

**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.**

**11 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

**1.1.** Согласно П. Бурдьё в каждом социальном поле существует специфический вид социального капитала (возможны политический, государственный, религиозный, моральный, семейный капитал).

**1.2.** Чем меньше денег население хранит в виде наличных денег и больше на банковских счетах, тем меньше возможность создания денег коммерческими банками.

**1.3.** Можно без согласия одного футболиста опубликовать фотографию с построением команды перед матчем чемпионата мира по футболу.

**1.4.** Чем дольше существует политический режим, тем меньше вероятность его свержения в соответствующий момент времени.

**1.5.** Диссидент — член протестантской группы, противостоящей англиканской церкви в Англии XVI–XVII вв.

**1.6.** Пропорциональная избирательная система ограничивает представительство дисперсно проживающих меньшинств.

**1.7.** Право защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом, может быть ограничено.

**1.8.** Возникновение монополии возможно только тогда, когда начальные издержки фирмы по выходу на рынок очень высоки.

**1.9.** М. Вебер писал, что принадлежность к классу определяется исключительно экономическими интересами.

**1.10.** Физикализм — направление в философии, утверждающее, что физическое важнее духовного.

**Ответы:**

<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>1.3.</b>	<b>1.4.</b>	<b>1.5.</b>	<b>1.6.</b>	<b>1.7.</b>	<b>1.8.</b>	<b>1.9.</b>	<b>1.10.</b>
да	нет	да	Да	да	нет	да	нет	да	нет

**По одному баллу за верный ответ. Максимум — 10 баллов.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

---

**2. Задания на ряды.**

**2.1. Найдите общее правовое понятие:**

Взаимность согласия лиц, вступающих в брак; добровольность согласия лиц, вступающих в брак; достижение брачного возраста лицами, вступающими в брак; различная половая принадлежность лиц, вступающих в брак.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(условия заключения брака (общие условия заключения брака))

**2 балла.**

**2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.2.1.** Сделка, совершенная с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности; мнимая сделка; сделка по распоряжению имуществом, совершенная без согласия попечителя гражданином, ограниченным судом в дееспособности; сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(сделка по распоряжению имуществом, совершенная без согласия попечителя гражданином, ограниченным судом в дееспособности, оспорима, остальные ничтожны)

**2.2.2.** Священное, сверхъестественное, верования и практики, нравственное сообщество.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(лишнее — сверхъестественное, остальные обязательные компоненты (концепции) религии по Э. Дюркгейму).

**По 2 балла. Максимум — 4 балла.**

**2.3. Определите критерий, по которому страны объединены в одну группу. Дополните ряд тремя названиями стран, которые соответствуют данному критерию.**

Италия, ФРГ, Индия ...

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**КЛЮЧ:** парламентские республики (2 балла); за каждый верный пример — 1 балл. Максимальный балл: 2+1+1+1=5.

**3. Решите задачи.**

**3.1. Экономические задачи.**

**3.1.1.** Известно, что при ожидаемом уровне инфляции (в годовом исчислении) в 10% банк выдал кредит под 20% годовых сроком на один год. Определите реальную процентную ставку, которую банк фактически получил, если известно, что покупательная способность денег в текущем году упала на 20%? **Приведите решение.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Решение:**

1) Найдём фактический темп инфляции.

$$\frac{1}{P_2} = 0,8 \frac{1}{P_1} \rightarrow P_2 = 1,25P_1 \rightarrow \pi = 25\%$$

$$2) 1 + r = \frac{1+0,2}{1+0,25} = 0,96 \rightarrow r = -0,04$$

Ответ: -4%

**Максимум — 5 баллов.**

**3.1.2.** В краткосрочном периоде функция спроса на билеты на городской автобус  $Q^D = 80 - 2P$ , а функция предложения  $Q^S = P - 10$  ( $P$  — цена билета,  $Q$  — количество билетов, в тыс.). В связи с удорожанием бензина люди стали меньше пользоваться личными автомобилями, поэтому спрос на автобусные билеты вырос на 50%. Городской муниципалитет директивно запретил повышать цены на билеты. **Какая ситуация возникнет на рынке автобусных билетов? Поясните свой ответ, приведите расчёты и дайте графический анализ ситуации.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В краткосрочном периоде функция спроса на билеты на городской автобус  $Q^D=80-2P$ , а функция предложения  $Q^S=P-10$  ( $P$  – цена билета,  $Q$  – количество билетов, в тыс.). В связи с удорожанием бензина люди стали меньше пользоваться личными автомобилями, поэтому спрос на автобусные билеты вырос на 50%. Городской муниципалитет директивно запретил повышать цены на билеты. Какая ситуация возникнет на рынке автобусных билетов? Поясните свой ответ, приведите расчёты и дайте графический анализ ситуации.

