

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

2. Задания на ряды

2.1. Назовите общее правовое понятие.

Новация, отступное, зачет, исполнение.

Ответ: _____

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Правомочие деяния; правомочие владения; правомочие требования; правомочие притязания.

Ответ: _____

2.2.2. Смысл, дискурс, идеальный тип, понимание, господство.

Ответ: _____

2.3. Определите критерий, по которому страны объединены в одну группу. Дополните ряд тремя названиями стран, которые соответствуют данному критерию.

Япония, Швеция, Великобритания ...

Ответ: _____

3. Решите задачи.

3.1. Задача по праву. 15-летние Бакланов и Пельменин, узнав, что их школьный друг Мажоров купил игровую приставку последней модели, попросили его одолжить ее поиграть. Мажоров отказал: «Вы даже не разберетесь, как ее включать!» Тогда они решили пробраться в его дом и поиграть без спросу. Пельменин попытался взломать дверь при помощи лома, но сло-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

мал лом и повредил себе палец. Бакланов полез по пожарной лестнице в окно, и, взявшись за раму, упал и слегка ушибся.

3.1.1. Квалифицируйте деяние по объективной стороне. Ответ обоснуйте.

Ответ: _____

3.1.2. Подлежат ли подростки юридической ответственности? Ответ обоснуйте.

Ответ: _____

3.2. Логические задачи

3.2.1. Свобода слова

Журналист отказался забрать назад свои слова о том, что он не отрицает отсутствия цензуры в СМИ Российской Федерации.

3.2.1.1. Означает ли это, что он признает наличие цензуры в РФ? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

3.2.1.2. Допускается ли цензура средств массовой информации законами РФ? Обоснуйте свой ответ.

3.2.2. «Пир философов». Представьте, что четыре великих философа прошлого — Сократ, Платон, Кант и Спиноза — собрались на пир где-то в загробном мире. Оказалось, что каждый из них болеет за один из четырех футбольных клубов: Аякс (Амстердам), Панатинаикос (Афины), Балтика (Кали-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

нинград) и Атромитос (Афины). За каждый клуб болеет ровно один философ. Известно, что

- 1) Только один философ болеет за клуб из своего родного города.
- 2) Первый тост был поднят за амстердамский клуб — его болельщиком оказался философ, который сам серьезно занимался спортом и даже участвовал в Истмийских играх.
- 3) Болельщики «Панатинаикоса» и «Аякса» родились в разных городах.

3.2.2.1. Кто из философов за какой клуб болеет? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

3.2.2.2. Кто из упомянутых философов встречались еще при жизни?

Ответы: _____

3.3. Экономическая задача. «Технические нововведения».

В результате технических нововведений на фирме объем производства вырос на 3%, а общие издержки упали на 2%. В то же время цена товара упала на 2%. **Как изменилась прибыль фирмы? Приведите решение.**

Ответ: _____

4. Вставьте понятие

4.1. Высшая степень обострения социальных противоречий обозначается термином _____.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

4.2. Тип социальной стратификации, основанный на эндогамных браках, обозначается термином _____.

4.3. _____ — идеология, сформировавшаяся в странах, населённых славянскими народами, в основе которой лежат идеи о необходимости славянского национального политического объединения на основе этнической, культурной и языковой общности. Сформировалась в среде славянских народов в конце XVIII — первой половине XIX веков.

5. Исходя из представленного ниже описания страны, определите тип государственного устройства, форму правления и политический режим.

Все внутренние и международные полномочия находятся в руках общенациональной власти страны. Государство состоит из провинций. Власть в провинциях принадлежит губернаторам, назначаемым главой государства. Местные дела находятся в ведении управляющих органов провинций, члены которых назначаются главой государства.

Глава государства — король, который обладает всей полнотой исполнительной, законодательной и судебной власти. Он также является религиозным лидером страны. Правительство и члены парламента страны назначаются королем каждые пять лет. Все законодательные инициативы парламента должны получить одобрение монарха.

Деятельность политических партий и профсоюзов в стране запрещена. В государстве также действует запрет на свободу слова и вероисповедания.

Основу экономики страны составляет свободное частное предпринимательство. Между тем правительство осуществляет контроль за основными сферами экономической деятельности.

