



**В заданиях 4–6 выберите несколько верных ответов из предложенных.  
Ответы внесите в таблицу в бланке работы.**

**4.** Кто из перечисленных исторических деятелей был представителем общественной мысли последней трети XIX века?

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) М.Н. Катков    | 4) П.Б. Струве   |
| 2) Н.И. Греч      | 5) М.М. Щербатов |
| 3) Н.В. Кукольник | 6) Л.Г. Дейч     |

**5.** В какие из перечисленных дат были заключены договоры, оформившие создание Антанты?

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) 1873 год | 4) 1898 год |
| 2) 1882 год | 5) 1904 год |
| 3) 1891 год | 6) 1907 год |

**6.** Какие из перечисленных терминов (выражений) связаны с эпохой перестройки в СССР?

- 1) «деформация социализма»
- 2) «новое мышление»
- 3) «смычка города с деревней»
- 4) «лишенцы»
- 5) «парад суверенитетов»
- 6) «головокружение от успехов»

**Ответ:**

| <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> |
|----------|----------|----------|
| 146      | 356      | 125      |

**По 2 балла за полностью верный ответ на каждое задание; 1 балл за ответ с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду с указанными верными ответами приводится один неверный).**

**Всего 6 баллов за задания 4–6.**

**7.** В истории существует значительное число устойчивых фраз и выражений. Укажите, какое событие или явление обозначает каждое из приведённых выражений, и кратко объясните, почему данное событие или явление получило такое название.

«Тушинский вор»

«Дипломатическая Цусима»

«Двоебезвластие»

**Ответ:**

- |  |
|--|
| 1) «Тушинский вор» – Лжедмитрий II. Назван так по резиденции в Тушине. «Вор» в представлениях эпохи – одно из названий для самозванцев, незаконно захвативших или претендующих на власть.  |
| 2) «Дипломатическая Цусима» – неудачное разрешение для России Боснийского кризиса 1908 года, означавшее провал всей европейской политики страны. Названо так по аналогии с недавним разгромом русского флота при Цусиме в 1905 году. |
| 3) «Двоебезвластие» – существование в марте-июле 1917 года параллельных органов власти в виде Временного правительства и Советов. Названо так иронично, поскольку ни один центр власти самостоятельно не мог исполнять свои функции. |

**По 3 балла за каждый верный ответ (1 балл за указание значения; 2 балла за верное пояснение). 1 балл за пояснение с незначительными неточностями.**

**Всего 9 баллов.**

**8.** По какому принципу образованы ряды? Дайте максимально точный ответ.

**8.1.** Совестный суд, Верхний земский суд, Верхняя земская расправа, Губернский магистрат.

**8.2.** 1503 г., 1551 г., 1666–1667 гг., 1917–1918 гг.

**Ответ:**

**8.1.** Судебные органы, учреждённые Екатериной Великой.

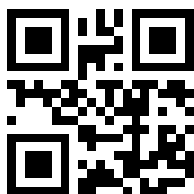
**8.2.** Даты церковных соборов в истории России.

**По 2 балла за каждый верный ответ.**

**Всего 4 балла.**

**9.** Расположите в хронологической последовательности события царствования Ивана Грозного. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.

- А) начало Ливонской войны
- Б) созыв «собора примирения»
- В) принятие «Уложения о службе»
- Г) основание крепости Свияжск
- Д) битва при Молодях



**Ответ:**

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Б        | Г        | В        | А        | Д        |

**4 балла за полностью верную последовательность; 2 балла за последовательность с одной ошибкой (т. е. верная последовательность восстанавливается путём перестановки любых двух символов); 0 баллов, если допущено более 1 ошибки.**

**Всего 4 балла.**

**10.** Расположите в хронологической последовательности перечисленные аббревиатуры. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.

- А) КПСС
- Б) РСДРП
- В) ВКП(б)
- Г) РКП(б)
- Д) РСДРП(б)

**Ответ:**

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Б        | Д        | Г        | В        | А        |

**4 балла за полностью верную последовательность; 2 балла за последовательность с одной ошибкой (т. е. верная последовательность восстанавливается путём перестановки любых двух символов); 0 баллов, если допущено более 1 ошибки.**

**Всего 4 балла.**

**11.** Установите соответствие между творческими объединениями и областями искусства. Запишите в таблицу в бланке работы выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ОБЪЕДИНЕНИЕ         | ОБЛАСТЬ ИСКУССТВА |
|---------------------|-------------------|
| А) «Бубновый валет» | 1) литература     |
| Б) «Могучая кучка»  | 2) скульптура     |
| В) «Арзамас»        | 3) киноискусство  |
| Г) «АСНОВА»         | 4) живопись       |
| Д) «ОРС»            | 5) музыка         |
|                     | 6) архитектура    |

**Ответ:**

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> |
| 4        | 5        | 1        | 6        | 2        |

**4 балла за полностью верное соответствие; 1 балл за соответствие с одной ошибкой.**

**Всего 4 балла.**

**12.** Установите соответствие между объектами инфраструктуры и пятилетками в СССР, когда они были введены в строй. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.