**Решение:**

1)  $80 - 2P = P - 10$

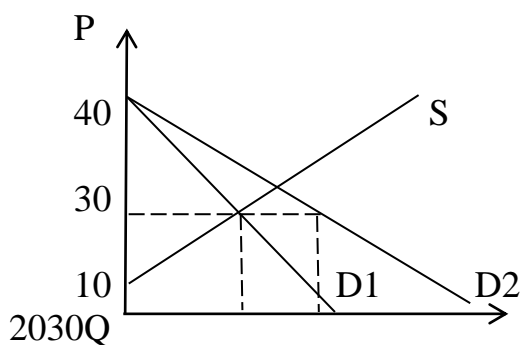
$P = 30$

2) Новый спрос:  $Q_2^D = 1,5(80 - 2P) = 120 - 3P$

3)  $Q_2^D = 120 - 3P = 120 - 3 \cdot 30 = 30$

$Q^S = P - 10 = 30 - 10 = 20$

$Q^D(30) - Q^S(30) = 30 - 20 = 10$



*Ответ: Возникнет дефицит в размере 10 тыс.*

**Максимум — 5 баллов.**

**3.2. Логические задачи.**

**3.2.1. «Губернатор».**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

---

Губернатор призвал бороться с теми, кто мешает законно избранным клептократам обеспечить поддержку противодействию антикоррупционной деятельности.

**3.2.1.1.** Означает ли это, что он против коррупции? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.2.1.2.** Что такое клептократия? Дайте определение.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: (1) Нет, не означает. (2) Клептократия — букв. власть воров.

Решение: отрицаний 5, значит, при сокращении одно останется.

Губернатор призвал бороться с теми, кто мешает законно избранным клептократам блокировать запрет на осуществление противодействия антикоррупционной деятельности.

- Дан правильный ответ на 1 вопрос – 1 балл

- Дан правильный ответ на 2 вопрос – 1 балл

**2 балла**

**3.2.2. «Библиотека».** В одном городе есть великая и таинственная библиотека. Проникнуть в это древнее хранилище знаний можно только раз в сто лет, и только одному человеку. Из тысяч претендентов выбирают того, кто проявит наивысшие интеллектуальные способности. На этот раз в финал вышли двое: Иван и Петр. Их привели в комнату, где на полке стояли следующие книги (в указанном порядке):

1. Лев Толстой «Исповедь»
2. Аврелий Августин «Исповедь»
3. Аврелий Августин «Протестантская этика и дух капитализма»
4. Жан-Жак Руссо «Пигмалион»
5. Жан-Жак Руссо «Исповедь»
6. Аврелий Августин «О свободе воли»

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

---

7. Артур Шопенгауэр «О свободе воли»

8. Лев Толстой «Воскресение»

9. Бернард Шоу «Пигмалион»

Убедившись, что финалисты ознакомились с названиями книг и именами авторов, написанными на корешках, библиотекарь объявил, что внутри одной из них спрятан ключ от библиотеки, а внутри другой — смертельный яд. Остальные семь книг — для отвода глаз.

— В какой же книге яд? — спросил Иван.

— В той, которая (единственная среди них) никогда не была написана, — ответил библиотекарь.

— Все ясно, это .....! — хором сказали Иван и Петр.

— Верно! — похвалил библиотекарь и выбросил названную книгу. — А теперь попробуйте узнать, в какой книге (единственной среди оставшихся) находится ключ. Я дам вам по одной подсказке: Ивану шепну имя автора, а Петру — название книги. Учтите, что вы должны говорить только правду, и только если действительно ее знаете.

После того, как каждый услышал свою (и только свою) подсказку, Иван произнес:

— Я не знаю, в какой книге ключ, но уверен, что и Петр не знает.

— Я действительно не знал, — подтвердил Петр. — Впрочем, я и сейчас не знаю, — добавил он после некоторых раздумий.

— А вот теперь я знаю! — обрадовался Иван, быстро подбежал к нужной книге и достал из нее ключ. Оказалось, что книга с ключом стояла рядом с тем местом, откуда недавно была выброшена книга с ядом.

**3.2.2.1. В какой книге лежал яд? (Укажите имя автора и название)**

---

**3.2.2.2. В какой книге лежал ключ? (Укажите имя автора и название)**

---

**3.2.2.3. Как Иван и Петр узнали эти две книги? Объясните логический ход их рассуждений.**

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ответы и решение:

1) Аврелий Августин «Протестантская этика и дух капитализма» (№3) — никогда не была написана. Когда жил Августин, еще и в помине не было ни протестантизма, ни капитализма.

2) Аврелий Августин «Исповедь» (№2) — книга с ключом.

3) Восстановим рассуждения претендентов, анализируя, что могло и что не могло быть им известно на каждом шаге.

1. Поскольку Ивану было известно имя автора, но ответа он дать сразу не смог, вычеркиваем варианты с уникальными (не повторяющимися) именами: Шоу и Шопенгауэр. Значит, имя, подсказанное Ивану – Руссо, Толстой или Августин. Петр этого заранее знать не может, он понимает это значительно позже – поразмыслив над репликой Ивана.

2. Продолжим анализ реплики Ивана, перейдем ко второй ее половине. Почему Иван уверен, что и Петр не знает нужную книгу? Это возможно только в том случае, если у подсказанного Ивану автора ВСЕ книги с не уникальными для Петра названиями – то есть с названиями, которые использовались и другими не исключенными на данный момент Петром (но не Иваном!) авторами.

