

**Задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.**

**11 класс**

**1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1. Ролевые конфликты зависят от статуса и личностных характеристик конкретного человека.
2. При прямой демократии управляемые посредством своих представителей реально воздействуют на избрание управителей.
3. Религиозные нормы — в отличие от правовых — исключительно слабый регулятор общественной жизни и отношений.
4. Выпускники престижного вуза являются примером маргинальной социальной группы.
5. Добавленная стоимость это часть стоимости общего выпуска продукции предприятия, отрасли или экономики, которая остаётся за вычетом издержек на производство этого продукта.
6. Гражданин Российской Федерации, имеющий также иное гражданство, признается Российской Федерацией только гражданином Российской Федерации.
7. Студентка Маша купила в магазине кроссовки. Через некоторое время кроссовки ей надоели, и она продала их подружке Даше. Применяется ли к отношениям Маши и Даши Закон РФ «О защите прав потребителей»?
8. По мнению Дж. Мэдисона, политические партии — это в основе своей зло, поскольку они порождают общественную рознь и борьбу и тем самым оказываются постоянными источниками смуты.
9. Рост ставки налога на прибыль приведёт к сокращению выручки предприятия.
10. Искусство выступает как средство познания.

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	нет	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да

**По 1 баллу за каждый верный ответ. Максимум 10 баллов.**

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

**2. Перед вами две группы терминов и изображения. Внимательно рассмотрите и проанализируйте их. Выполните задания.**

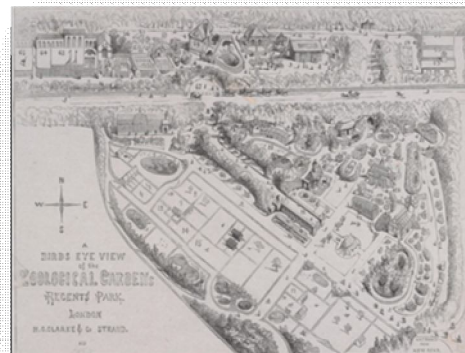
1. лес, парк, огород, ландшафт, роща.
2. регулярный, пейзажный, аптекарский, городской, ботанический, зоологический.

**2.1. Составьте словосочетания, используя слова из 1 и 2 списка, которые является искусствоведческими и культурологическими терминами. (1 словосочетание — это 1 слово из первого списка и 1 слово из второго списка, слова из списков могут повторяться).**

**2.2. Соотнесите некоторые термины с изображениями. Помните — терминов больше, чем изображений.**



**А.**



**Б.**

**В.**



**Г.**

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

**Ответ:**

2.1. регулярный парк, пейзажный парк, городской парк, ботанический парк, зоопарк, городской ландшафт.

2.2. А — регулярный парк; Б — зоопарк; В — городской парк; Г — пейзажный парк.

**2 балла (по одному за полностью верно выполненное каждое задание).**

**3. Решите задачи:**

**3.1. Юридическая задача «Ранний брак».**

Кирилл Правоведов 16-ти лет и Евгения Экономова 17-ти лет ученики 11 класса, жители Подмосковья, решили пожениться. Пройдя процедуру снижения брачного возраста в органах местного самоуправления по месту жительства, они подали заявление о регистрации брака в Тверской отдел ЗАГС города Москвы. Брак был зарегистрирован. Родители Евгении обратились к юристу с вопросом, как можно исправить сложившуюся ситуацию. Была дана такая консультация:

- 1) необходимо оспорить действия органов ЗАГС по основаниям того, что брак регистрируется по месту жительства вступающих в брак, поэтому Тверской отдел ЗАГС не мог регистрировать данный брак;
- 2) при регистрации брака между лицами, не достигшими возраста 18 лет необходимо получить согласие родителей, жених в браке несовершеннолетних обязательно должен быть старше невесты, должна присутствовать одна из трех причин для снижения брачного возраста: беременность невесты, рождение ребенка или угроза жизни для одного из вступающих в брак.

