

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2015 г.**

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Скульптура, изобразительное искусство и телевидение могут быть инструментами государственной пропаганды.
- 1.2. Николло Макиавелли считал оптимальной формой правления республику.
- 1.3. Социальные статусы в информационном обществе носят виртуальный характер.
- 1.4. Рост государственных трансфертов не оказывает влияния на равновесный объём производства в экономике.
- 1.5. Исторически первой избирательной системой считается мажоритарная избирательная система.
- 1.6. Древнее понятие «Микрокосм» обозначало «человека», понимаемого как начало, противопоставленное Большому Космосу.
- 1.7. В Российской Федерации в федеральном избирательном праве действует императивный мандат.
- 1.8. Народ Российской Федерации не вправе вынести на референдум вопрос о принятии чрезвычайных мер по обеспечению безопасности населения.
- 1.9. Если американские корпорации будут выплачивать высокие дивиденды (в долларах) иностранным гражданам, то это приведет к укреплению доллара.
- 1.10. Детство в любой культуре и в любую эпоху является детством, поскольку связано в первую очередь с биологическими особенностями ребенка.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	Да	нет	нет	да	нет	нет	да	нет	нет

- 2–3 верных ответов — 1 балл,
4–5– верных ответов — 2 балла,
6 верных ответов — 3 балла,
7 верных ответов — 4 балла
8 верных ответов — 5 баллов,
9 верных ответов — 6 баллов,
10 верных ответов — 7 баллов.**

Максимальный балл — 7 баллов.

2. Задания на ряды

2.1. Назовите минимальный по объему объединяющий термин:

Неустойка, залог, поручительство, задаток.

Ответ: Способы обеспечения исполнения обязательств

1 балл за верный ответ

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, консеквенциализм, фальсификационизм, деонтология.

Ответ: Фальсификационизм. Все остальные термины относятся к этике, а этот к теории познания.

1 балл за верный ответ и 1 балл за верное обоснование (2 балла).

2.2.2. Потерпевший, прокурор, следователь, переводчик

Ответ: Переводчик. Не является участником процесса со стороны обвинения.

1 балл за верный ответ и 1 балл за верное обоснование (2 балла).

2.2.3. Революционер, преступник, передовик производства, законопослушный гражданин, наркоман.

Ответ: Законопослушный гражданин. Остальное — это формы девиации.

1 балл за верный ответ и 1 балл за верное обоснование (2 балла).

Максимальный балл — 7 баллов.

3. Решите задачи.

3.1. Задачи по праву.

3.1.1. 16-летние Елена и Петр Законкины 5 дней назад вступили в брак, на подаренные в день свадьбы деньги (100 000 рублей) они решили приобрести старый автомобиль, который собирались отреставрировать собственными силами. В заключении договора купли-продажи Законкиным было отказано по причинам:

- 1) они еще не достигли возраста, при котором разрешается управление транспортным средством;
- 2) для заключения указанной сделки необходимо согласие родителей, так как полная гражданская дееспособность возникнет у них по истечении месяца после регистрации брака, когда истечет срок на обжалование регистрации брака.

3.1.1.1. Найдите юридические ошибки.

3.1.1.2. Изменилась бы ситуация, если бы Елена и Петр не состояли в браке?

3.1.1.3. В каком случае полная гражданская дееспособность лиц, не достигших возраста 18 лет, возникает по истечении месяца после определенного юридического факта?

Ответ: Возможность приобретения автомобиля не зависит от возможности им управлять (**1 балл**). Полная гражданская дееспособность у лиц, не достигших возраста 18 лет, наступает с момента регистрации брака, поэтому согласия родителей на совершение сделки купли-продажи не требуется (**1 балл**). Если бы брак не был зарегистрирован, то Елена и Петр могли бы самостоятельно распорядиться подаренными денежными средствами (**1 балл**), если только при дарении не была определена цель использования денежных средств (**1 балл**). В случае признания несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) по решению суда (**1 балл**), месяц нужен для вступления решения в законную силу.

Максимальный балл — 5 баллов.

3.1.2. Екатерина и Василий решили заключить брак. Заявление о регистрации брака было подано 1 марта, регистрация брака была произведена в срок, установленный законом. До регистрации брака — 10 марта — Екатерина и Василий подписали брачный договор, в котором указали, что режим совместной собственности возникнет по истечении полумесяца после регистрации брака, а до этого будет действовать режим раздельной собственности.

Укажите:

3.1.2.1. дату регистрации брака — 1 апреля.

3.1.2.2. дату заключения брачного договора — 10 марта.

3.1.2.3. дату вступления в силу брачного договора — 1 апреля.

3.1.2.4. дату начала действия режима совместной собственности — 16 апреля.

Максимальный балл — 4 балла.

3.2. Логические задачи

3.2.1. Сыновья дипломатов. Встретились два знакомых дипломата, которые не виделись много лет.

- Как жизнь?
- Хорошо. Женат, трое сыновей.
- А сколько лет сыновьям?
- Произведение их возрастов равно числу штатов США.
- Что-то маловато информации.
- Старший очень похож на мать, а младший — вылитый я.
- Такой же лысый и несносный?
- Как ты догадался?

...

Вопрос: Как собеседник догадался, сколько лет младшему? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 10, 5 и 1. Собеседник рассуждал методом исключения (см. ниже).

Обоснование: в США 50 штатов. Из диалога следует, что все трое сыновей разновозрастные. Из трех вариантов разложения числа 50 [2 x 5 x 5 / 1 x 5 x 10 / 1 x 2 x 25] подходят только второй и третий. В любом случае, младшему 1 год. Он, по всей видимости, лысый и несносный.