3. Проверим: у Руссо обе книги с не уникальными для Петра названиями («Исповедь» и «Пигмалион» – важно отметить, что второй автор «Пигмалиона» Шоу пока еще не исключен Петром, его может исключить только Иван). У Августина тоже («Исповедь» и «О свободе воли»). Зато у Толстого есть книга с уникальным названием – «Воскресение». Если бы Ивану подсказали имя «Толстой», он не мог бы быть уверен, что Петру не шепнули «Воскресение», после чего тот автоматически знал бы правильный ответ. Таким обра-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

---

зом, из второй части реплики Ивана мы понимаем (а вместе с нами и Петр), что Толстого можно тоже вычеркнуть.

4. Остались только Руссо и Августин. Почему же Петр не смог узнать нужную книгу после реплики Ивана? Очевидно, ему шепнули такое название, которое есть у обоих авторов. Значит, это «Исповедь».

5. Таким образом, из незнания Петра Иван получает интересующую его информацию о названии. А имя он уже давно знал из подсказки библиотекаря.

6. Петр узнает это имя, только увидев, какую именно книгу Иван снял с полки. А мы узнаем лишь из подсказки, которой заканчивается текст задачи (только «Исповедь» Августина (№2) стоит рядом с пустым местом (№3), в отличие от «Исповеди» Руссо (№5).

- Дан правильный ответ на 1 вопрос – 2 балла
- Дан правильный ответ на 2 вопрос – 2 балла
- Дан полный и корректный ответ на 3 вопрос – 6 баллов (по 1 баллу за каждый пункт, указанный в образце решения)

**Максимум — 10 баллов.**

### **3.3. Задача по праву.**

**3.3.1.** Сидоровы в семейном кругу отмечали 16-летие сына Ярослава в ресторане. Отец Ярослава, Владимир, заказал бутылку вина и налил по бокалу супруге, себе и Ярославу. Все насладились ароматом хорошего вина и слегка пригубили благородный напиток. Владимир поднялся, взял свой бокал и начал говорить тост: «Сын! Теперь ты взрослый, сегодня тебе исполнилось 16 лет»... Тост был прерван сержантом ППС Законниковым. Представившись по всей форме, сержант укоризненно произнес: «Ну что вы молодежь спаиваете!»

«А что тут такого?!» — удивился Владимир, — «мы и на Новый год ему шампанского наливали». «В таком разе попрошу пройти со мной в отделение! Вы совершили преступление», — резко сказал сержант. «Вот идиот, весь праздник испортил», — подумал Владимир про себя, а вслух сказал: «Сейчас, сын, я улажу это недоразумение и вернусь».

**3.3.1.1. Квалифицируйте деяние по объективной стороне. Ответ обоснуйте.**



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3.3.1.2. Подлежит ли Владимир Сидоров уголовной либо административной ответственности? Ответ обоснуйте.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ОТВЕТ:** Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (систематическое употребление спиртных напитков) (1 БАЛЛ), совершенное родителем (ч. 2 ст. 151 УК РФ) (1 БАЛЛ) ИЛИ вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции (1 БАЛЛ), совершенное родителем (ч. 2 ст. 6.10. КоАП РФ) (1 БАЛЛ). Второй вариант засчитывается лишь при зачтенном втором варианте ответа на второй вопрос.

2. Да, подлежит уголовной ответственности — 1 БАЛЛ ИЛИ нет, не подлежит уголовной ответственности в силу малозначительности — 2 БАЛЛА, (если в этой части ответ не обоснован или неправильно обоснован, то баллы не засчитываются), но подлежит административной ответственности (1 БАЛЛ)

Максимум — 7 баллов.

**4. Вставьте понятие.**

**4.1.** Разрушение ранее принятых ценностей и моделей поведения личности с последующим усвоением ценностей, радикально отличающихся от предыдущих — это \_\_\_\_\_.  
(ресоциализация)

**4.2.** Способ, которым человек представляет себя другим в социальном взаимодействии, И. Гоффман называет \_\_\_\_\_.  
(исполнением)

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

---

**4.3.** \_\_\_\_\_ — влиятельное философское течение XX века, философия существования.

(экзистенциализм)

**По 2 балла. Максимум — 6 баллов.**

**5. Исходя из представленного ниже описания страны, определите тип государственного устройства, форму правления и политический режим.**

Все внутренние и международные полномочия находятся в руках общенациональной власти страны. Государство состоит из провинций, которые не обладают политической самостоятельностью. Местные власти вместе с тем отвечают за исполнение функций, которые переданы в их ведение центром.

Глава государства — король. Он является главой исполнительной власти, неотъемлемой частью законодательной власти, главой судебной власти, главнокомандующим вооруженных сил страны. Король имеет право объявлять войну, заключать перемирие, присоединять или даровать территории.

Премьер-министр назначается главой государства, а все остальные министры назначаются монархом по рекомендации премьер-министра.