**Найдите юридические ошибки.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

---

---

---

**Ответ:**

Оспорить действия органов ЗАГС в данной ситуации нельзя, так как стоит вопрос о признании брака недействительным (**1 балл**), а он разрешается только судом (**1 балл**). Действия органов ЗАГС можно оспорить, например, тогда, когда он отказывает в регистрации брака (**1 балл**).

Действующее законодательство не привязывает регистрацию брака к месту жительства лиц, вступающих в брак / По действующему законодательству брак может быть заключен в любом органе ЗАГС на территории Российской Федерации (**1 балл**).

Дополнительных требований/условий для регистрации брака несовершеннолетних, достигших возраста 16 лет, по сравнению с совершеннолетними не предъявляется (**1 балл**), за исключением требования о предоставлении документа, подтверждающего снижение брачного возраста (**1 балл**), поэтому ни согласия родителей, ни старшинство жениха не требуется.

В соответствии со ст. 13 Семейного кодекса РФ при наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, достигших возраста 16-ти лет и желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить им вступить в брак. Перечня причин СК РФ не содержит (**1 балл**), норма не является отсылочной к какому-либо перечню, поэтому уважительность причин остается на усмотрение органов местного самоуправления (**1 балл**), и указание юриста на определенные основания снижения брачного возраста как исчерпывающий перечень причин, является неверным.

**Максимальный балл — 8.**

**3.2. Экономическая задача. «Трудовая миграция».**

В современном мире, в эпоху глобализации, международная мобильность факторов производства является одним из условий эффективного функционирования рыночной экономики. С развитием мирохозяйственных связей усиливается миграция рабочей силы из одних стран в другие. Миграция оказывает значительное воздействие на рынок труда в странах эмиграции и странах, принимающих иммигрантов. В настоящее время миграция рабочей силы в основном происходит из бедных стран в более богатые.



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

---

---

---

**Решение:**

**3.2.1.** Найдём параметры равновесия до отмены ограничений:

В стране А:  $P_A=400$

В стране Б:  $P_B=120$

**Ответ:** так как в стране Б зарплата значительно ниже, чем в стране А, то миграция будет **из страны Б в страну А.**

**2 балла = 1 (нахождение  $P_A$ ) + 1(нахождение  $P_B$ )**

**3.2.2.** Найдём параметры равновесия на мировом рынке

$$2000 - 2P + 1200 - 4P = 400 + 2P + 6P$$

**2 балла = по одному баллу за верное составление функций в правой и левой частях уравнения**

Страна А является страной, принимающей мигрантов, поэтому в стране А новая равновесная заработная плата  $P_A= 200$

**1 балл за верное вычисление**

**Ответ:  $P_A= 200$**

**3.2.3.** Найдём объем эмигрантов:  $Q = 6P - 1200 + 4P = 800$

**Ответ: из страны Б уедет 800 мигрантов.**

**2 балла = 1 (верно составленная функция) + 1 (верное вычисление)**

**Максимальный балл — 7.**

**3.3. Логическая задача «Приглашение на казнь».**

Три мудреца томятся в тюрьме у Черного короля, который решил подвергнуть их испытанию. «Завтра утром, — говорит король, — вас поведут на казнь. На голове у каждого из вас будет белый или черный колпак. Общее число белых колпаков будет не больше 2, черных — тоже не больше 2. Свой колпак никто из вас не сможет увидеть. Вас поведут цепочкой — так, что каждый следующий будет видеть всех впереди идущих, но не наоборот. Поворачиваться, переговариваться и подавать знаки запрещено. Каждый из вас может сказать только одно слово: «черный» либо «белый», пытаясь угадать цвет своего колпака. Если хотя бы двое дадут правильные ответы, я всех вас помилую и отпущу на волю».

**3.3.1. Могут ли мудрецы при таких условиях гарантированно рассчитывать на освобождение? Обоснуйте свой ответ.**

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

**3.3.2. Следует ли им о чем-то договориться для этого? Обоснуйте свой ответ.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ответ:**

**Да, могут.**

О чем им имеет смысл договориться? Не строго необходимо, но полезно было бы установить две конвенции:

1. Очевидно, что мудрецы должны слушать, что скажут идущие после них, прежде чем самим дать ответ — ведь у каждого следующего больше информации, чем у предыдущего. Поэтому они должны договориться давать ответы в обратном порядке: от третьего к первому, причем молчание тоже считается ответом (молчание одного может помочь остальным двум отбросить какие-то варианты).