- **Правильно указано число штатов США (50) — 1 балл.**
- **Правильно определен возраст младшего — 1 балл.**
- **Правильно сделан вывод о том, что все дети разновозрастные — 1 балл.**
- **Дан полный набор вариантов разложения числа 50 на натуральные множители и исключены неподходящие варианты — 1 балл.**

Максимальный балл — 4 балла.

3.2.2. Путевка на Тральфамадор. В одном из романов Курта Воннегута продвинутые жители планеты Тральфамадор обнаруживают на Земле не два,

а семь различных полов. Представим, что каждый пол имеет свой собственный цвет (один из семи цветов радуги), и увидеть его можно только с помощью специальных очков. Пришельцы собрали трех землян, сообщили им, что они все «разнополые», и раздали им такие очки. Теперь каждый из них видит цвета двух остальных, но не видит свой собственный (себя в эти очки разглядеть невозможно). По представлениям тральфамадорцев, два пола могут образовать «пару», если и только если им соответствуют «соседние» цвета (например, красный и оранжевый, оранжевый и желтый, и т. д.). Землянам были заданы два вопроса, и отвечать они могли только правду. Кто сможет правильно вычислить свой цвет, получает бесплатную путевку в четвертое измерение на планету Тральфамадор.

(а) Есть ли среди вас возможные «пары»?

— Я не знаю, — хором ответили все трое.

(б) Знаете ли вы, какой у вас цвет?

— Теперь знаю. У меня зеленый, — сказал А, после некоторых раздумий.

— И мы теперь знаем свои цвета, — сказали В и С, услышав ответ А.

Ответьте на вопросы и обоснуйте свои ответы.

3.2.2.1. Есть ли среди этой тройки игроков возможные «пары»?

3.2.2.2. Как А узнал свой цвет?

3.2.2.3. Какие цвета у В и С? Как они их узнали?

3.2.2.4. В каком романе Воннегута упоминаются тральфамадорцы?

Ответы:

3.2.2.1. Нет.

3.2.2.2. Цвет А — зеленый (обоснование см. ниже).

3.2.2.3. У одного оранжевый, у другого синий (точнее сказать невозможно)

3.2.2.4. В трех романах: «Бойня номер 5, или Крестовый поход детей», «Сирены Титана» и «Фокус-покус» (достаточно назвать хотя бы один).

Обоснование:

Условно назовем распределение цветов в радуге «спектром», а непосредственно прилегающие к какому-либо цвету элементы спектра — его «окрестностью». Например, Окрестность Ж = {З,О}.

К О Ж З Г С Ф

- 1) Поскольку все трое сначала признались, что у них нет ответа на вопрос (а), мы приходим к выводу, что среди них нет «пар» — в противном случае хотя бы один увидел перед собой два соседних цвета.

- 2) Как А смог узнать свой цвет? Зная цвета двух остальных игроков и понимая результат пункта 1 (что в игре нет «пар»), он должен был исключить для себя увиденные у соперников цвета, а также их окрестности. Например, если он видит перед собой синего игрока, то приходит к выводу, что у него самого не синий, не голубой и не фиолетовый.
- 3) Чтобы вычислить свой собственный цвет, А должен был исключить 6 вариантов из 7. Следовательно, окрестности двух увиденных им игроков не должны пересекаться и должны отстоять от края спектра – не менее чем на 1 шаг. Это возможно лишь в трех случаях: если сам А располагается на одном из краев спектра или ровно в его середине (К, З или Ф). Видя у соперников синий и оранжевый, А легко вычислил, что у него зеленый.
- 4) В и С понимают, как должен был рассуждать А (пункты 2 и 3). Из его ответа они приходят к выводу, что у них не крайние цвета. А чуть раньше (пункт 1), из ответов на вопрос (а) они уже узнали, что «пар» среди них нет. Поэтому они легко понимают, что у одного из них синий цвет, а у другого — оранжевый.
 - **За каждый правильный ответ на вопросы 3.2.2.1.–3.2.2.4. по 1 баллу (всего 4 балла).**
 - **За каждое подробное обоснование ответов на вопросы 3.2.2.1.–3.2.2.3. по 1 баллу (всего 3 балла).**
 - **Обоснование ответа на вопрос 3.2.2.4. не требуется.**

Максимальный балл — 7 баллов.

3.3. Экономическая задача.

На рынке совершенной конкуренции, где функция спроса на товар имеет вид $Q^D(P)=20-2P$, а функция предложения имеет вид $Q^S(P)=2P-4$ установилось равновесие. **Приведите примеры конкретных мер (не меньше трех) государственного вмешательства, которые приведут к снижению объема продаж на этом рынке.**

При ответе оценивалось, приводит ли участник пример **конкретной меры.**

- 1) введение потоварного налога на продавца, значение налоговой ставки может быть любым положительным числом ($t > 0$). Учитывался и приведенный пример ставки налога, при которой новый объем продаж будет 0.
- 2) введение потоварного налога на покупателя, значение налоговой ставки может быть любым положительным числом ($t > 0$). Учитывался приведенный пример ставки налога, при которой новый объем продаж будет 0.

- 3) введение НДС, значение налоговой ставки может быть любым положительным числом ($t > 0$)
- 4) введение квоты $quota < 8$
- 5) введение максимальной цены («потолок цен») $P < 6$
- 6) введение минимальной цены («пол цен») $P > 6$

До двух баллов за каждую верно названную позицию. Максимальный балл — 6 баллов.

4. Вставьте понятие

4.1. Демагог — (греч.). 1) предводитель народной партии. 2) в Древней Греции, так назывались лица, которые сумели расположить народ в свою пользу, приобретя этим влияние на народном собрании, а чрез него и на управление всем государством.

4.2. «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского».