| ОБЪЕКТ ИНФРАСТРУКТУРЫ                | ПЯТИЛЕТКА         |
|--------------------------------------|-------------------|
| А) Тракторный завод в Сталинграде    | 1) 11-я пятилетка |
| Б) Канал имени Москвы                | 2) 5-я пятилетка  |
| В) Главное здание МГУ                | 3) 3-я пятилетка  |
| Г) Волжский автомобильный завод      | 4) 1-я пятилетка  |
| Д) Газопровод Уренгой-Помары-Ужгород | 5) 2-я пятилетка  |
|                                      | 6) 8-я пятилетка  |

**Ответ:**

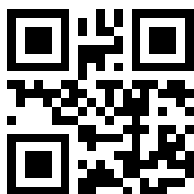
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 5 | 2 | 6 | 1 |

**4 балла за полностью верное соответствие; 1 балл за соответствие с одной ошибкой.**

**Всего 4 балла.**

**13.** Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в таблицу в бланке работы.

Правление императора Александра III, длившееся (**1 – число**) лет, вошло в отечественную историю под названием «эпоха (**2 – понятие**)». Однако, несмотря на консервативную направленность внутренней политики этого времени, идеологическим обоснованием которой были идеи (**3 – должность**) Синода К.П. Победоносцева, это название не отражало сути всего царствования. В первую очередь внимание правительства привлёк крестьянский вопрос: в 1881 году было отменено (**4 – понятие**) состояние крестьян, а в 1883 году учреждён (**5 – название**) банк. Положение рабочих также волновало нового императора, следствием чего стало учреждение в 1882 году нового органа, регулировавшего отношения хозяев и работников – фабричной (**6 – термин**). Однако стачечное движение не спадало, доказательством чему стала «(**7 – название**) стачка» в 1885 году. В сфере



государственной экономии начавшиеся изменения были связаны с приходом нового министра финансов – академика (**8 – фамилия**). С его именем связана отмена в (**9**) году подушной подати, введённой ещё при (**10 – имя и порядковый номер монарха**). Пришедший затем ему на смену (**11 – фамилия**) «прославился» своим принципом «не доедим, но вывезем», приведшим к голоду в (**12**) году. Однако именно при нём произошёл окончательный отказ от принципов свободной торговли и переход к (**13 – экономическая политика**). Эти изменения привели к таможенным войнам с (**14 – государство**). В области промышленности происходила полномасштабная замена мануфактур фабриками, что позволило завершить промышленный (**15 – термин**) в России и окончательно утвердиться новым классам, представлявшим, соответственно, владельцев предприятий и наёмных работников – (**16**) и (**17**).

**Ответ:**

|          |                            |           |                          |
|----------|----------------------------|-----------|--------------------------|
| <b>1</b> | 13                         | <b>10</b> | Петре I                  |
| <b>2</b> | контрреформ                | <b>11</b> | И.А. Вышнеградский       |
| <b>3</b> | Обер-прокурора             | <b>12</b> | 1891                     |
| <b>4</b> | временнообязанное          | <b>13</b> | протекционизму           |
| <b>5</b> | Крестьянский (поземельный) | <b>14</b> | Германией                |
| <b>6</b> | инспекции                  | <b>15</b> | переворот                |
| <b>7</b> | Морозовская                | <b>16</b> | Буржуазии (капиталистов) |
| <b>8</b> | Н.Х. Бунге                 | <b>17</b> | пролетариату             |
| <b>9</b> | 1886 (1887)                |           |                          |