Парламент государства имеет в своей структуре верхнюю и нижнюю палаты. В стране не существует закона, ограничивающего законодательную власть парламента. То есть парламент может принять или отклонить любой закон. Вместе с тем нижняя палата парламента несет ответственность за принятые законы перед народом.

Страна разделена на избирательные округа, каждый из которых выбирает одного члена нижней палаты парламента. Каждый гражданин может проголосовать один раз. Участие в выборах не обязательно. Система голосования едина: кандидат выбирается, если он набрал больше голосов, чем любой другой кандидат по этому избирательному округу.

Органы самоуправления в стране также избираются местными жителями и обладают значительной свободой в принятии решений и выполнении возложенных обязанностей. Некоторые решения принимаются всем муниципалитетом, другие, по системе, сходной с парламентской, возлагаются на специально созданные комитеты.

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

---

Ответ: Унитарное централизованное государство — 2 балла; парламентская монархия — 2 балла; демократический режим — 1 балл. **Максимум — 5 баллов.**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

---

**6. Списанная проповедь.**

Однажды Марк Твен пошёл слушать своего друга-священника. Тот был одним из величайших ораторов, его ценили очень высоко. Когда он говорил, церковь была переполнена, но Марк Твен никогда раньше не ходил его слушать. Этот друг приглашал его много раз, пока он, наконец, не согласился.

Обрадованный священник готовился к проповеди, как только мог. Когда Марк Твен сел прямо перед ним, он произнёс свою самую лучшую речь, вложив в нее всю свою энергию и красноречие. Люди часто аплодировали, они были в экстазе, но Марк Твен сидел, совершенно не подавая вида, что речь произвела на него какое-нибудь впечатление, положительное или отрицательное. Когда речь была окончена, Марк Твен возвращался в машине вместе со священником. Оба молчали. Уже когда Марк Твен выходил из машины, священник заметил:

– Ты ничего не сказал о моей проповеди.

Марк Твен ответил:

– В ней нет ничего нового. У меня дома есть книга, с которой ты просто копировал всё это. Ты можешь сколько угодно обманывать этих дураков в церкви, но я человек грамотный и умею читать. Случайно я читал эту книгу как раз вчера вечером.

– Что ты говоришь? Я не списал это ниоткуда. Такой книги нет, это невозможно!

Марк Твен сказал:

– В ней есть каждое слово, которое ты произнёс. Завтра утром я пришлю тебе эту книгу.

**1) Как вы думаете, что за книгу имел в виду Марк Твен?**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

**2) Что он хотел показать священнику своим заявлением? Обоснуйте свои ответы.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Ответ: На следующий день Марк Твен прислал священнику большой словарь с запиской: «Ты найдёшь здесь все слова»**

**Обоснование (пример): Смысл в том, что красноречие само по себе ничего не значит, если в слова не вкладывать что-то важное и искреннее, а заботиться только о впечатлении. Новыми и важными являются не сами слова, а мысли и чувства, идущие от сердца.**

**Примечание: допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования**

- Дан подходящий ответ на 1 вопрос – 2 балла**
- Дан корректный ответ на 2 вопрос, исходя из ответа на 1 вопрос – 1 балл**

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

- Ответ на 2 вопрос хорошо обоснован с использованием философских понятий – 1 балл  
Максимум — 4 балла.

**7. Объедините понятия в две группы. Объясните критерий деления.**

Либерализм, демократия, авторитаризм, консерватизм, тоталитаризм, нацизм

Критерий		
1.		
2.		
3.		

**КЛЮЧ:**

Идеологии	Политические режимы
Либерализм	Демократия
Консерватизм	Авторитаризм
Нацизм	Тоталитаризм

**Баллы:** верное распределение — 1 балл; верный критерий — 2 балла. **Максимум — 3 балла.**

**8. Трудности перевода.**

**Меон.** У Платона и Аристотеля одним из обозначений материи выступало слово «меон» — буквально «несущее». Однако в русском языке его можно трактовать двояко: (1) то, что не существует; (2) то, на чем все держится (несущая конструкция).

**8.1. Какая из двух трактовок, на ваш взгляд, является более адекватной? Аргументируйте свой ответ.**

---

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

**8.2. В каких еще философских понятиях встречается корень «он»? Приведите примеры.**

- 
- 
- 
- Ответ на 1 вопрос хорошо аргументирован с использованием философских понятий – 2 балла
  - Приведены корректные примеры при ответе на 2 вопрос – 1 балл
  - Отсутствуют некорректные примеры (в которых «он» присутствует, но не является корнем) при ответе на 2 вопрос – 1 балл (важно: этот критерий работает только при выполнении предыдущего)
- Максимум — 4 балла.

**9. Выполните задания**

Ниже даны изображения, которые иллюстрируют ритуалы перехода и утверждают новый социальный статус изображенных.

**8.1. Распределите изображения в две группы так, чтобы количество картинок было равным. В одном предложении поясните основания классификации для каждой группы.**

**8.2. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте в одном предложении, почему оно не попадает ни в одну группу.**

Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС



А.



Б.



В.



Г.  
Г.