4.3. Вербальное общение опирается в качестве знаковой системы на фонетические знаки, включая лексические и синтаксические принципы их использования.

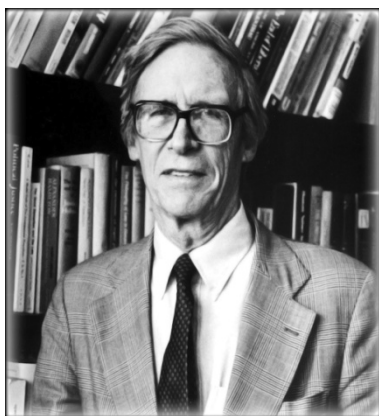
4.4. Народность — форма этнической общности после появления государства, но до возникновения индустриального общества.

По 1 баллу за верный ответ. Максимальный балл за задание 4 — 4 балла.

5. Соотнесите тексты с авторами, названиями их произведений и портретами. Заполните таблицу, расположив авторов в хронологическом порядке.

Авторы: Аристотель, Джон Роулз, Платон, Адам Смит, Карл Маркс, Томас Мор.

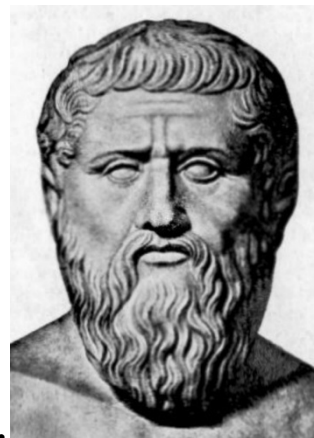
Портреты:



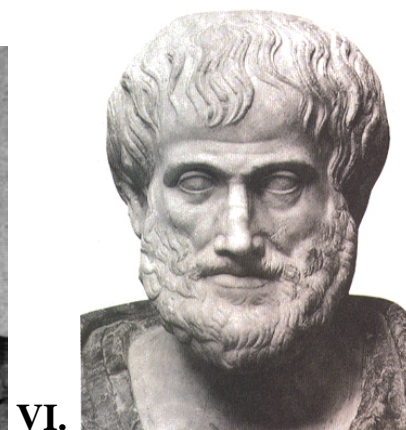
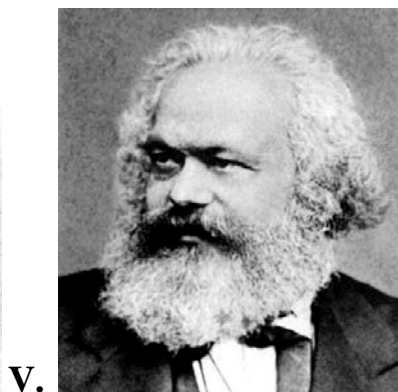
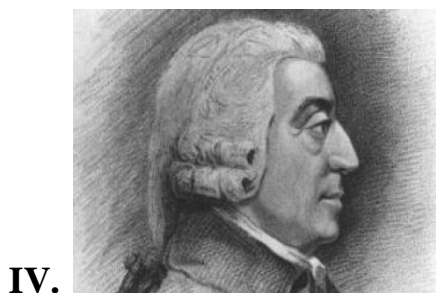
I.



II.



III.



Названия произведений:

1. «Государство».
2. «Экономическо-философские рукописи».
3. «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане».
4. «Политика».
5. «Утопия».
6. «Теория справедливости».

Отрывки из сочинений:

А. До сих пор мы рассматривали отчуждение рабочего лишь с одной стороны, а именно со стороны его отношения к предметам своего труда. Но отчуждение проявляется не только в конечном результате, но и в самом акте производства, в самой производственной деятельности. Могли бы рабочий, противостоять продукту своей деятельности как чему-то чуждому, если бы он не отчуждался от себя в самом акте производства? Ведь продукт есть лишь итог деятельности, производства. Следовательно, если продукт труда есть отчуждение, то и само производство должно быть деятельным отчуждением, отчуждением деятельности, деятельностью отчуждения. В отчуждении предмета труда только подытоживается отчуждение в деятельности самого труда.

В чем же заключается отчуждение труда?

Во-первых, в том, что труд является для рабочего чем-то внешним, не принадлежащим к его сущности; в том, что он в своем труде не утверждает себя, а отрицает, чувствует себя не счастливым, а несчастным, не развивает свободно свою физическую и духовную энергию, а изнуряет свою физическую природу и разрушает свои духовные силы. Поэтому рабочий только вне

труда чувствует себя самым собой, а в процессе труда он чувствует себя оторванным от самого себя. У себя он тогда, когда он не работает; а когда он работает, он уже не у себя. В силу этого труд его не добровольный, а вынужденный; это — принудительный труд. Это не удовлетворение потребности в труде, а только средство для удовлетворения всяких других потребностей, но не потребности в труде. Отчужденность труда ясно сказывается в том, что, как только прекращается физическое или иное принуждение к труду, от труда бегут, как от чумы. Внешний труд, труд, в процессе которого человек себя отчуждает, есть принесение себя в жертву, самоистязание. И, наконец, внешний характер труда проявляется для рабочего в том, что этот труд принадлежит не ему, а другому, и сам он в процессе труда принадлежит не себе, а другому.

