как ожидается, готовить новые поколения граждан к участию в экономической жизни.

*Источник Э. Гидденс. Социология*

9.1. Проанализируйте статистические данные. Какие очевидные тенденции прослеживаются при их анализе (не менее двух)? Для какого общественного порядка (типа общества) они характерны?

---

---

---

---

---

9.2. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, укажите признаки этого общественного порядка (типа общества).

---

---

---

---

---

9.3. Найдите в текстах два сопутствующих данному общественному порядку (типу общества) социальных института. Дайте им определения.

---

---

---

---

---

**Задание 10. Уважаемые участники! Перед вами высказывания известных отечественных и зарубежных политических деятелей, мыслителей и писателей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении и обосновать теми аргументами, которые представляются вам наиболее существенными. Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:**

1. Раскрытие проблемы, затронутой автором, представление различных ее аспектов.
2. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).

1. «Законы – это выражение и «свидетельства» достижений культуры, цивилизации, позволяющие решать крупные задачи общества»  
(С.С. Алексеев).

2. «Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое»  
(М. Монтень).

3. «Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно».  
(Д.И. Менделеев)

4. «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами».  
(Д. Дьюи)

5. «Совість – это память общества, усвоенная отдельным лицом». (Л.Н. Толстой)
6. « Традиция – это прогресс в минувшем; в будущем прогресс станет традицией». (Э. Эррио)
7. «Человек при помощи науки в состоянии исправить несовершенство своей природы». ( И.И. Мечников)
8. «Хотя мир в целом продвигается вперед, молодежи приходится всякий раз начинать сначала». (И.Гете)
9. «Религии подобны светлячкам: для того чтобы светить, им нужна темнота». ( А. Шопенгауэр)
10. Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния – конкуренция. (Л.Эрхард).

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
Оценка											

Члены жюри:

( )  
( )