**16–17 верных вставок – 8 баллов.**

**14–15 верных вставок – 7 баллов.**

**12–13 верных вставок – 6 баллов.**

**10–11 верных вставок – 5 баллов.**

**8–9 верных вставок – 4 балла.**

**6–7 верных вставок – 3 балла.**

**4–5 верных вставок – 2 балла.**

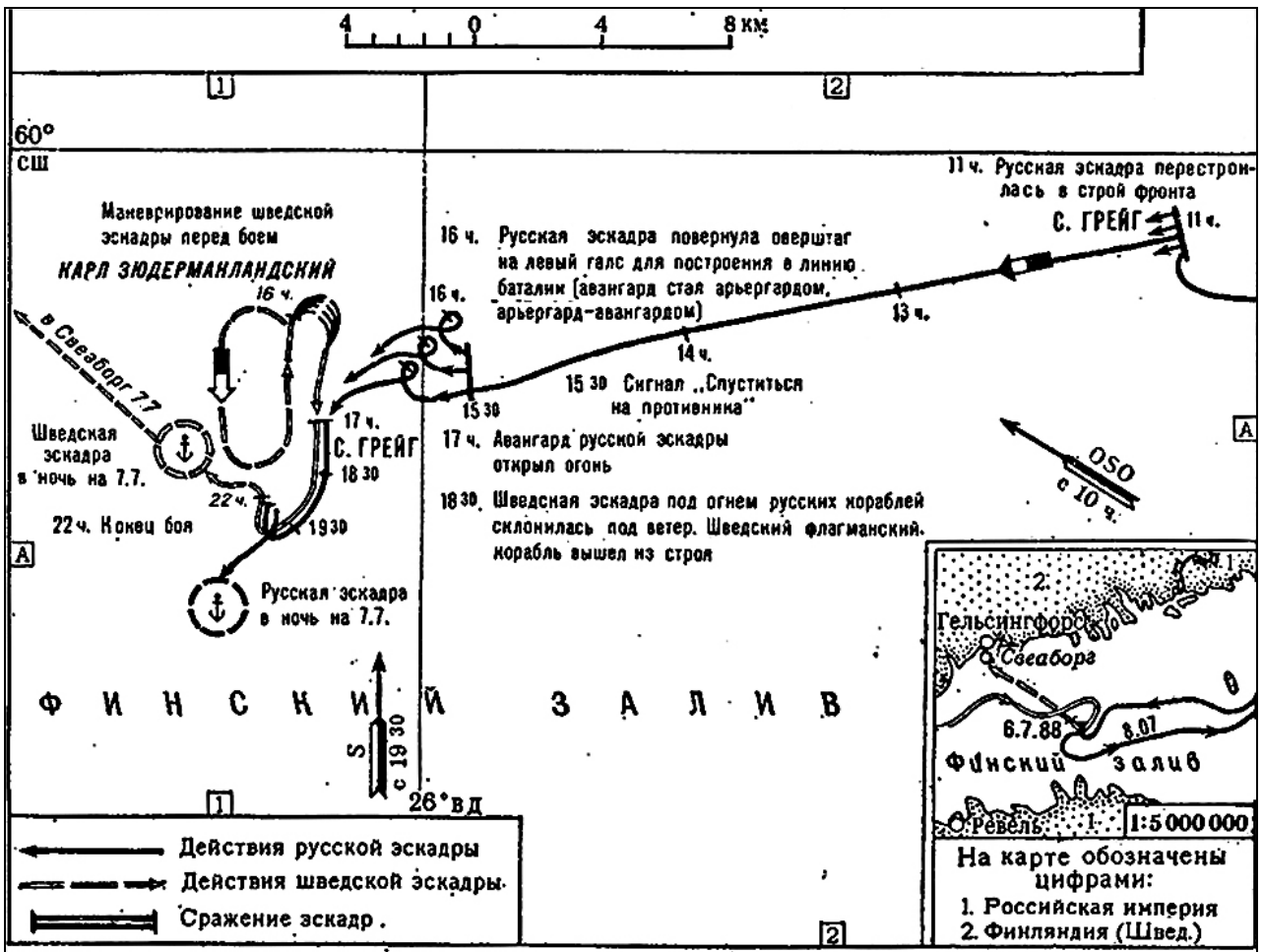
**2–3 верные вставки – 1 балл.**

**1 верная вставка – 0 баллов.**

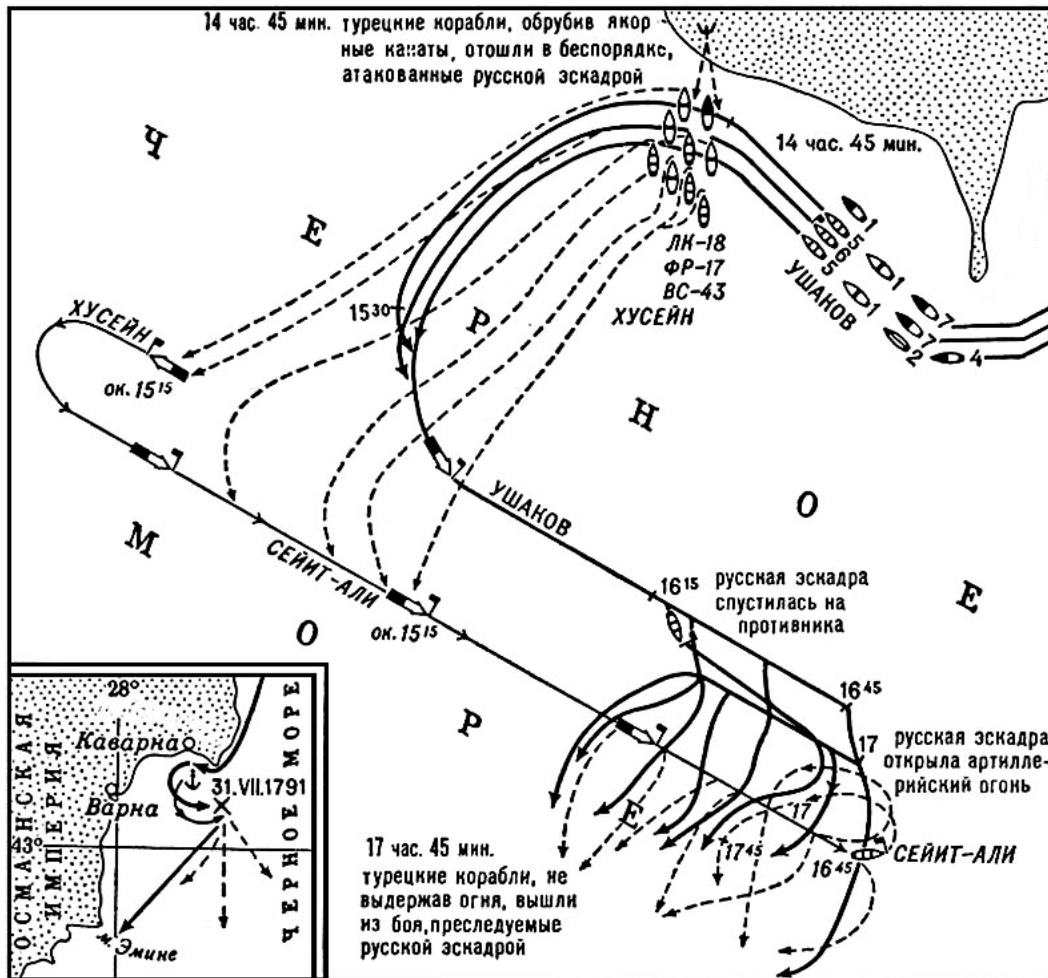