Ответ: _____

6. Средневековая притча гласит: жил-был один король, и захотелось ему такую картину, которая излучала бы умиротворение и покой. Чтобы каждый раз, глядя на нее, он ощущал, как на душе становится спокойнее и легче. Наградой за такую картину был мешок золота. Многие художники принялись за работу. Когда все картины были написаны, король осмотрел их, но среди них лишь две привлекли его внимание.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

На одном полотне были горы — острые и угрюмые. Над ними бушевала гроза, шел ливень и сверкали молнии. По отвесной стене падал пенящийся водопад. У водопада под небольшим каменным козырьком виднелся крошечный кустик, растущий из расщелины в скале. На нем свила гнездо маленькая птица. Там, в окружении стремительно падающей бушующей воды, она продолжала высиживать птенцов.

На другом полотне было изображено тихое озеро. Оно, как зеркало, отражало возвышающиеся вокруг него горы и голубое небо с белыми облаками. На берегу росли диковинные цветы, а над ними беззвучно порхали пестрые бабочки. Ничто не нарушало безмятежность озера и неба — ни шаг, ни звук, ни дуновение ветра.

6.1. Как вы думаете, какую картину выбрал король? _____

6.2. Какие аспекты спокойствия в этих картинах раскрываются, какой из них важнее? Обоснуйте свои ответы. _____

7. Найдите соответствие между фамилией политического мыслителя, его произведением и цитатой из этого произведения. Заполните таблицу.

- I. М. М. Сперанский
- II. Н. А. Бердяев
- III. Ш.–Л. Монтескье

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

- 1.** «Философия неравенства»
- 2.** «Введение к уложению государственных законов»
- 3.** «О духе законов»

А. «Республика по своей природе требует небольшой территории, иначе она не удержится. В большой республике будут и большие богатства, а следовательно, и неумеренные желания. Круг общественных дел, поручаемых заботам гражданина, станет слишком обширным. Усилятся личные интересы.

Сначала человек почувствует, что он может стать счастливым, великим и славным помимо своего отечества, а вскоре убедится, что он может достигнуть величия только один на развалинах отечества».

Б. «Государство не является определяющим признаком бытия нации. Но всякая нация стремится образовать свое государство, укрепить и усилить его. Это есть здоровый инстинкт нации. Государственное бытие есть нормальное бытие нации. Потеря нацией своего государства, своей самостоятельности и суверенности есть великое несчастье, тяжелая болезнь, калечащая душу нации».

В. «Нельзя основать правление на законе, если одна державная власть будет и составлять закон, и исполнять его.

Отсюда необходимость установлений, действующих в составлении закона и его исполнении.

Из троякого порядка государственных сил возникает троякий порядок сих установлений. Одно из них должно действовать в образовании закона, другое в исполнении, третье в части судной».

№	Автор	Название	Цитата
1			
2			
3			

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

8. Трудности перевода.

Катарсис. В трактате «Поэтика» Аристотель определяет воздействие трагедии на зрителя следующим образом: она «при помощи сострадания и страха производит катарсис подобных (им) страстей души». Однако греческое выражение «катарсис страстей души» можно понимать двояко: (1) как очищение души от страстей; (2) как очищение самих страстей от каких-либо скверных примесей.

8.1. Какой из двух вариантов перевода, на ваш взгляд, является более адекватным? Аргументируйте свой ответ.

8.2. Какие современные науки используют понятие «катарсис»? Приведите примеры, указав, какой смысл при этом вкладывается в данное понятие.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

9. Выполните задания.

Ниже даны кадры из фильмов, памятники и картины, на которых изображены люди и вещи. Распределите изображения парами по 4 группам в соответствии с функциями/значениями вещей. Для каждой группы запишите объяснение функции в одном предложении. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте.



**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

Ответ: _____

Группа 1. _____

Группа 2. _____

Группа 3. _____

Группа 4. _____

Исключение _____

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

(По источнику: Климова С.Г. Критерии определения групп «мы» и «они» // Социологические исследования. 2002. № 6. С. 83-95)

«Социологи, в течение последних десяти лет изучающие самоидентификации россиян в реформируемом обществе, фиксируют общую закономерность: ослабление социальной интеграции как на макроуровне (государство, территориальные и профессиональные общности), так и на локальном (семья). Тенденции дезинтеграции убедительно зафиксированы мониторинговыми исследованиями на репрезентативных выборках, а также при посредстве социально-психологического анализа, проведенного с использованием мягких методов. Исследования убедительно показывают: наиболее глубокий кризис идентичностей приходится на 1993 г.