В. Так как мы исследуем вопрос о наилучшем государственном строе, а это тот строй, при котором государство может быть наиболее счастливым, счастье же, как об этом сказано ранее, не может существовать отдельно от добродетели, то отсюда ясно, что в государстве, пользующемся прекраснейшим устройством и объединяющем в себе мужей в полном смысле справедливых, а не условно справедливых, граждане не должны вести жизнь, какую ведут ремесленники или торговцы (такая жизнь неблагородна и идет вразрез с добродетелью); граждане проектируемого нами государства не должны быть и землепашцами, так как они будут нуждаться в досуге и для развития добродетели, и для политической деятельности. <...>

Ремесленники не принадлежат к гражданам, как и вообще всякий другой слой населения, деятельность которого направлена не на служение добродетели. Это очевидно из предпосылки, что быть счастливым возможно только в единении с добродетелью, а государство не может считаться счастливым, если принимается во внимание лишь какая-либо часть, а не вся совокупность граждан. <...>

Хотя землепашцы, ремесленники и всякого рода поденщики необходимо должны иметься в государстве, но собственно частями государства являются тяжеловооруженные и совещающиеся; и каждая из этих частей отличается от другой, причем в одном отношении есть различие в полном смысле, в другом — относительное.

С. Главное и почти исключительное занятие сифогрантов состоит в заботе и наблюдении, чтобы никто не сидел праздно, а чтобы каждый усердно занимался своим ремеслом, но не с раннего утра и до поздней ночи и не

утомлялся подобно скоту. Такой тяжелый труд превосходит даже долю рабов, но подобную жизнь и ведут рабочие почти повсюду <...>.

Все время, остающееся между часами работы, сна и принятия пищи, предоставляется личному усмотрению каждого, но не для того, чтобы злоупотреблять им в излишествах или лени, а чтобы на свободе от своего ремесла, по лучшему уразумению, удачно применить эти часы на какое-либо другое занятие. Эти промежутки большинство уделяет наукам. Они имеют обыкновение устраивать ежедневно в предрасветные часы публичные лекции; участвовать в них обязаны только те, кто специально отобран для занятий науками. Кроме них, как мужчины, так и женщины всякого звания огромной толпой стекаются для слушания подобных лекций, одни — одних, другие — других, сообразно с естественным влечением каждого. Впрочем, если кто предпочтет посвятить это время своему ремеслу, — а это случается со многими, у кого нет стремления к проникновению в какую-либо науку, — то в этом никто ему не мешает; мало того, такое лицо даже получает похвалу, как приносящее пользу государству.

Д. Я утверждаю, что лица в исходном положении выберут два весьма различных принципа: первый требует равенства в приписывании основных прав и обязанностей, а второй утверждает, что социальное и экономическое неравенство, например в богатстве и власти, справедливо, если только оно приводит к компенсирующим преимуществам для каждого человека, и, в частности, для менее преуспевающих членов общества. Эти принципы исключают обоснование институтов теми соображениями, что трудности для некоторых людей компенсируются большими благами общества в целом. То, что некоторые должны иметь меньше, чтобы остальные процветали, может быть и рационально, но не справедливо. Но нет никакой несправедливости в больших преимуществах, заработанных немногими, при условии, что менее удачливые тем самым улучшают свое положение. Интуитивная идея здесь заключается в следующем: так как благосостояние каждого зависит от схемы сотрудничества, без которого никто бы не мог иметь удовлетворительной жизни, распределение преимуществ должно быть таким, чтобы вызвать желание к сотрудничеству у каждого, включая тех, чье положение ниже. Два упомянутых принципа кажутся честным соглашением, на основании которого лучше обеспеченные, или более удачливые в смысле социального положения, ни о ком из которых мы не можем сказать, что они того заслуживают, могли бы ожидать сотрудничества со стороны других, если некоторая работающая схема является необхо-

димым условием благосостояния всех. Раз мы решили искать такую концепцию справедливости, в которой предотвращается использование случайностей природных дарований и социальных обстоятельств как факторов в поиске политических и экономических преимуществ, мы приходим к этим принципам. Они выражают результат отказа от тех аспектов социального окружения, которые кажутся произвольными с моральной точки зрения.

Е. Значит, нам надо помнить, что и каждый из нас только тогда может быть справедливым и выполнять свое дело, когда каждое из имеющихся в нас начал выполняет свое.

Итак, способности рассуждать подобает господствовать, потому что мудрость и попечение обо всей душе в целом — это как раз ее дело, начало же яростное должно ей подчиняться и быть ее союзником. ...

Оба эти начала, воспитанные таким образом, обученные и понявшие свое назначение, будут управлять началом вожделирующим, а оно заставляет большую часть души каждого человека и по своей природе жаждет богатства.

Поистине справедливость была у нас чем-то в таком роде, но не в смысле внешних человеческих проявлений, а в смысле подлинно внутреннего воздействия на самого себя и на свои способности. Такой человек не позволит ни одному из имеющихся в его душе начал выполнять чужие задачи или досаждать друг другу взаимным вмешательством: он правильно отводит каждому из этих начал действительно то, что им свойственно; он владеет собой, приводит себя в порядок и становится сам себе другом; он прилаживает друг к другу три начала своей души, совсем как три основных тона созвучия - высокий, низкий и средний, да и промежуточные тоны, если они там случаются; все это он связует вместе и так из множественности достигает собственного единства, рассудительности и слаженности.

Ф. Разделение труда, приводящее к таким выгодам, отнюдь не является результатом чьей-либо мудрости, предвидевшей и осознавшей то общее благосостояние, которое будет порождено им: оно представляет собою последствие — хотя очень медленно и постепенно развивающееся — определенной склонности человеческой природы, которая отнюдь не имела в виду такой полезной цели, а именно склонности к мене, торговле, к обмену одного предмета на другой. <...>

И таким образом уверенность в возможности обменять весь тот излишек продукта своего труда, который превышает его собственное потреб-

ление, на ту часть продукта труда других людей, в которой он может нуждаться, побуждает каждого человека посвятить себя определенному специальному занятию и развить до совершенства свои природные дарования в данной специальной области.