**Всего 8 баллов.**

**14.** Умение работать с картой (схемой) – один из навыков профессионального историка. Перед Вами схемы знаменитых сражений XVIII века на суше и на море. Внимательно ознакомьтесь со схемами, расположите их в хронологической последовательности изображённых сражений и укажите годы, в которые произошли эти сражения.

1)

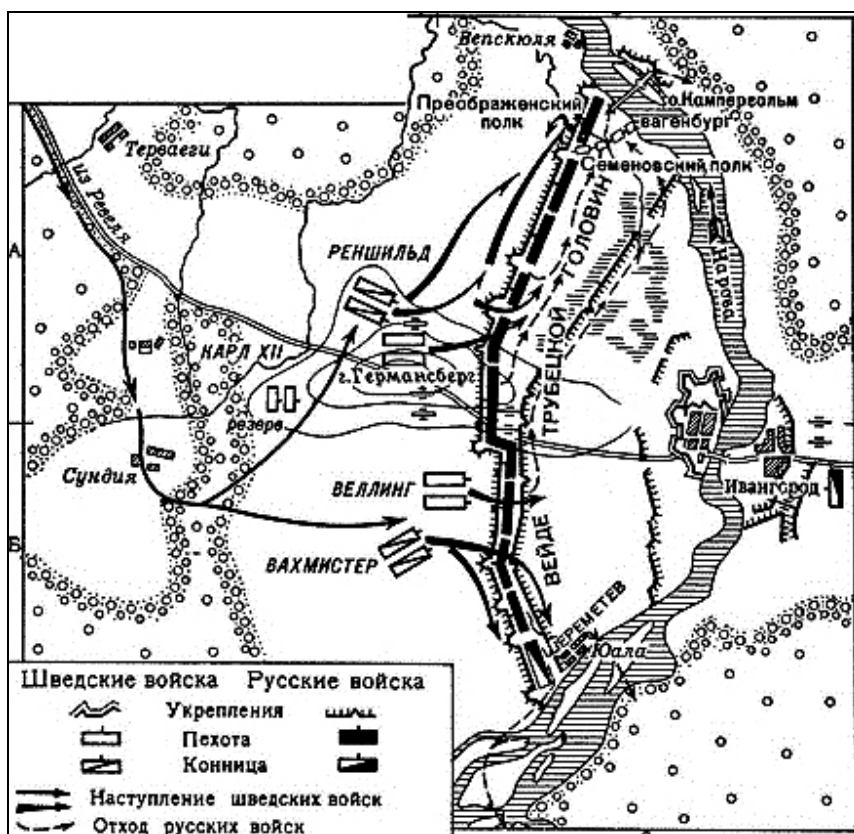


2)

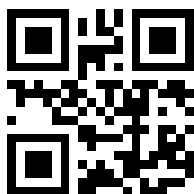
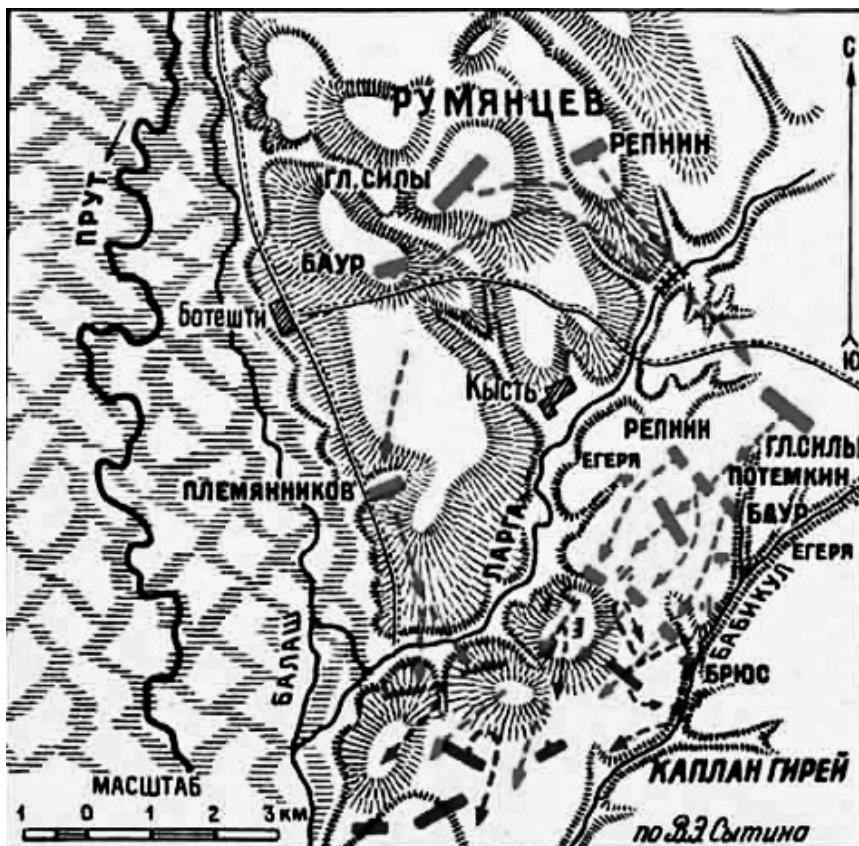