С 1994 г. происходит постепенное усиление чувства "мы" во всех общностях: глобальных и локальных, реальных и номинальных, макросоциальных и личностных...

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

Какие критерии используют россияне, конструируя в своей субъективной реальности группу "мы"?.. Основная гипотеза формулировалась так: сильно-ресурсные группы и индивиды существенно отличаются в своих "мы" — "они" самоопределениях от слаборесурсных. Мы полагали, что "*социальный ресурс*" личности или группы определяется комбинацией составляющих их субъектного потенциала или "социального капитала". В нашем случае эта комбинация включает, как минимум, возраст (естественный ресурс индивида); уровень материального благосостояния; образование и квалификацию; проживание в крупном городе, либо малонаселенном месте, а также ряд других атрибутов. Проверка этой гипотезы требовала большого массива данных, поэтому разработанная исследовательской группой формулировка двух вопросов о "мы" и "они" была включена в массовый опрос Фонда "Общественное мнение". (Опрос проведен 23-24 марта 2001 г. по репрезентативной общероссийской выборке в 100 населенных пунктах 44 областей, краев и республик всех экономико-географических зон России. Интервью по месту жительства. Размер выборки — 1500 чел.)

Вопросы звучали так: *В своей жизни мы имеем дело с разными людьми. С одними мы находим общий язык, понимаем и принимаем их, называем "своими" и можем сказать: "это мы". А другие люди являются для нас "не своими". Мы говорим: "это — они". 1) Назовите, пожалуйста, таких людей, о которых вы можете сказать: "это — мы". 2) А теперь назовите, пожалуйста, таких людей, о которых вы можете сказать: "это — они"...*

Для решения различных исследовательских задач массив ответов респондентов можно, в принципе, рассортировать по разным критериям: макросоциальные — локальные; реальные — номинальные; дистантные — контактные; примордиальные (первичные) — современные (формируемые в результате безличного, функционального общения) и другие группы. Каждая пара оснований может дать координатную ось типологии субъективной категоризации социального пространства...

Чувство "мы" возникает у человека по отношению к тем людям, с которыми он ощущает тождество по определенным ситуативным параметрам

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

или ценностным критериям. Задача поддержания тождества успешнее решается при устойчивых личных контактах, и потому личностные критерии в субъективных обоснованиях близости представителей определенной группы не только выглядят более "весомыми", но и оказываются более естественными, органичными. Использование социальных критериев для обозначения общности "мы" актуализируется, когда есть возможность привлекать обоснования "от противного", когда появляется группа "они" с более или менее отчетливо выраженными социальными характеристиками, по базовым ценностным признакам воспринимаемая индивидом либо как отличная, либо как прямо враждебная... Кроме того, восприятие себя и "мы-группы" в личностных категориях делает поведение человека более гибким и нюансированным, а деперсонализированное восприятие "мы" в социально-групповых категориях влечет стереотипизированные реакции, которые могут быть эффективными в ситуации неопределенности или же в экстремальных ситуациях, требующих уверенного и оперативного решения о необходимых действиях».

Таблица 1.

Наличие конструируемого статуса («мы» — номинации) по группам (% от числа ответивших в группах)

Указания в номинациях на статус	Возраст (лет) (N = 707)			Образование (N = 707)				Тип населенного пункта			
	18-35 (N = 215)	36-50 (N = 227)	Старше 50 (N = 265)	Неполное среднее (N = 106)	Среднее общее. ПТУ (N = 205)	Среднее специальное (N = 245)	Высшее, незаконченное высшее (N = 151)	Мегаполисы (N = 317)	Крупные города (N = 76)	Малые города. ПТУ (N = 190)	Село (N = 124)
Социальный	24,2	25,6	28,4	33,0	29,3	28,2	24,5	29,7	18,4	28,4	31,5
Личностный	75,8	74,4	71,6	67,0	70,7	71,8	75,5	70,3	81,6	71,6	68,5

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

Таблица 2.