Д.



Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС



Е.



Ж.



Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС



З.



И.



К.



Л.

Ответ:

Группа 1. \_\_\_\_\_

Обоснование классификации.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

---

---

---

**Группа 2.**

**Обоснование классификации.**

---

---

**Исключение:**

---

---

---

**Максимум за задание 10 баллов.**

Ключ:

До 2 баллов за правильные буквы, до 2 баллов за обоснование групп.

**Группа 1.** БГДЖК — брачные церемонии и способы закрепления брачных отношений (договоров, обязательств).

**Группа 2.** ВЕЗИЛ — коронационные церемонии, утверждение права на верховную власть.

**Исключение:** А — религиозный обряд крещения, закрепляет не социальные отношения, но отношение человека с богом/души с богом/ Иисуса и Св. духа) **1 балл за А; 1 балл за обоснование.**

Информация, которая не влияет на оценку

А. Крещение. Мозаика. Баптистерий ариан. Равенна. к. V века

Б. (Брак в Кане Галилейской. Балканы. Сербия. XIV в.; местонахождение: Сербия. Косово. Монастырь Высокие Дечаны.)

В. Л. Туксен. Коронация Николая II в Успенском соборе Московского Кремля 14 мая 1896 года. 1898. СПб, ГЭ. Фрагмент.

Г. («Неравный брак» — картина русского художника Василия Пукирева. Работа была написана в 1862 году.);

Д. (Альберт Анкер Гражданский брак. 1887. Худ. гал. Цюриха.)

Е. Ж.-Л. Давид. Посвящение императора Наполеона I и коронавание императрицы Жозефины в соборе Парижской Богоматери 2 декабря 1804 года. 1805-1808. Париж. Лувр. Фрагмент.

Ж (Михаил Шибанов. Празднество свадебного договора (1777, ГТГ),

З. Константин Великий и Тихэ Константинополя. Сардоникс. 30-е гг. IV в. СПб, ГЭ

И. Иисус Христос коронует Рожера II. Мозаика в церкви Марторана. 1150. Палермо, Сицилия.

К. (Рафаэль. Обручение Марии. 1504. Брера. Милан).

Л. Инаугурация первого президента США, Джорджа Вашингтона 30 апреля 1789 года.

**10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

«Продукты питания и техника их приготовления хоть и материальны,

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

---

но представляют собой насквозь социальную конструкцию, как и потребность в питании не только физиологическая, но и социальная потребность...

**Подход 1.** Для сторонников подхода 1 общество — это общественный организм. Поэтому питание выступает функцией не только индивидуального организма, но прежде всего общественного организма. Один из представителей подхода 1 понимал питание в широком смысле, для него системой питания общественного организма выступает не только производство и потребление продуктов, но и вся система экономики и разделения труда. Питание — основная функция организма, она обеспечивает поддержание жизнедеятельности и воспроизводство организма как биологической системы... Сторонники подхода 1 утверждают, что все общества, несмотря на разнообразие их культурных традиций, обычаев, языка и занятий устроены принципиально одинаково. Для того, чтобы исследовать некоторое явление (может зачастую и непонятное для внешнего наблюдателя, например, пищевые табу), надо определить его роль в отношении целого, понять, для чего существует то или иное специфическое явление в процессе воспроизводства жизни всей группы. Для сторонников подхода 1 интересно то, как отдельные явления в жизни целого связаны между собой... Будучи первичной человеческой потребностью, материальным условием жизни, питание выступает институтом социализации и механизмом социального (а не только физического) воспроизводства группы, в этих процессах социальная группа восстанавливает единство и идентичность своих членов, но в то же время и дифференцирует их от других групп...

**Подход 2.** ... Метод подхода 2 в отличие от подхода 1 обращает внимание на строение явления, способ отношения элементов в нем. Структура социального явления, часто скрытая и не сразу воспринимаемая исследователем, и проявляет его смысл. Подход 2, как и любой научный метод, стремится воссоздать изучаемый объект так, чтобы потом обнаружились правила его функционирования... Сторонники подхода 2 в исследовании питания первыми попытались выявить общие организующие связи и отношения (общие формальные законы питания), то, как человек придает смыслы и значения продуктам питания и технике приготовления пищи... в основе цивилизации лежит бинарная оппозиция (противопоставление) — “сырого” и “приготовленного”. Человеческая культура и есть процесс превращения сырого продукта природы в приготовленный продукт...

Еда это не просто набор продуктов, это образы и знаки, определенный способ поведения; потребляя нечто современный человек этим обязательно обозначает. Соответственно “есть” и “потреблять” существенно различаются. Еда — это система коммуникации, где единицей являются не сами продукты, а смыслы и свойства, придаваемые продуктам (вполне может быть и мифиче-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

---

ские)... Еда также связывается значением — семиотически — с типическими ситуациями жизни современного человека: физическая и трудовая активность... Таким образом, еда постепенно теряет в значении своей предметной сущности, но все больше трансформируется в социальную ситуацию...