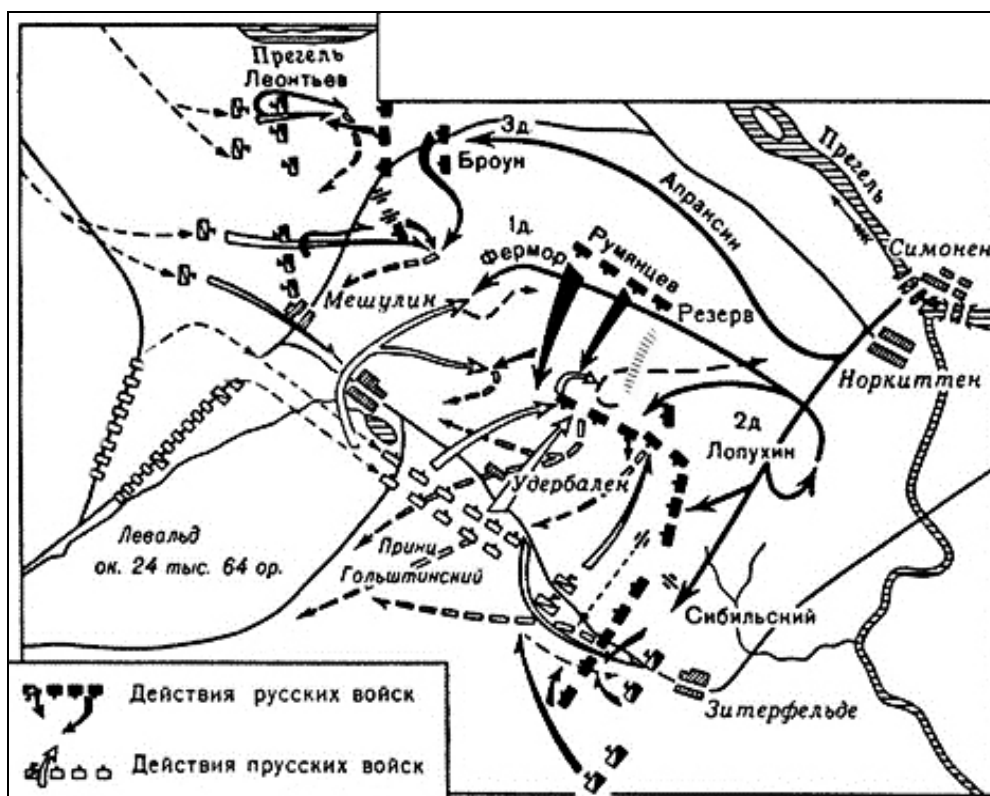
3)



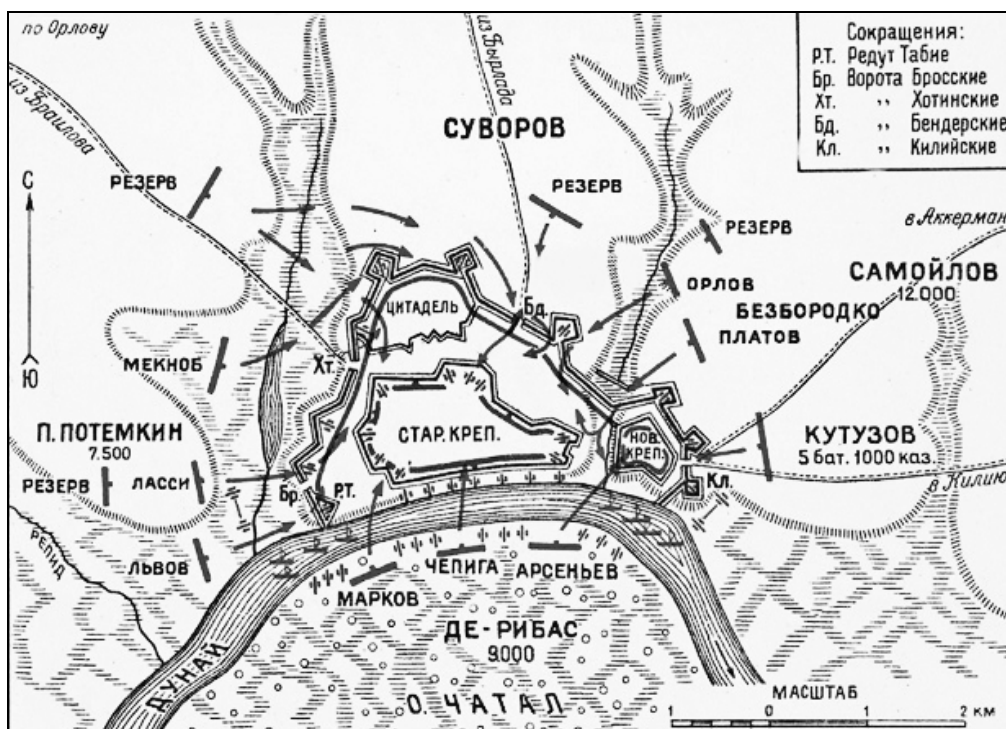
4)



