

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2013/2014. ОКРУЖНОЙ ЭТАП. 8 КЛАСС.**

*Продолжительность работы 90 минут. Максимальное количество баллов за работу – 100.*

**Задание 1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1. Некоторые нации включают в себя представителей различных этносов.
2. Наличие природных ресурсов является определяющим фактором для развития любой локальной цивилизации на протяжении всей истории общества.
3. В командной экономике отсутствует личная собственность у граждан.
4. Принцип разделения властей закреплен в Конституции Российской Федерации.
5. Результаты научных исследований обычно носят субъективный характер.
6. Проблема ограниченности ресурсов возникла в результате роста потребностей людей с развитием общества.

**Задание 2. Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу.**

**2.1. Выберите из приведенного ниже списка личные гражданские права и свободы человека:**

1. Право на неприкосновенность жилища;
2. Право на благоприятную окружающую среду;
3. Право на свободу передвижения и выбор места жительства;
4. Право на защиту чести и достоинства;
5. Право на участие в управлении делами государства.

**2.2. Выберите из приведенного ниже списка признаки малой группы:**

1. Каждый участник группы выполняет единственную роль;
2. Непосредственные личные контакты;
3. Особые групповые ценности;
4. Неспособность членов группы отслеживать поведенческие реакции своих товарищей;
5. Эмоциональные отношения.

**2.3. Что из перечисленного относится к каналам социальной мобильности?**

1. СМИ;
2. Образование;
3. Собственность;
4. Сословная принадлежность;
5. Семья.

**Задание 3. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**3.1.** Племя, нация, гражданское общество, народность.

**3.2.** Радость, познание, тревога, страх.

**3.3.** Земля, труд, капитал, издержки.

**Задание 4. Ученик готовил презентацию по обществознанию, но в ее итоговой версии произошёл сбой, в результате чего перемешались иллюстрации и тексты. Помогите восстановить презентацию по имеющимся иллюстрациям и фрагментам текста. Заполните схему, указав общую для всех изображений обществоведческую категорию, а также, составляющие ее элементы. Впишите в соответствующие ячейки буквенные обозначения иллюстраций и порядковые номера фрагментов, которые относятся к названным вами элементам.**

А.



Б.



В.



Г.



1	В современном её понимании начала складываться в новое время (с 16–17 вв.), когда она начала превращаться в самостоятельный фактор духовной жизни, в реальную базу мировоззрения.
2	Воспитание у своих последователей системы норм, которая определяет моральные позиции по отношению к миру.
3	Важнейшим фактором удержания внимания в процессе восприятия художественного образа является сотворчество воспринимающего.
4	Особенность культурной преемственности в том, что социально ценные качества личности стихийно не формируются, но целенаправленно воспитываются и развиваются.
5	Будучи эстетически упорядоченным, мир предстает логически стройным, гармоничным, красивым, даже если речь идет о явлениях низменных, уродливых и безобразных.
6	Социально целесообразная деятельность человека же возможна в том случае, если ее мотивы выходят за рамки его потребностей и забот как смертного существа, но связываются с интересами всего общества, жизнь которого представляется бесконечной.
7	Ведёт к овладению ценностями культуры и нравственно-эмоционального отношения к миру, опытом профессиональной и творческой деятельности, сохраняющими и развивающими духовные и материальные достижения человечества.
8	Для системы знаний высшей ценностью является истина, которая сама по себе нейтральна в морально-этическом плане.

### **Задание 5. Решите задачу.**

17-летний россиянин Андрей, родившийся 1 июля 1994 года, вступивший в брак в феврале 2012 года, принял решение проголосовать на президентских выборах 4 марта 2012 года. Он считал, что после вступления в брак, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, является дееспособным гражданином РФ. Тем не менее, в день голосования, несмотря на предоставленный Андреем документ (свидетельство о браке), председатель участковой избирательной комиссии отказал ему в реализации избирательного права. **Правомерны ли действия председателя участковой избирательной комиссии в отношении Андрея? Ответ обоснуйте.**

### **Задание 6. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

В младшем подростковом возрасте неформальные группы обычно состоят только из мальчиков или только из девочек, а в среднем и старшем – носят смешанный характер. По своей функции неформальные группы тесно связаны с подростковой субкультурой, включающей в себя такие компоненты, другие, чем у взрослых, способы общения и манеры поведения, обостренное чувство групповой общности и солидарности, специфическое понятие о вкусах, моде, внешнем виде, языке и т.д. Подросток, с одной стороны, всегда хочет быть оригинальным, «современным», с другой – он раб штампов и стандартов. Так, своеобразный внешний вид, следование моде в старшем подростковом возрасте являются одновременно средством самовыражения, принадлежности (выглядеть «своим»), идентификации (выглядеть «как все») и средством приобретения авторитета в своей среде. То же можно сказать относительно подросткового словотворчества (молодежный жаргон).

Взрослыми оно воспринимается как коверканье языка, однако молодежный жаргон выполняет и важные коммуникативные функции, служит средством отличия «своих» от «посторонних», барьером для взрослых на пути к проникновению во внутренний мир и групповые интересы подростков. Взрослым чаще всего бывает трудно понять, почему интеллектуально развитые подростки придают такое большое значение фирменным штанам, длинным волосам, сознательно коверкают язык и т.п. Дело тут не только в разных вкусах отцов и детей. Главное в том, что подростки хотят отличаться от старших. В фирменных джинсах и своеобразной прическе они видят символ своей индивидуальности. Следует отметить, что и у взрослых также нередко выражено желание привлечь к себе внимание, но у них для этого гораздо больше возможностей, например общественное положение, профессиональные достижения, в крайнем случае – внушительный кабинет, престижный автомобиль, коттедж.

**6.1. Каково, с точки зрения автора, главное назначение подростковой субкультуры?**

**6.2. В чем, по мнению автора, заключается двойственный характер приверженности подростка субкультуре?**

**6.3. Нередко принадлежность подростков к субкультуре рассматривается как следствие низкого умственного развития, отсутствия в жизни таких подростков настоящих духовных ценностей и интересов. Разделяет ли автор текста подобную точку зрения? Свой ответ обоснуйте.**

**6.4. Каким образом, по мнению автора, проявляется склонность подростков демонстрировать свою принадлежность к субкультуре? Приведите три проявления.**

**6.5. Автор считает, что взрослые, как и подростки, нуждаются в привлечении внимания к своей индивидуальности, однако взрослые в гораздо более редких случаях, чем подростки, принадлежат к какой-либо субкультуре. Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, дайте объяснение этому факту.**

### **Задание 7. Решите обществоведческий кроссворд.**

**По горизонтали:** **1.** Деятельность людей, связанная с производством жизненных благ, хозяйственная деятельность, а также наука, изучающая законы ее развития. **3.** Терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию, национальности. **6.** Комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления. **8.** Французский философ и математик, основоположник рационализма. **9.** Основной закон государства. **10.** Тип общественной власти, который обеспечивает выражение и реализацию интересов и воли народа. **13.** Правило, стандарт поведения, регулирующий взаимодействие между членами социальной группы.

**По вертикали:** **2.** Открытая борьба между индивидами или группами в обществе или между государствами. **4.** Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, включающая в себя формы объединения и способы взаимодействия людей. **5.** Коренной переворот в жизни общества, изменяющий его структуру и означающий качественный скачок в его развитии. **7.** Индивид, официально принадлежащий к данному государству. **11.** Чувство устойчивой эмоциональной предрасположенности человека к другим людям. **12.** Акт, изданный государством и регулирующий наиболее важные общественные отношения. **14.** Социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей во всех сферах общественной жизни.