2. Чтобы отличить информативное молчание (как вариант ответа, равнозначный «не знаю») от неинформативного (временное отсутствие ответа, вызванное обдумыванием вариантов) они могут договориться о времени, отводимом на ответ (например, молчание в течение минут автоматически считается ответом «не знаю»).

**Решение:**

О чем им имеет смысл договориться? Не строго необходимо, но полезно было бы установить две конвенции:

1. Очевидно, что мудрецы должны слушать, что скажут идущие после них, прежде чем самим дать ответ — ведь у каждого следующего больше информации, чем у предыдущего. Поэтому они должны договориться давать ответы в обратном порядке: от третьего к первому, причем молчание тоже

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

считается ответом (молчание одного может помочь остальным двум отбросить какие-то варианты).

2. Чтобы отличить информативное молчание (как вариант ответа, равнозначный «не знаю») от неинформативного (временное отсутствие ответа, вызванное обдумыванием вариантов) они могут договориться о времени, отводимом на ответ (например, молчание в течение минут автоматически считается ответом «не знаю»).

**Решение методом разбора случаев.** На самом деле, нам достаточно разобрать 4 возможные комбинации для первых двух мудрецов (если третий не сможет дать правильного ответа, это не страшно — главное, чтобы остальные смогли)

ЧЧ — третий сразу определяет, что у него колпак белый (методом исключения); по его ответу остальные понимают, что у них черные колпаки.

ББ — аналогично, *mutatis mutandis*

ЧБ — третий молчит, поскольку не может сказать ничего определенного; второй видит перед собой черный колпак первого и понимает, что у него не черный колпак (иначе третий сразу дал бы правильный ответ); по ответу второго и молчанию третьего первый понимает, что у него черный (если бы у него был белый, третий видел бы перед собой два белых и сразу дал бы ответ).

БЧ — аналогично, *mutatis mutandis*

**1 балл** — за верный ответ на вопрос 3.3.1.

**1 балл** — за верное обоснование ответа на вопрос 3.3.1.

**1 балл** — за верный ответ на вопрос о предварительных договоренностях.

**2 балла** — за верное обоснование решения о договоренностях.

**Максимум — 5 баллов.**

**4. Проанализируйте высказывание:**

Кардинал призвал прихожан воздерживаться от оспаривания правил, запрещающих прекращение уклонения от осуждения абортот.

**Означает ли это, что он допускает проведение абортот? Обоснуйте свой ответ. Опишите официальную позицию католической церкви по отношению к абортот.**



**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

**Ответ:** Да, допускает.

**Католическая церковь официально осуждает аборты и приравнивает их к убийству.**

Кардинал призвал прихожан воздерживаться от оспаривания правил, запрещающих прекращение уклонения от осуждения абортов.

**Решение:** отрицаний 6, значит, они все сократятся. Он за аборты.

**Правильный ответ — 1 балл;**

**Правильное обоснование — 1 балл.**

**Максимальный балл — 2 балла.**

**5. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова). Определите пропущенное понятие. Высказывание какого из указанных философов вам кажется наиболее важным и интересным? Свой ответ обоснуйте (2–3 предложения).**

- «[...] — это стиль мудрости» (Фрэнсис Бэкон).
- «[...] — добродетель дураков» (Фрэнсис Бэкон).
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Бернард Шоу).
- «[...] — это аргумент, опровергнуть который почти невозможно» (Генрих Бёлль).
- «Женщину украшает [...]» (Гомер).