5)



6)



Ответ:

|         |         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| № схемы | 3       | 5       | 4       | 1       | 6       | 2       |
| Год     | 1700 г. | 1757 г. | 1770 г. | 1788 г. | 1790 г. | 1791 г. |

По 3 балла за каждый верно указанный год.

Всего 18 баллов.

**15.** Перед Вами фотографии маршалов Победы. Ответы внесите в таблицу в бланке работы: во второй строке таблицы напишите цифровое обозначение фамилии изображенного на портрете маршала, в третьей строке таблицы укажите порядковые номера сражений, в которых непосредственно участвовал каждый из полководцев. Обратите внимание, что одно из сражений лишнее.

А)



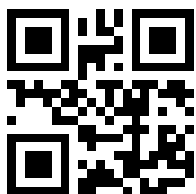
Б)



В)



Г)



Д)



Е)



| ФАМИЛИЯ              | СРАЖЕНИЕ                                 |
|----------------------|--|
| 1. Ф.И. Толбухин     | I. Тихвинская наступательная операция    |
| 2. К.К. Рокоссовский | II. Взятие Кенигсберга                   |
| 3. А.М. Василевский  | III. Освобождение Белграда               |
| 4. И.С. Конев        | IV. Корсунь-Шевченковская операция       |
| 5. К.А. Мерецков     | V. Блокада Курляндской группировки       |
| 6. Л.А. Говоров      | VI. Смоленская оборонительная операция   |
|                      | VII. Оборонительный этап битвы за Кавказ |

**Ответ:**

| Буквенное обозначение фотографии | А  | Б  | В | Г   | Д  | Е |
|----------------------------------|----|----|---|-----|----|---|
| Фамилия (№)                      | 2  | 3  | 6 | 1   | 4  | 5 |
| Сражение (№)                     | VI | II | V | III | IV | I |

**По 3 балла за каждую верную вертикаль (фото, фамилия, сражение).  
1 балл, если допущена одна ошибка.**

**Всего 18 баллов.**

**16.** Перед Вами отрывки из документов, принятых Всероссийскими съездами Советов в 1917–1922 годах. Расположите эти отрывки в хронологической последовательности и укажите год и месяц, когда они были приняты.

А) «Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24–25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире... таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий и без контрибуций».

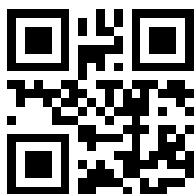
Б) «Статья I. Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция с одной стороны и Россия с другой объявляют, что состояние войны между ними прекращено: они решили впредь жить между собой в мире и дружбе. Статья II. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительства или государственных и военных учреждений другой стороны. Поскольку это обязательство касается России, оно распространяется и на области, занятые державами четверного союза».

В) «Каждый гражданин РСФСР должен знать и помнить, что электрификация является венцом достижений современной техники в области механизации труда. Электрические районные станции потому и приобретают решающую роль в экономике всего нашего хозяйства, что они позволяют с минимумом затрат, с наиболее точным учётом расходуемой энергии, черпаемой ими непосредственно из основных складочных запасов природной энергии, оплодотворять ею все подразделения народного хозяйства».

Г) «Основная задача рассчитанной на настоящий переходный момент Конституции Российской Социалистической Федеративной Советской Республики заключается в установлении диктатуры городского и сельского пролетариата и беднейшего крестьянства в виде мощной Всероссийской Советской власти в целях полного подавления буржуазии, уничтожения эксплуатации человека человеком и водворения социализма, при котором не будет ни деления на классы, ни государственной власти».

Д) «1. Признать своевременным объединение РСФСР, УССР, ЗСФСР и БССР в Союз Советских социалистических республик. 2. В основу объединения положить принцип добровольности и равноправия Республик с сохранением за каждой стороной права свободного выхода из Союза Республик».