**Подход 3.** Подход 3 в социологии дает важный методологический принцип: любая социальная система покоится на экономическом основании. Для социологии питания это означает, что питание нельзя рассматривать в отрыве от производства продуктов питания (собственно производство, обмен, распределение и потребление)... [Вплоть до] создания массовой индустриальной системы производства и потребления продуктов питания... Метод подхода 3 в социологии питания объясняет, почему люди при всем разнообразии продуктов питаются однообразно. Дело не только в привычках класса, виновата экономика. Мы едим то, что продается в соседнем супермаркете, что предлагается нам экономической системой рынка и дистрибуции продуктов, исходя из их понимания дела (стандартизация как фактор повышения производительности). При формировании предпочтений мы сами питаемся “эффективно” — при меньших денежных затратах пытаемся добиваться максимума пользы. Так воспитывается вкус к дешевой и сытной индустриальной кухне, к типичным и однообразным продуктам...

\* \* \*

...Очень интересны в этом контексте работы П. Бурдьё. Для него важны три категории: габитус, капитал и социальное поле. Он пишет, что обычно вкус относят к понятию абсолютной свободы выбора, как будто есть некий идеальный образец вкуса, обычно представленный в высшем классе, а все другие лишь стремятся к этому образцу. Когда низшие классы усваивают вкус высшего класса, сам вкус высшего класса меняется. В отличие от этого, Бурдьё настаивает, что вкус разделяется: существует как вкус к роскоши, так и вкус к необходимому — когда нужда превращается в добродетель. Каждому классу — а только экономических различий недостаточно, необходимо учитывать и культурный капитал — присущи свой габитус и свой вкус (как система классификаций и предпочтений). Именно посредством вкуса классы и подклассы отличаются друг от друга... Все классы и социальные группы, определяемые в практиках поведения своим социальным габитусом, обладают собственным вкусом и стилем жизни. В полной мере, и может в самой большой степени, это относится к питанию... При возрастании экономического капитала потребление движется от дешевых продуктов (предназначенных для воспроизводства рабочей силы) к дорогим и легким (для удовольствия буржуазии), от простых к изысканным, от комплекса “соленое-жирное-тяжелое-крепкое-тушеное” (что и присуще рабочим классам) к “утонченному-нежирному-легкому-деликатесному”, от хлеба (углеводы) к мясу и рыбе

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

---

(белки)... Люди едят то, что им вкусно, даже если это вкусно к необходимому, именно он является способом различения классов; вкус — “практический оператор” преобразования вещей или продуктов питания в отличительные знаки, используемые в установлении дистанций социального пространства».

*(По источнику: Веселов Ю.В. Повседневные практики питания // Социологические исследования. 2015. № 1. С. 95-104)*

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

**О здоровом питании. Еженедельный опрос «ФОМнибус»**

*Таблица 1.* (Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п.)

	Население в целом	Возраст				Образование			Тип населенного пункта						Материальное положение семьи				
		18-30 лет	31-45 лет	46-60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села	денег не хватает на питание	на питание хватает, на одежду-нет	крупную бытовую технику-нет	на бытовую технику хватает, на автомобиль-нет	на автомобиль хватает
<i>Доли групп</i>	100	27	24	28	21	39	37	24	8	15	15	17	19	27	9	19	45	21	5
<b>Мы будем говорить о здоровом питании, подразумевая потребление полезных для здоровья продуктов в достаточных, не чрезмерных количествах. Как вам кажется, в наше время большинство людей в России думают или не думают о том, чтобы их питание было здоровым? И если думают, то уделяют этому вопросу слишком много внимания, слишком мало или столько, сколько нужно?</b>																			
не думают	25	27	24	26	25	26	25	26	24	23	25	26	25	27	26	26	23	29	<b>34</b>
слишком много внимания	7	7	10	7	5	5	8	9	10	6	7	4	11	6	7	8	6	7	10
столько, сколько нужно	27	25	27	28	29	27	29	24	26	28	26	27	26	29	31	26	29	24	23
слишком мало внимания	29	29	28	30	28	28	27	33	28	33	<b>36</b>	29	24	26	<u>24</u>	26	30	32	25
затрудняюсь ответить	11	13	11	9	13	14	11	8	12	9	7	14	13	12	13	14	13	7	8
<b>Скажите, пожалуйста, а среди ваших близких, знакомых все заботятся о здоровом питании, многие, немногие или никто не заботится о здоровом питании?</b>																			
все	6	4	6	6	8	6	5	5	5	4	7	9	4	6	7	7	5	6	9
многие	29	29	30	30	28	25	33	32	<b>41</b>	29	33	<u>23</u>	28	28	<u>24</u>	<u>24</u>	30	34	<b>38</b>
немногие	46	49	47	46	<u>40</u>	46	46	46	42	45	45	46	<b>51</b>	44	<u>38</u>	48	47	46	43
никто	9	8	7	10	9	12	6	7	6	10	7	8	8	10	<b>17</b>	11	7	7	8
затрудняюсь ответить	10	9	11	8	15	11	10	10	6	11	8	14	9	11	14	10	12	7	3
<b>Как вы считаете, для обеспечения здорового питания необходимы большие затраты времени и денег или обеспечить здоровое питание можно и без таких затрат? (Карточка, один ответ.)</b>																			
нужно много денег и времени	41	<u>33</u>	40	<b>48</b>	41	45	39	<u>35</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	40	40	<b>49</b>	42	<b>59</b>	<b>49</b>	40	<u>27</u>	40
нужно много времени, а без больших денежных трат можно обойтись	13	17	11	12	13	12	13	13	12	11	14	11	9	18	12	13	12	15	<b>19</b>
нужно много денег, а без больших временных	20	20	19	21	18	18	21	21	15	24	21	21	22	16	20	18	21	20	<u>12</u>