Распределение указаний на конструируемый статус (в % от числа опрошенных)

Указания на статус	Номинации			
	"мы" (N = 887)		"они" (N = 985)	
Социальный	Рабочий класс, колхозники, крестьяне ("Рабочие и крестьяне")	5,9	Власть, отдельные представители власти, политики ("Все наше политбюро наверху"; "Все ишишки"; "Карпушкин, мэр г. Бийска")	31,0
	Гражданство ("В нашей стране все наши люди", "Весь российский народ")	5,3	Богатые, "Новые русские", люди занимающие высокое социальное положение ("Которые на иномарках ездят - новые русские")	16,8
	Национальность ("Болгары, украинцы, белорусы")	4,6	Преступники (хулиганы, взяточники, бандиты, криминальные группы, мафия, боевики, садисты, насильники)	6,5
	Возраст ("Люди моего поколения", "Очень старые люди, которые помнят, как было", "Молодежь")	4,3	Олигархи ("Олигархи, захватившие деньги не трудовым путем")	5,6
	Бедные ("Кто сводит концы с концами")	3,4	Люди другой национальности, национальные меньшинства ("Чеченцы, армяне, грузины", "Латыши, литовцы")	4,2
	Люди определенной профессии ("Мы - это работники науки")	2,0	Люди определенной профессии, рода занятий ("врачи"; "ИТРовцы")	3,7
	Средние, средний класс ("Люди среднего класса, среднего уровня интеллекта и материального достатка")	1,8	Граждане других стран ("Американцы, весь образ их жизни, идеология, Запад вообще)	2,8
	Пенсионеры	1,2	Начальники, руководители предприятий, работодатели («Администрация нашего предприятия "Бурвода"»)	2,5
	Жители нашего города, односельчане	1,2	Люди определенного возраста, поколения ("Теперешняя молодежь, которая нас не понимает")	1,4
	Учащиеся, студенты ("Мои подруги, с которыми учусь в колледже")	0,9	Силовые структуры: милиция, армия, спецслужбы, налоговая полиция ("менты", «"Менты" - подлее людей прости) нет: вымогатели, лжецы и прохиндеи»)	1,3
	Безработные ("Мы - это народ без работы, с низким уровнем жизни")	0,3	Бедные, люмпены, низший класс, бомжи	0,5
	Переселенцы, вынужденные мигранты, беженцы ("Изгой - беженцы из Казахстана, чувствуем себя в России чужими, как иностранцы, никому не нужны")	0,3	Территориальная отдаленность ("Которые живут в городах", "Провинция")	0,2
	Предприниматели	0,2	Место в социальной структуре города (переселенцы)	0,2
	Интеллигенция, образованные ("Интеллектуальный слой российской интеллигенции")	0,1		
	20,3	Всего в данной категории:	76,7	
Личностный	Друзья, подруги, знакомые ("Близкие друзья, на которых можно надеяться")	19,3	Нестандартный, неприемлемый образ жизни ("Пьющие, особенно курящие женщины")	4,1

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

Таблица 2 (продолжение).