Е) «Совет Народных Комиссаров, заслушав доклад председателя Чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией о деятельности этой комиссии, находит, что при данной ситуации обеспечение тыла путем террора является прямой необходимостью; что для усиления деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии и внесения в нее большей плановости необходимо направить туда возможно большее число ответственных партийных товарищей».



**Ответ:**

| <b>Буквенное обозначение отрывка</b> | <b>А</b>            | <b>Б</b>         | <b>Г</b>         | <b>Е</b>             | <b>В</b>            | <b>Д</b>            |
|--------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Год и месяц</b>                   | 1917 г.,<br>октябрь | 1918 г.,<br>март | 1918 г.,<br>июль | 1918 г.,<br>сентябрь | 1920 г.,<br>февраль | 1922 г.,<br>декабрь |

**1 балл за установление верной хронологической последовательности.**

**По 2 балла за каждый верно указанный год и месяц.**

**Всего 13 баллов.**

**17.** Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед Вами «отписка» князя Ивана Хованского, один из важнейших источников по истории восстания в Пскове 1650 г. Напишите на её основе небольшую работу на тему: «Псковский бунт: социальный состав и организация».

«Государю царю и великому князю Алексею Михайловичу всея Руси холопи твои Ивашко Хованской, Микифорко Мещерской, Анисимко Трофимов челом бьют.

Июля, государь, в 12 день выходили из Пскова псковские воры: стрелцы и казаки, и посадские люди, и монастырские служки всеми людьми, которые и на караулах стояли и тех всех выслали за Великую реку с полковыми и 3 затинными пищальми, а хотели взять с острожек, которой поставлен за Великую рекою и твоих государевых ратных людей побить, а взяв острожек и побив твоих государевых ратных людей, хотели приходить к обозу к Снетной горе и нас, холопей твоих, с твоими государевыми ратными людьми с Снетные горы збить же.

И те псковские воры учали к острожку наступать и с сотнями, которые стояли на стороже, и с пехотою у острожку битца. И нам, холопом твоим, учинилась весть, и я, холоп твой Ивашко, видя в острожку малолюдство, велел у обозу у Снетной горы быти головам князю Богдану Путятину да Ивану Милюкову с сотнями, и дворяном, которым велено быти в обозе и пехоте з дьяком с Онисимом Трофимовым; а яз, холоп твой Ивашко, с товарищем и со всеми с твоими государевыми ратными людьми перелезчи Великую реку по мосту, которой мост зделан под обозом, и пришедчи к острожку послал сотен, чтоб сотням пособить, а от острожка псковских воров отбить. И псковские воры многими людьми, которые ни сидят в городе, собравшись, сотням и пехоте учинились сильны. И я, холоп твой Ивашко, велел лутцким казаком с лошадой сойти и с пехотою, с новгородскими и с опочецкими стрельцами и с казаками велел зайти от Великие реки.

И со псковскими воры учинился у твоих государевых ратных людей у пехоты бой большой.

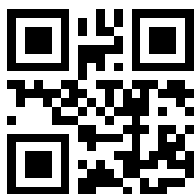
И которые у меня, холопа твоего Ивашка, стояли сотни против псковских воров, велел скочить головам с сотнями на псковских воров, на конных и на пешех и учинился великой бой. И я, холоп твой Ивашко, прося у бога милости, велел скочить на псковские воры товарищу своему князю Микифору ис полку со многими с твоими государевыми ратными людьми людьми и воров псковских сторкнули, и сам я, холоп твой Ивашко, з достальными людьми на псковских воров прискочил. И милостию божиею и твоим государевым счастьем твои государевы все ратные люди, сваясь конные и пешие, псковских воров, конных же и пешех, побили и побивали до самого города, и живых многих поймали, и снаряд и знамена отбили и поймали з знаменщиками.

И на том бою пуцего вора и заводчика и по дорогам и на нас, холопей твоих, и на твоих государевых ратных людей в шишах заводчика и промышленника Максимка, прозвище Ягу, убили, и многих стрелецких пятидесятников и десятников и рядовых стрелцов и всяких чинов людей побили; и прилезчи псковских воров на острожки, которые острожки учинены были около монастырей, и достальных псковских воров из острожков выбили, а их воров побивали да самого до живого мосту, что против Власьевских ворот, и острожки, которые поставлены были у псковских воров и посады пожгли.

И от города я, холоп твой Ивашко, с товарищем и с твоими государевыми ратными людьми отошли, дал бог здорово, а идучи велел сметить побитых людей, сколько побито псковских воров. И по смете, государь, убито псковских воров больши трехсот человек, а живых взято было в языках человек с сорок и от ран многие померли, а осталось в живых десять человек. И те языки роспрашиваны и пытаны, а что в распросе и с пытки говорили и те роспросные и пыточные речи послал я, холоп твой Ивашко, к тебе ко государю к Москве, а отписку, государь, и роспросные и пыточные речи велел я, холоп твой Ивашко, подать в Посольском приказе твоим государевым дьяком думному Михаилу Волошанинову да Алмазу Иванову.»