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

затрат можно обойтись																			
не нужны большие затраты ни времени, ни денег	18	18	20	14	20	15	17	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	16	18	15	14	<u>5</u>	<u>12</u>	17	<b>28</b>	<b>27</b>
затрудняюсь ответить	9	12	10	5	8	9	9	8	13	7	9	11	4	10	4	8	10	10	1
<b>По вашему мнению, средства массовой информации уделяют теме здорового питания слишком много внимания, слишком мало или столько, сколько нужно?</b>																			
слишком много	14	12	17	14	13	12	15	15	18	13	19	<u>8</u>	<b>21</b>	<u>9</u>	15	11	13	17	16
столько, сколько нужно	42	<b>47</b>	42	38	41	42	44	40	<u>30</u>	40	39	47	39	<b>48</b>	<u>37</u>	<u>36</u>	47	38	<b>51</b>
слишком мало	27	26	24	31	26	23	26	<b>33</b>	<b>36</b>	29	29	30	24	22	26	30	24	30	26
затрудняюсь ответить	17	15	17	17	20	<b>23</b>	15	<u>11</u>	16	18	13	15	16	21	<b>22</b>	<b>23</b>	15	15	<u>8</u>
<b>Одни люди считают, что тем, у кого нет серьезных заболеваний, лучше не думать о здоровом питании и есть всё, что им нравится. Другие считают, что и таким людям следует заботиться о здоровом питании, в чём-то ограничивать себя. Какая точка зрения — первая или вторая — вам ближе?</b>																			
первая	20	22	20	20	16	19	22	18	<u>12</u>	17	22	17	25	20	<b>27</b>	18	18	23	18
вторая	72	68	73	72	77	70	71	77	<b>78</b>	<b>79</b>	72	75	67	69	<u>61</u>	72	75	70	<b>78</b>
затрудняюсь ответить	8	10	7	7	7	11	7	5	10	3	6	8	8	11	12	9	7	7	4
<b>Если говорить о вас лично, о вашем образе жизни, можно или нельзя назвать ваше питание здоровым?</b>																			
можно	42	38	40	40	<b>50</b>	<u>36</u>	42	<b>50</b>	40	38	41	40	38	<b>49</b>	<u>32</u>	40	42	44	<b>49</b>
нельзя	46	47	51	47	<u>38</u>	50	45	41	48	<b>56</b>	49	45	47	<u>39</u>	<b>52</b>	49	45	44	45
затрудняюсь ответить	12	15	9	13	11	13	13	9	12	<u>7</u>	10	15	15	12	16	10	13	12	<u>5</u>

*Таблица 2.*

Динамика ответов на вопрос: «Если говорить о вас лично, о вашем образе жизни, можно или нельзя назвать ваше питание здоровым?» (%)

	22 июня 2008 г.	1 июня 2014 г.
можно	36	42
нельзя	50	46
затрудняюсь ответить	14	12

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 31 мая — 1 июня 2014 г. ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских насе-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

ленных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%. (По источнику: <http://fom.ru/Obraz-zhizni/11558>)

**Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**10.1** Определите, о каких трех подходах идет речь в тексте. Назовите подходы и социологов, которые являются их наиболее яркими представителями. Занесите свой ответ в таблицу.

**Ответ:**

	Название подхода	Представитель(и)
Подход 1	Функционализм (допускается структурный функционализм)	Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, А.Рэдклифф-Браун, Р.Мертон
Подход 2	Структурализм	К.Леви-Стросс, Р.Барт, М.Фуко, Ж.Лакан, Ж.Деррида, Э.Лич, М.Дуглас
Подход 3	Материализм (Допускается ответ марксизм, экономический детерминизм)	К.Маркс, Ф.Бродель

**Оценивание:**

за каждый корректно указанный подход = 1 балл

для каждого подхода хотя бы один корректно указанный автор = 1 балл

**Всего за задание 10.1 max=6 баллов**



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

---

**10.2** Автор выделяет теорию П. Бурдьё. Назовите, к какому из трех названных в тексте подходов, *с точки зрения выделенных именно автором характеристик*, ближе подход П. Бурдьё? Обоснуйте кратко свой вывод, используя формулировки текста.

**Ответ:**

1) Согласно анализу автора текста, Бурдьё ближе к структуралистскому подходу (может быть названо подход 2).