**5.1. Что это за понятие?**

**5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).**

---

---

---

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ответ: МОЛЧАНИЕ**

**2 балла (по одному за определение понятия и за обоснование предпочтения).**

**6. Заполните таблицу. В столбец с типом политического режима внесите соответствующие характеристики политического участия. (Обратите внимание на то, что в перечне есть характеристики, свойственные нескольким режимам.)**

<b>Демократический</b>	<b>Авторитарный</b>	<b>Тоталитарный</b>

- 1) Жестко контролируется государством
- 2) Всеобщее участие
- 3) Действенное участие
- 4) Часть населения самоустраняется от участия в политике
- 5) Запрещен политический протест
- 6) Организовывается сверху
- 7) Инициативное участие
- 8) Допускается только просистемное политическое участие
- 9) Свободное участие
- 10) Является средством достижения целей избирателей
- 11) Допускаются все формы политического участия

**Ответ:**

<b>Демократический</b>	<b>Авторитарный</b>	<b>Тоталитарный</b>
1, 3, 4, 7, 9, 10, 11	1, 4, 5, 9	1, 2, 5, 6, 8

**4 полный и верный ответ.**

**2 ответ верный, но не полный (отсутствуют «лишние», неверные ответы).**

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

**7. Ознакомьтесь с представленным текстом и выполните предложенные задания.**

«За последние годы наука, изучающая социальную мобильность, сделала большой шаг вперед. Вместе с тем социальная мобильность остается явлением очень сложным и трудно поддающимся анализу. Сначала надо изучить ХХХХХХ мобильность, то есть социально-профессиональную карьеру индивидов, которую они проходят в течение всей своей жизни. Есть профессии, предполагающие постоянный рост в карьере: так обстоит дело с функционерами, в частности с офицерами, которые выходят из стен военного училища с одной нашивкой на рукаве, а при завершении офицерской карьеры чаще всего имеют пять таких нашивок; удачливые генералы уходят в отставку с двумя, а то и с тремя звездами на погонах, некоторые получают четвертую, а пять звезд — большая редкость. Положение представителей других профессий остается стабильным в течение всей их жизни: нотариусы, врачи, ремесленники открывают мастерские, кабинеты или ателье, где и принимают в течение всей своей жизни клиентов; они могут преуспеть в большей или меньшей степени, но могут не сделать карьеры. То же относится и к большей части рабочих; управленцы, в отличие от них, карьеру делают; эта же черта характерна для кадров, которым предприятия предлагают перспективы в карьере...

В течение своей жизни индивиды могут менять профессию или сферу деятельности: такое явление называется УУУУУУ мобильностью. За экономическим ростом следуют преобразования в структуре профессий, из-за чего многие люди вынуждены менять род занятий.

В 1969–1970 годах основные направления потоков мобильности шли от сельского хозяйства в сектор строительства и общественных работ и в промышленный сектор. В 1983 году мобильность была намного ниже, и массовый исход населения из сельскохозяйственного сектора прекратился. Для сферы обслуживания характерным направлением мобильности является движение от свободных профессий в частный и общественный сектор. Такая глобальная трансформация социальной структуры механически влечет за собой оживление социальной мобильности, называемой ZZZZZZ. Данный вид мобильности может быть проанализирован лишь на отрезке в несколько десятилетий. Нельзя проводить такое сравнение для женской части населения, поскольку прежде многие женщины не имели профессий...

На примере таблицы 1 можно проследить тенденцию к снижению или прекращению социальной мобильности по диагонали (значения выделены полужирным шрифтом).

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

*Таблица 1. Социально-профессиональные группы сыновей в сравнении с группами отцов*

Социально-профессиональная группа отцов	Социально-профессиональная группа сыновей							Все вместе
	3	2А	4	2В	5	6	1	
3 Управленцы	<b>59,8</b>	3,4	20,7	5,8	6,0	3,8	0,5	100
2А Руководители предприятий	30,6	<b>20,2</b>	12,3	23,2	0,7	10,0	3,2	100
4 Профессионалы среднего уровня	31,8	1,1	<b>31,3</b>	8,8	8,8	18,0	0,1	100
2В Начинающие ремесленники	18,4	2,6	20,0	<b>24,9</b>	7,9	24,4	1,8	100
5 Служащие	22,8	0,8	31,7	8,9	<b>13,9</b>	21,5	0,3	100
6 Рабочие	7,7	0,6	22,0	9,3	10,2	<b>48,9</b>	1,4	100
1 Работники сельского хозяйства	5,0	0,6	12,0	8,1	6,8	33,6	<b>33,8</b>	100
Неопределенный род занятий	6,8	0,7	17,0	9,4	12,2	52,9	1,0	100