#### **План работы:**

1. Постановка проблемы: характеристика исторических обстоятельств, фактов, вызвавших появление документа. Приведите не менее трёх положений.
2. Характеристика источника и возможностей, которые он дает для освещения темы. Приведите не менее трёх положений.
3. Анализ социального состава восставших и степени организованности восстания по приведённому документу. Приведите не менее трёх положений.
4. Выводы: общая оценка Псковского бунта на основе источника.



**Ответ:**

1. На основе учебного материала участник должен дать характеристику социальным движениям середины XVII в., особенно Соляному бунту 1648 г., их причинам. Хорошо, если участник укажет не только на финансовые затруднения правительства, но и на невыплату жалования служилым людям, которые приняли активное участие в восстаниях. Важно, чтобы Псковское восстание участник связал с дороговизной хлеба, вызванной спекуляцией на рынках. **(По 2 балла за каждое положение. Всего 6 баллов)**

2. Участник должен показать особенности документа: это донесение воеводы Хованского, который описывает сражение между правительственными войсками и псковитянами. Он содержит подробное описание этого сражения и не скрывает его неудачное для правительственных войск начало. Говоря по проблеме достоверности, можно отметить, что потери псковитян Хованский называет, а своих войск – нет, что, возможно, говорит о том, что они были значительными. **(По 2 балла за каждое положение. Всего 6 баллов)**

3. Участник может сделать следующие наблюдения по поставленной проблеме.

В первую очередь, обращает на себя внимание высокая степень организованности псковитян, которые, во-первых, избирают наступательную тактику, а не просто отсиживаются в крепости, во-вторых, наступают правильными боевыми порядками и наносят существенный урон правительственным войскам. Это было возможно только при условии, что на стороне восстания был весь гарнизон и все служилые люди (на что указывает захват «знамен» восставших), а не только посад или городская беднота. Вместе с тем, Хованскому социальный состав восставших не интересен, для него все они – «воры». **(По 2 балла за каждое положение. Всего 6 баллов)**

4. Участник должен сформулировать вывод о высоком уровне организации восстания и широком охвате его участников. Это свидетельствует о массовом недовольстве политикой правительства. **(2 балла)**

*По каждому пункту плана работы могут быть приведены иные положения, лежащие в контексте предложенных пунктов плана.*

**Всего 20 баллов.**

18. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:



- 1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

**Темы:**

1. «Вся жизнь Святослава явилась в виде одного сплошного вызова Византийской империи, вызова яростного и бескомпромиссного, ставшего его славой и его трагедией» (А.Н. Сахаров).

2. «Во второй половине 30-х годов XII в. Новгород пережил настоящую революцию, в результате которой явились новые формы политического строя, уцелевшие... до самого конца самостоятельности Новгорода, и новое положение общественных классов» (Б.Д. Греков).

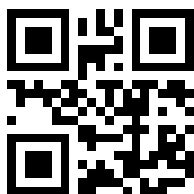
3. «Попытка отразить от Руси ордынское владычество, увенчанное Куликовской победой, не усилила великокняжеской власти, а... её ослабила. Только обновление ордынской зависимости восстановило нарушенное равновесие сил. Наследие Калиты и Донского вступало... в период затяжного кризиса» (А.Е. Пресняков).

4. «Теократическая идеология "единого вселенского православного царя всех христиан" толкала московских царей на пути сближения с греками и всеми другими православными. А доморощенная Москва... не пускала своих царей на вселенское поприще. Отсюда и вышел старообрядческий раскол». (А.В. Карташёв).

5. «Последовавшие после смерти Петра Великого события не были вызваны только указом о престолонаследии. Перевороты XVIII века были сложным социально-политическим явлением, прямо связанным не с одним указом 1722 г., а с развитием общественного сознания как следствия петровских реформ» (А.Б. Каменский).

6. «Александр сам принимал решения и не был одурачен Наполеоном... Тильзитские соглашения создали грубое разделение Европы на сферы русских и французских интересов» (Д. Макензи).

7. «Освобождение крестьян и движение России пусть и не по американскому, фермерскому пути развития, но хотя бы по прусской модели капитализма – огромное прогрессивное событие» (Н.Я. Эйдельман).



8. «Главнейшая заслуга императора Александра Третьего в том, что он процарствовал мирно, не имея ни одной войны, но он дал России года мира и спокойствия не уступками, а справедливой и непоколебимой твердостью» (С.Ю. Витте).

9. «Критической точкой, в которой сфокусировался весь узел социально-экономических и политических противоречий, вызванный «военным коммунизмом» и «красным террором», явилось восстание в Кронштадте» («Политическая история. Россия – СССР – Российская Федерация»).

10. «После катастрофы под Сталинградом в конце января 1943 года положение германских войск стало в достаточной степени угрожающим даже без выступления западных держав» (Г. Гудериан).

### **Критерии оценивания сочинения-эссе**

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);
2. Творческий характер восприятия темы, её осмысления;
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов;
4. Чёткость и доказательность основных положений работы;
5. Знание различных точек зрения по рассматриваемой теме.

**До 5 баллов по каждому критерию.**

**Всего 25 баллов.**

**Всего за работу 140 баллов.**