Авторы	Портреты	Названия	Отрывки
Платон	III	1	E
Аристотель	VI	4	B
Томас Мор	II	5	C
Адам Смит	IV	3	F
Карл Маркс	V	2	A
Джон Роулз	I	6	D

По 2 балла за каждую полностью правильную строку, по 1 баллу при неверном определении портрета и один балл за верную хронологию.

Максимальный балл — 13 б.

6. Выполните задание.

Свободная торговля выгодна для экономики страны в целом, но некоторые группы агентов могут нести ущерб от свободной торговли.

Приведите примеры групп населения, которые могут нести ущерб от свободной торговли.

Ответ:

1. Фирмы и владельцы ресурсов, которые участвуют в отраслях, конкурирующих с импортом. Производители в импортозамещающих отраслях проигрывают, т.к. при конкуренции с более эффективными иностранными производителями им приходится снижать цены и сокращать объемы производства.
2. В результате свободной торговли могут расти на внутреннем рынке цены на отечественную продукцию, которая уходит на экспорт. В результате роста цены потребители вынуждены будут сокращать объем покупок, поэтому благосостояние потребителей в стране-экспортере снижается.

По 1 баллу за каждую верно названную группу и 1 балл за обоснование.

Максимальный балл — 3 балла.

7. Христианская притча гласит: Один монах жил в скромной обители, расположенной в египетской пустыне. И даже там его так измучили соблазны, что он решил отказаться от монашеской жизни и пойти, куда глаза глядят. Однако, натягивая сандалии, он вдруг увидел другого инока, который также стал торопливо обуваться.

— Ты кто? — спросил монах незнакомца.

— _____ — услышал он в ответ. — Куда бы ты ни отправился, я все равно последую за тобой.

Как вы думаете, что ответил незнакомец? Кто это был? Почему он преследовал инока? И почему он оказался рядом именно тогда, когда тот решил покинуть свое обиталище? Обоснуйте свои ответы.

Ответ:

«Твое собственное "Я"». От своего «Я» невозможно избавиться, и мы особенно остро это чувствуем, когда избавляемся от всего остального. Аскетизм часто бывает эгоцентричным.

Обоснование (пример): Смысл в том, что отказ и уход — действия отрицательные, с их помощью наше «Я» освобождается только от *внешних* связей. Но именно в этот момент оно остается наедине с собой. И именно от своего «я» никак невозможно избавиться, действуя в такой логике. Чем сильнее наше «Я» ставит перед собой такую задачу, тем активнее утверждает себя, т.е. все дальше оказывается от своей цели.

Примечание: допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

За верный ответ с убедительным обоснованием до 5 баллов.

8. Заполните пропуски и обоснуйте свое решение.

Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Первый человек, который бросил ругательство вместо камня, был творцом [...].» (З. Фрейд).
- «Важнейшая задача [...] — научить человека мыслить» (Т. Эдисон).
- «Да будут прокляты эти интересы [...], и даже самая [...], если для сохранения ее необходимо сдирать с людей кожу (Ф. М. Достоевский).
- «Свобода есть единственная характерная черта [...].» (Л. И. Мечников).
- «Нет ничего враждебнее культуре, чем [...].» (В. Ф. Эрн)

8.2.1. Что это за понятие?

Ответ: Цивилизация.

8.2.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения). За верное понятие — 1 балл и до 2 баллов за убедительное обоснование.

Максимальный балл — 3 б.

9. Выполните задания



В стихотворении А. Волхонского «Рай» (известен как «Город золотой»), использованном Б. Гребенщиковым для песни в фильме «Асса» (1987), есть такие строки, прямо цитирующие последнюю книгу Нового завета — Откровение Иоанна Богослова (4:6–8):

«Гуляют там животные невиданной красоты:

Одно — как желтый огнегривый лев,
Другое — вол, исполненный очей,
С ними золотой орел небесный,
Чей так светел взор незабываемый».

Ниже даны две серии изображений. Ключом к составлению одной серии является цитата и иллюстрация, расположенная слева от текста.

9.1. Укажите изображения, которые составляют серии. Поясните принцип отбора и содержание каждого изображения.

9.2. Обе серии косвенно связаны с числом 12. Поясните эту связь в одном предложении.



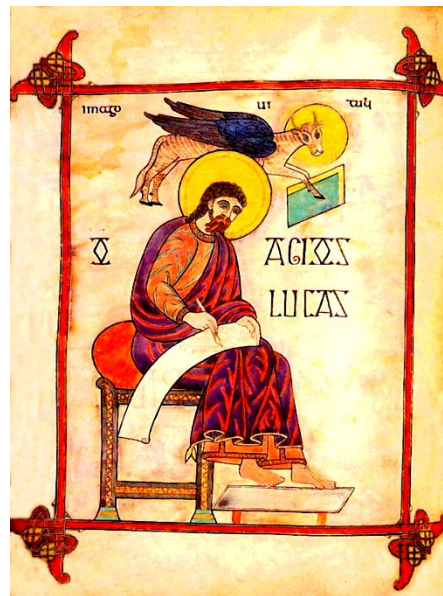
A.



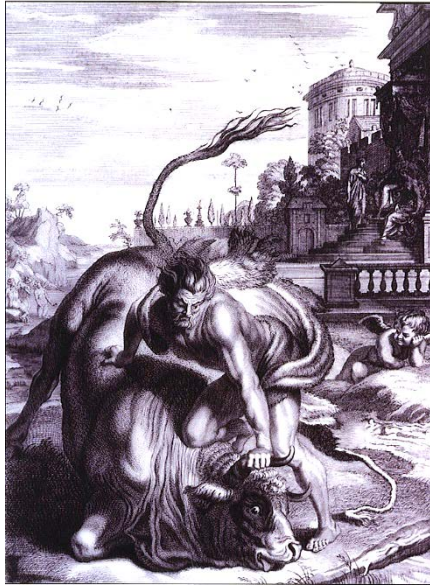
Б.