Мы видим, что эта мобильность особенно незначительна на крайних позициях социальной иерархии (1). Иначе говоря, существует эффект «потолка» и эффект «пола», а на уровне средних категорий мобильность выглядит намного более активной. Сыновья представителей профессий среднего уровня (переходных профессий) в том же количестве становятся управленцами, в каком сохраняют профессиональную принадлежность отцов (2); сыновья служащих имеют большие возможности для мобильности, а именно для восхождения по ступеням социальной пирамиды до уровня управленцев (3); для этих двух категорий также высоки шансы спуститься по ступеням пирамиды вниз (4)...

При значительных изменениях в образовательных системах наблюдаются незначительные изменения в социальной мобильности с течением времени и в разных странах... Анализируя эти процессы, Р. Будон пришел к следующим выводам... Неравенство шансов на получение высокого уровня образования обусловлено главным образом самой социальной стратификацией... Увеличение спроса на образование и, как следствие, увеличение числа учащихся приводит к тому, что дети из социальных низов получают большие

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

шансы на то, чтобы достичь до верхних образовательных ступеней, но интенсивность такого роста шансов не выходит за рамки средних показателей.

*(Мендра А. Основы социологии. М., 1999. С. 259-266)*

**Проанализируйте фрагмент текста и ответьте на вопросы.**

**7.1.** Укажите типы мобильности, обозначенные в тексте знаками XXXXXX, YYYYYY, ZZZZZZ. (Примечание: количество знаков «X», «Y» или «Z» условное, оно не соответствует количеству букв в искомом понятии.) Какой тип мобильности описан для офицеров, если указано, что они «выходят из стен военного училища с одной нашивкой на рукаве, а при завершении офицерской карьеры чаще всего имеют пять таких нашивок»?

XXXXXX — \_\_\_\_\_

YYYYYY — \_\_\_\_\_

ZZZZZZ — \_\_\_\_\_

Тип мобильности офицеров — \_\_\_\_\_

**7.2.** Какой тип мобильности иллюстрирует таблица 1 и следующее за ней описание?

\_\_\_\_\_

**7.3.** Приведите значения показателей из таблицы 1, дополнив словесные описания тенденций (1), (2), (3), (4), имеющиеся в тексте (в тексте указание номера тенденции стоит сразу после описания этой тенденции).

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(4) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

**7.4.** Какая социальная теория (или социальные теории) объясняют выводы Р. Будона, приведенные в фрагменте текста? Приведите суждение, поясняющее ваш выбор объясняющей социальной теории (по одному суждению для каждой выбранной теории).

---

---

---

---

---

**Ответы и критерии оценивания**

1) Укажите типы мобильности, обозначенные в тексте знаками XXXXXX, YYYYYY, ZZZZZZ. Какой тип мобильности описан для офицеров, если указано, что они «выходят из стен военного училища с одной нашивкой на рукаве, а при завершении офицерской карьеры чаще всего имеют пять таких нашивок»? (Примечание: количество знаков «X», «Y» или «Z» условное, оно не соответствует количеству букв в искомом понятии.)

Ответ:

(1) XXXXXX — внутригенерационная (внутрипоколенческая)

(2) YYYYYY — профессиональная

(3) ZZZZZZ — структурная

(4) Тип мобильности офицеров — восходящая вертикальная мобильность (указание на **восходящий** характер обязательно)

Правильно указаны ЧЕТЫРЕ типа мобильности — 2 балла

Правильно указаны ТРИ или ДВА типа мобильности — 1 балл

Не указаны правильно типы мобильности или правильно указан только ОДИН тип — 0 баллов

2) Какой тип мобильности иллюстрирует таблица 1 и следующее за ней описание?