Указания на статус	Номинации			
	"Мы"(N = 887)		"они" (N = 985)	
Коллеги, трудовой коллектив.	9,9	Нелюди, плохие люди,	3,6	
одноклассники, сослуживцы ("Бывшие участники войны", "Мой рабочий коллектив ")		человеконенавистники(<i>демагоги. агрессивные, сатанисты</i>)		
Обычные, простые, как все ("Обычные люди, кого много")	6,7	Враги, недруги (клише)	1,9	
Соседи (" <i>Жильцы моего подъезда</i> ")	5,5	Разность политических убеждений ("Коммунисты, сталинисты. <i>анпиловцы</i> ")	1,9	
Порядочные, честные, воспитанные, культурные (" <i>Люди, у которых есть совесть</i> ")	4,6	Незнакомые, чужие (клише)	1,8	
Работяги, трудящиеся, труженики ("Все люди, которые добывают хлеб своими руками")	4,4	Не патриоты (" <i>Те, кому все равно. что происходит в стране</i> ")	1,7	
Хорошие, добрые (" <i>Искренние и бескорыстные люди</i> ")	3,3	Соседи (" <i>Соседи, к которым не обратишься за помощью</i> ")	1,6	
Партийная принадлежность ("Настоящие коммунисты")	3,2	Социально пассивные, пессимисты. лентяи, обыватели, тунеядцы ("Пассивные обыватели -ждут. что все им на блюдечке подадут", " <i>Крохоборы, думающие только о собственной утробе</i> ")	1,3	
Общность цели, интересов, ценностей, идеологии ("Социалистически настроенное население", "Все, кто понимает необходимость демократии в России")	2,7	Эгоисты, равнодушные, корыстные, высокомерные (" <i>Люди, от которых не может прийти помощь</i> ")	1,3	
Те, кто рядом со мной (" <i>Мой круг общения</i> ")	1,6	Разность целей, интересов. ценностей (" <i>Которые по-другому мыслят</i> ")	1,2	
Это я сам	1,5	Друзья, знакомые	1,0	
Кто меня понимает, кто ко мне хорошо относится (" <i>Люди, которые не приносят мне вреда</i> "). Кого я понимаю	1,1	Кого не понимаю, кто меня не понимает, с кем не сложились отношения	0,7	
Религиозная общность ("Православные", "Свидетели Иеговы")	1,0	Религиозная чуждость ("Мусульманский мир")	0,5	
Земляки	0,9	Коллеги, коллектив, определенная часть коллектива	0,4	
Общность увлечений - члены общественных организаций, творческих объединений, кружков ("Спортсмены ")	0,8			
Указания на лично знакомых людей	0,5			
Творческие (" <i>Люди, причастные к развитию недорогих технологий</i> ")	0,5			
Неудачники, пессимисты, бесправные	0,5			

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

Таблица 2 (окончание).

Указания на статус	Номинации			
	"мы" (N = 887)		"они" (N = 985)	
Опытные, умные, авторитетные <i>("Много видели")</i>	0,2			
Преуспевающие, активные, оптимисты <i>("Не унывающие: как бы плохо ни было, надо идти вперед, не опускать руки")</i>	0,2			
Хозяйственные, носители житейской мудрости	0,2			
Всего в данной категории:	68,6	Всего в данной категории:		23,0

Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

10.1. В первом абзаце приведенного фрагмента статьи идет речь об ослаблении социальной интеграции и кризисе идентичности. **Какое (не указанное в тексте) социологическое понятие описывает эти явления? Укажите автора, обосновавшего соответствующий описанному явлению смысл этого понятия. Объясните свой выбор.**

10.2. Проанализируйте набор показателей, с помощью которых автор описывает социальный ресурс личности или группы. **Какой теории социальной стратификации следует при этом автор? Укажите автора теории.**

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

10.3. Автор статьи на основании пилотажного исследования выделила набор критериев, которые позволяют классифицировать ответы респондентов. **Проиллюстрируйте каждый критерий примерами «мы»-номинаций — вариантами ответов респондентов из *Таблицы 2*. Свой ответ внесите в таблицу. Указывайте, является ли приводимый вами пример «мы»-номинации выражением социального или личного статуса.**

Критерии классификации	Примеры ответов респондентов

10.4. Какие теоретические соображения позволяют автору называть группы, формируемые в результате безличного, функционального общения, модерными? Сформулируйте теоретическое положение, из которого это следует. Подходу кого из классиков социологии соответствует ваш аргумент?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

10.5. Проанализируйте данные *Таблицы 1*. Подтверждается ли гипотеза автора о связи особенностей конструирования «мы»-номинаций с социальным ресурсом личности? Подтвердите свой вывод данными из *Таблицы 1*.

10.6. Какой информации о проведенном эмпирическом исследовании не хватает, чтобы оценить, является ли значимой для анализа величиной количество ответов, в которых «мы»-номинация (личностный статус) связывается с партийной принадлежностью? В каких целях автор сформулировал именно такие категории для группировки ответов респондентов? Что является недостатком (ограничением) такого способа обработки данных?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016 г.
10 КЛАСС**

10.7. Автор статьи отмечает, что исследование проводилось в ходе массового опроса Фонда «Общественное мнение» по репрезентативной общероссийской выборке. **Какие данные нужно знать, чтобы утверждать, что исследование репрезентативно именно для тех групп, которые выделены в *Таблице 1*?**