В.



Г.



Д.

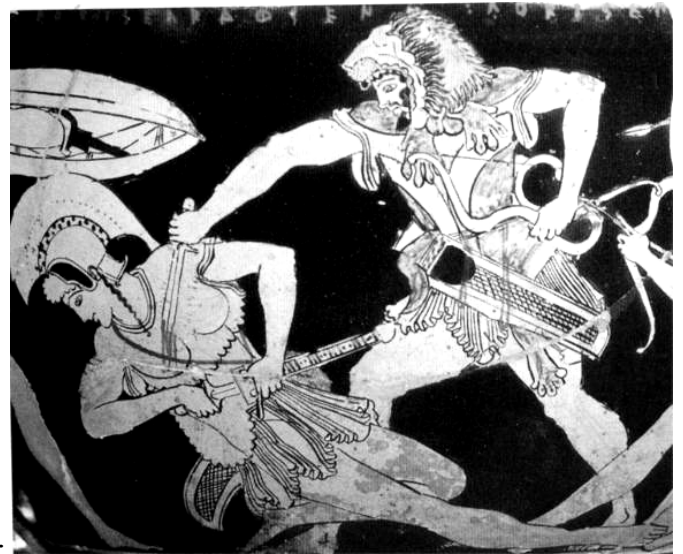


Е.



Ж.

З.



Ответ:

1 серия: Евангелисты и или христианские сюжеты: «Тетраморф», «Рай»

А. Св. Марк. Часослов Анны Бретанской нач. 16 век.

Г. Св. Лука. Евангелие из Линдисфарна. 7 век.

Е. Св. Матфей. Караваджо. 1602 г.

Ж. Св. Иоанн. Скульптура Исаакиевского собора. И.П.Витали. 1841–1844 гг.

12 – это число апостолов, ближайших учеников-последователей, посланных Иисусом Христом распространять его учение. Евангелист Лука не входит в это число.

2 серия: Подвиги Геракла и или мифы древней Греции,

Б. Геракл, борющийся с немейским львом. Лисипп. 3 век.

В. Геракл, истребляющий стимфалийских птиц, мозаика нач. 3 века. Мадрид.

Д. Геракл, укрощающий критского быка. гравюра Б. Пиккарта 1731 г.

З. Геракл, похищающий пояс Ипполиты. краснофигурная керамика. 4 век. до н. э.

12 — это число подвигов Геракла.

По 4 балла за каждую группу и классификацию.

Максимальный балл — 12 баллов.

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

«Для описания множественности жизненных путей индивидов социологи используют термин «траектория», придавая ему смысл понятия «биография». Термин «траектория» отсылает к строгой причинной зависимости одного этапа жизни от другого. П. Бурдьё, который ввел в социологию понятие траектории, определяет ее относительно широко — как последовательность позиций, которые индивид занимает на протяжении своей жизни, действуя в различных социальных полях. Это понятие объединяет образовательную, профессиональную и социальную траектории. Бурдьё различает индивидуальные и коллективные, или модальные для каких-либо слоев и классов, траектории.

«Определенному объему наследственного капитала соответствует совокупность (“пучок”) более или менее равновероятных траекторий, ведущих к более или менее одинаковым позициям — этому полю возможностей, объективно предоставляемому определенному индивиду. Из этого следует, что позиция и индивидуальная траектория не являются статистически независимыми; все позиции “прибытия” не являются одинаково вероятными для “пунктов отправления”», — пишет Бурдьё. То есть индивидуальные траектории очень сильно обусловлены социальным происхождением, которое служит отправной точкой и фиксирует возможную направленность траектории (восходящую, нисходящую и проч.), а также позиции конечного достижения. Сами траектории индивидов по их происхождению вписаны в общую траекторию класса или слоя, которая может быть восходящей, нисходящей или горизонтальной в зависимости от конъюнктуры внутри социального пространства. Бурдьё считает, что биографические события означают перестановки в состояниях структуры распределения различных видов ресурсов, которые задействованы в рассматриваемом поле.

Траектории разворачиваются на специфических полях, «правила игры», которые им присущи, также содействуют конструированию позиций, занимаемых внутри образовательного поля, в частности, в системе образования. Образовательные траектории — это модели участия, в течение всей жизни, в деятельности, связанной с образованием и подготовкой, обучением, которая всецело определяется социальным происхождением и школьными достижениями индивида.

На основе образовательной траектории можно говорить об образовательной карьере — последовательности переходов от одной позиции к другой, совершающихся работником в профессиональной системе. В образовательной карьере можно выделить два среза: объективные состояния, в которых находятся индивиды, и субъективное значение, которое индивиды придают своим ситуациям. Изменение этого субъективного значения, то есть установки (по-другому обозначаемые термином диспозиции) индивида, является результатом новых влияний и новых возможностей обучения. Таким образом, образовательная карьера определяется событиями, деятельностью и смыслами, а также созданием и переменой смыслов в ходе таких деятельности и событий. Можно сказать, что карьера определяется постоянным процессом создания и изменения связей между позицией и диспозицией».

(По источнику: *Чередниченко Г. А.* Траектории молодежи в образовании и профессии // Социологический журнал. 2013. № 3. С. 59–62.)

Еженедельный опрос ФОМ (Фонд общественного мнения) «ФОМ-нибус» 15 июня 2014 г. в 43 субъектах РФ, 100 населенных пунктах (репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше; в опросе участвовали 1 500 респондентов; интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов; статистическая погрешность не превышает 3,6%) включал исследование вопросов о том, как россияне относятся к высшему образованию, считают ли они его важным для успеха в жизни. Данные опроса приведены в *таблице*.