Ответ: межгенерационная (межпоколенческая) — 1 балл

Любой другой ответ — 0 баллов

3) Приведите значения показателей из таблицы 1, дополнив словесные описания тенденций (1), (2), (3), (4), имеющиеся в тексте (в тексте указание номера тенденции стоит сразу после описания этой тенденции).

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

Ответ: должны быть указаны следующие данные из таблицы (возможны иные близкие по формулировке ответы, но с указанием именно этих данных):  
(1) мобильность особенно незначительна на крайних позициях социальной иерархии: 59,8% сыновей управленцев становятся управленцами, 48,9% детей рабочих становятся рабочими, 33,8% сыновей работников сельского хозяйства становятся работниками сельского хозяйства.

Здесь и далее употребление слова «детей» вместо «сыновей» НЕ является ошибкой.

(2) сыновья представителей профессий среднего уровня (профессионалов среднего уровня) (переходных профессий) в том же количестве становятся управленцами — 31,8%, в каком сохраняют профессиональную принадлежность отцов — 31,3%.

(3) сыновья служащих имеют большие возможности для мобильности, а именно для восхождения по ступеням социальной пирамиды до уровня управленцев — 22,8% (может быть также указано **дополнительно**: до уровня профессионалов среднего уровня — 31,7%)

(4) для этих двух категорий также высоки шансы спуститься по ступеням пирамиды вниз: 18,0% сыновей профессионалов среднего уровня становятся рабочими, 21,5% сыновей служащих становятся рабочими.

Правильно указаны данные из таблицы для тенденций (1), (2), (3), (4) — 3 балла.

Правильно указаны данные для ТРЕХ из тенденций (1), (2), (3), (4) — 2 балла

Правильно указаны данные для ДВУХ из тенденций (1), (2), (3), (4) — 1 балл

Не указаны корректные данные для описанных тенденций, правильно указаны данные для ОДНОЙ тенденции — 0 баллов

4) Какая социальная теория (или социальные теории) объясняют выводы Р. Будона, приведенные в фрагменте текста? Приведите суждение, поясняющее ваш выбор объясняющей социальной теории (по одному суждению для каждой выбранной теории).

Ответ: могут быть указаны следующие теории:

(1) марксизм, теория К. Маркса. Пояснение: выводы говорят о классовом неравенстве, непреодолимом барьере, разрыве между высшими и низшими классами; доступ к высокому уровню образованию обусловлен материальным достатком, экономическими факторами, возможностью семьи платить за длительное, качественное обучение (может быть дано иное близкое по смыслу пояснение, **обязательно** то или иное указание на **классовые и экономические различия**).

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

(2) теория элит, авторы — Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс. Пояснение: элитарные группы, составляющие высшие слои общества, отличаются способностью к обучению, личностными качествами, одаренностью, управленческими способностями, формируемыми в семье, до и помимо (независимо) формального образования в школе, колледже, университете (может быть дано иное близкое по смыслу пояснение, **обязательно** то или иное указание на **превосходство личных качеств**).

Указаны ДВЕ теории и даны ДВА корректных пояснения — 4 балла.

Указаны ДВЕ теории и дано ОДНО корректное пояснение, явно относящееся к одной из указанных теорий, ИЛИ указана ОДНА теория и даны ДВА корректных пояснения (**при этом для второго пояснения ОБЯЗАТЕЛЬНО указано, что это иная теория**, хотя ей не дано название) — 3 балла

Указано только ОДНА теория и дано ЕЁ корректное пояснение, ИЛИ даны ДВА корректных пояснения **с обязательным явным указанием, что они относятся к разным теориям**, хотя сами теории не названы — 2 балла

Указаны две теории без корректных пояснений, ИЛИ дано одно пояснение без указания теории, ИЛИ даны различные пояснения, но не указано явно, что это пояснения с точки зрения разных теорий — 1 балл

Иные варианты неполных ответов — 0 баллов

**Итого за задание — 10 баллов**