2) Обоснование: а) автор акцентирует внимание на том, что Бурдьё использует дихотомические различия: вкус к роскоши, - вкус к необходимому; дешевых продуктов - дорогие и легкие, от простых к изысканным, от комплекса “соленое-жирное-тяжелое-крепкое-тушеное” (что и присуще рабочим классам) к “утонченному-нежирному-легкому-деликатесному”, от хлеба (углеводы) к мясу и рыбе (белки). б) Выделяется семиотический аспект в выводах Бурдьё: преобразования вещей или продуктов питания в отличительные знаки

**Оценивание:**

1) за корректно указанный подход = 1 балл

2) за выделение дихотомий (а) и/или за указание на семиотический аспект (б) = 1 балл

**Всего за задание 10.2 max=2 балла**

**10.3** Известно, что формулируя те или иные вопросы эмпирического исследования, социологи хотят получить данные, позволяющие подтвердить или опровергнуть имеющиеся у них гипотезы. Гипотезы, в свою очередь, связаны с принятыми исследователями теоретико-методологическими положениями. Таким образом, вопросы исследования и то, по каким признакам сгруппированы респонденты, отражают теоретический подход авторов. Проанализи-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

---

руйте исходя из этого предложенные материалы опроса, представленные в таблице 1. Как вы считаете, каковы были теоретические предпосылки авторов исследования? К какому из трех выделенных в тексте подходов их можно отнести? Почему их нельзя отнести к другим подходам?

**Ответ:**

1) а) Ближе к структуралистскому подходу или Бурдые (может быть названо подход 2).

Обоснование: б) используется дихотомия здоровое/полезное – нездоровое питание в) при выделении признаков групп используются факторы классовой (статусной) стратификации – доходы, образование

2) Почему не функционализм (не подход 1) – не рассматриваются объективные функции питания, объективное (нутрицистское) содержание модели питания (питательность, полезность...), либо социально-интегрирующие функции (социализации), изучается как конструируются представления

Почему не материализм (не подход 3) – не отдается приоритет экономическим факторам, анализируется мотивация людей, предполагается, что именно представления людей будут определять их поведение, а не наоборот

**Оценивание:**

1) за корректно названный подход и хотя бы одно обоснование из б) или в) = 1 балл

2) за корректное обоснование почему не другой подход = 1 балл

**Всего за задание 10.3 max=2 балла**

**10.4** Проанализируйте данные таблицы 1. Сделайте вывод о том, какие категории населения считают, что придерживаются здорового питания. Считают ли представители выделенных вами категорий, что их система питания такая же, как и среди из близких, знакомых? Считают ли представители выделенных вами категорий, что для здорового питания нужны большие затраты де-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

нег и/или времени? Отметьте, отличается ли чем-то оценка именно этой группы.

Оформите свой ответ в виде таблицы:

**Ответ:**

1) Категории респондентов, придерживающихся здорового питания	2) Оценка представителями этой категории того, придерживаются ли здорового питания их близкие и знакомые	3) Требуется ли для них здоровое питание дополнительных затрат денег и/или времени
старше 60 лет (50% против 42 в среднем)	считают, что немногие <b><u>(но только 40% против 46 в среднем)</u></b>	требуется времени и денег – соответствует средней величине
с высшим образованием (50%)	считают что немногие	меньше чем в среднем считают, что это требует и времени, и денег (35% против 41 в среднем), чаще чем в среднем считают, что это не требует времени и денег (23% против 18)
жители села (49%)	считают что немногие	требуется времени и денег – соответствует средней величине
материальное положение семьи позволяет купить автомобиль (49%)	самый популярный ответ, что немногие (на уровне средних значений), но больше считают что многие (38% против 29 в среднем)	требуется времени и денег – соответствует средней величине; при этом чаще чем в среднем считают, что нужно больше времени, но не денег (19% против 13)  не нужны большие затраты ни времени, ни денег - 27%

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

		больше средних
--	--	----------------

Оценивание:

1) названы корректно 4 группы = 1 балл

- старше 60 лет

- с высшим образованием

- жители села

- материальное положение семьи позволяет купить автомобиль

Ответы на вопросы 2) – 4) для каждой группы:

- полный ответ + 2 балла

- не полный ответ + 1 балл

Всего за задание **10.4 max=3 балла**

**10.5** На основе данных таблицы 1 определите, сколько человек, из числа принявших участие в опросе, относят себя к числу тех, у кого материальное положение семьи позволяет купить автомобиль. Какие данные позволят считать, что мнение такого количества людей репрезентативно с точки зрения данного опроса?

Ответ:

1) 75 человек

2) Данные о доли данной категории населения в общей структуре населения (генеральной совокупности). Если по данным статистики или переписей таких семей именно 5%, то мнение опрошенных репрезентативно.

Оценивание:

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.  
11 КЛАСС**

---

1) определено верно число (5% от 1500 чел) = 1 балл (иной ответ – 0 баллов по данной позиции)

2) есть корректное рассуждение о связи доли опрошенных с генеральной совокупностью и необходимости использовать данные переписей, статистики = 1 балл

Всего за задание **10.5 max=2 балла**

**ИТОГО за задание 15 баллов**