Таблица.

	Население в целом		Образование				Группы по образованию и возрасту		Ежемесячный доход (личный)				
	не нужно	нужно	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	молодые люди с высшим образованием	люди среднего возраста с высшим образованием	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20 000 руб.	свыше 20 000 руб.	отказ от ответа	
<i>Доли групп</i>	100	38	54	40	35	25	8	7	15	10	41	23	11
Одни считают, что сегодня для достижения успеха в жизни высшее образование не нужно. Другие считают, что высшее образование открывает путь к успеху в жизни. С каким мнением вы согласны — с первым или со вторым?													
с первым	38	100	<u>0</u>	40	38	33	40	<u>29</u>	42	37	36	39	37
со вторым	54	<u>0</u>	100	50	53	62	57	67	53	51	55	55	53
затрудняюсь ответить	8	0	0	10	9	4	3	5	4	12	10	6	11
Как вы считаете, сегодня в России люди с высшим образованием зарабатывают в целом больше, меньше или столько же, сколько люди без высшего образования?													
больше	36	<u>30</u>	44	36	35	36	41	39	39	34	35	37	32
меньше	11	14	8	10	13	8	6	6	8	16	10	11	9
столько же	29	35	26	27	31	31	28	37	29	28	28	32	31
затрудняюсь ответить	24	21	22	27	21	24	26	<u>18</u>	24	22	26	21	28
Как вы думаете, что лучше для молодого человека или девушки — как можно раньше начать работать и зарабатывать деньги или прежде всего получить высшее образование? (Карточка, один ответ.)													
и для молодого человека и для девушки — как можно раньше начать работать и зарабатывать деньги	19	26	<u>12</u>	20	18	17	14	21	19	22	17	18	23
и для молодого человека и для девушки — прежде всего получить высшее образование	57	<u>45</u>	68	53	56	63	68	57	<u>50</u>	54	59	57	55
для молодого человека — как можно раньше начать работать и зарабатывать деньги, а для девушки — прежде всего получить высшее образование	14	17	12	15	14	11	10	13	18	14	14	12	10
для девушки — как можно раньше начать работать и зарабатывать деньги, а для молодого человека — прежде всего получить высшее образование	2	4	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1
затрудняюсь ответить	9	8	7	10	9	7	6	8	10	8	8	10	11

Продолжение Таблицы.

	Население в целом		Образование				Группы по образованию и возрасту		Ежемесячный доход (личный)				
	не нужно	нужно	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	молодые люди с высшим образованием	возраста с высшим образованием	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20 000 руб.	свыше 20 000 руб.	отказ от ответа	
<i>Доли групп</i>	100	38	54	40	35	25	8	7	15	10	41	23	11
Зачем, по вашему мнению, сегодня люди стремятся получить высшее образование? Назовите, пожалуйста, три главные причины / цели. (Карточка, три ответа.)													
Люди стремятся получить высшее образование...													
...чтобы работать на высокой должности	49	44	53	49	53	<u>44</u>	53	<u>41</u>	48	49	48	51	48
...чтобы много зарабатывать	47	43	51	50	48	<u>42</u>	<u>42</u>	45	52	50	47	48	<u>41</u>
...чтобы получить желаемую профессию, интересную работу	40	<u>35</u>	45	39	37	48	46	47	45	<u>33</u>	40	38	45
...чтобы заниматься умственным, а не физическим трудом	29	28	30	28	30	29	33	25	29	25	29	32	25
...чтобы расширить свои знания, кругозор	24	24	27	20	23	32	34	33	21	20	24	28	29
...потому что сейчас так принято	20	24	17	18	24	18	16	21	21	16	20	22	18
...чтобы раскрыть свои способности, таланты	18	18	19	19	16	21	20	22	24	<u>12</u>	18	18	19
...ради отсрочки от армии	11	15	9	11	13	10	12	7	10	16	10	13	11
другое	1	1	2	1	1	2	0	3	2	1	1	1	2
затрудняюсь ответить	2	2	1	3	2	2	2	3	1	5	2	1	4
Как вы думаете, сегодня можно или нельзя поступить в вуз без значительных денежных затрат?													
можно	35	33	38	<u>28</u>	35	47	49	40	40	<u>24</u>	30	44	39
нельзя	56	58	56	61	58	<u>47</u>	<u>47</u>	56	57	63	60	<u>51</u>	<u>47</u>
затрудняюсь ответить	9	9	7	11	7	6	4	5	4	13	9	6	14

Примечание: Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п.

Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.

10.1. Автор текста пишет о смене позиций, которые индивид занимает на протяжении своей жизни, действуя в различных социальных полях под влия-

нием различных социальных институтов. а) **Какие два социологические понятия с разных сторон позволяют анализировать этот процесс?** б) **Какие разновидности, выделяемые в рамках этих понятий, следует принять во внимание, исходя из рассуждений автора?** (Указывая понятие, приведите соответствующие цитаты.)

Ответ:

а) два социологические понятия:

1) указаны один или несколько терминов, описывающих явление социальной стратификации: социальная стратификация, социальная мобильность, социальный статус. — **1 балл.**

2) указано понятие социализация. — **1 балл.**

б) разновидности явлений, описываемых приведенными понятиями:

учитываются любые корректно указанные классификации (социальная мобильность — горизонтальная и вертикальная, индивидуальная и коллективная, межпоколенная и внутр поколенная; социальный статус — достигаемый и предписанный, социализация — первичная и вторичная и т.д.)

Оценивание:

– приведено 2 и более корректных классификаций к любым понятиям (в том числе к одному, но две классификации) — **2 балла.**

– приведена 1 корректная классификация — **1 балл.**

Всего за задание 10.1. максимум — 4 балла.

10.2. а) Какие условия определяют образовательную траекторию индивида, по мнению автора статьи? б) Объясните, как это соотносится с представлениями о достигаемом характере социальных статусов в современном обществе? в) Как Ваше объяснение можно проиллюстрировать данными *Таблицы*?

Ответ:

а) всецело определяется социальным происхождением и школьными достижениями индивида — названы оба условия. — **1 балл**, только одно и менее — **0 баллов.**

б) объяснение:

1) вроде бы противоречит, происхождение — приписанный статус. — **1 балл.**

2) происхождение — только старт, дальше есть поле возможностей для достижения, хотя и в рамках определенной траектории — за наличие этого пояснения плюс **1 балл.**

в)

1) большинство, независимо от того, считают образование для успеха важным или нет (56%), считают, что нельзя поступить в вуз без значительных

денежных затрат; особенно люди с доходами 4001–9000 руб. (63%) и 9001–20000 руб. (60%). — **1 балл.**

2) хотя люди с высшим образованием (47%), в том числе молодежь с высшим образованием (47%) с этим меньше согласны. За этот пункт плюс **1 балл.**

Всего за задание 10.2. максимум — 4 балла.

10.3. Как социологи называют «общую траекторию класса или слоя, которая может быть восходящей, нисходящей или горизонтальной».

Ответ: коллективная мобильность, групповая мобильность. — **1 балл.**

Любой другой ответ — 0 баллов.

Всего за задание 10.3. максимум — 1 балл.

10.4. а) Какая типологическая особенность современного общества отражается в том, что автор текста рассматривает профессиональную и образовательную траектории человека как синоним биографии?
б) Можно ли на основании данных *Таблицы* утверждать, что в России формируется такой тип общества?

Ответ:

а) информационное общество, главное — знания, образование. — **1 балл.**

б) ДА, так как 54% считают что образование нужно для успеха, 36% (наибольшее значение) — что оно позволяет зарабатывать больше. — **1 балл;**
только одна цифра — **0 баллов.**

Всего за задание 10.4. максимум — 2 балла.

10.5. Автор пишет об установках, влияющих на образовательную карьеру индивида.

Какие установки являются важными для тех (по данным *Таблицы*), кто считает, что высшее образование для достижения успеха сегодня

1) «нужно», а какие — для тех, кто считает, что 2) «не нужно»?

3) Как вы считаете, в какой мере установки, а в какой — объективные условия повлияли на ответы респондентов о том, «можно или нельзя поступить в вуз без значительных денежных затрат»? Сформулируйте вывод, проиллюстрируйте влияние объективных условий и субъективных установок на разные социальные группы на основе данных *Таблицы*.

4) Какая из теорий, объясняющих связь поведения и установок, лучше объясняет сделанный вами вывод? Поясните свой выбор.

Ответ:

1) для тех, кто считает, что «нужно»: желание работать на высокой должности (53%), желание больше зарабатывать (51%), *желание иметь интересную работу* (45%), при ответе на вопрос о приоритете получить высшее образование или раньше начать работать 68%. — **1 балл.**

2) для тех, кто считает, что «не нужно»: больше чем другие имеют установку раньше начать работать 26%, т.е. выше средней величины 19%. — **1 балл.**

3) а) те у кого самый низкий уровень образования (среднее общее и среднее 61%, среднее специальное 58%) и доходы 4001–9000 руб. (63%), 9001–20000 руб. (60%) (данные по строке «нельзя») говорят о невозможности поступить в вуз без денежных затрат — они для них велики или они себя оправдывают (люди с самыми низкими доходами на уровне средних значений ответов — они даже не ставили себе такую цель). — **1 балл.**

б) те у кого высшее образование (49% против 28 и 35%) и высокие доходы (свыше 20000 44%) — склонны считать что *можно*, для них это небольшие затраты или исходя из зарплаты они считают их оправданными. — **1 балл.**

4) может быть (с обоснованием) указана любая из теорий: теория мотивов социального действия М. Вебера; теория «Зеркального Я» Ч. Кули; теория «обобщенного Другого» Дж. Г. Мида; теория самопрезентации и самовосприятия (Боголюбов, профильный учебник, 10 кл, с. 319–320); теория самопрезентации — объяснение: люди подгоняют свои высказывания, чтобы они соответствовали поведению, оправдывают себя; теория самовосприятия — объяснение: люди выводят установки из наблюдения за своим поведением и внешними обстоятельствами; теория когнитивного диссонанса — в данных не видно изменения, кризиса установок, поэтому вряд ли применима.

Оценивание:

корректно указана какая-либо теория — **1 балл,**

дано корректное объяснение плюс **1 балл.**

Всего за задание 10.5. максимум 6 баллов.

10.6. В *Примечании* к *Таблице* указано, что в ней исследователи выделили значения «с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п.»

а) Что такое «п.п.»? Является ли «5 п.п.» статистически значимой величиной?

б) Можно ли считать эти выделения первым этапом анализа? Почему?

Ответ:

а) п.п. — процентные пункты, иное близкое по смыслу подходящее словосочетание, образованное от слова «процент» — **1 балл** (для ответа на вопрос не обязательно было знать, что это такое — достаточно было внимательно посмотреть на таблицу и сравнить выделенные значения со средними, при том что все значения в таблице приведены в процентах);

да, т.к. это больше стат. погрешности (3,6%) — **1 балл**.

б) Можно. Выделение отклонений от средних значений позволяет выделять, классифицировать респондентов, выделять различные номинальные группы, кластеры... плюс **1 балл** за использование подобных понятий — **1 балл**.

Всего за задание 10.6. максимум 3 балла.

За задание 10 в целом максимум 20 баллов.