

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2015–2016 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
9 класс

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
Баллы	15	11	9	6	3	9	7	9	5	10	84

1. Представьте, что в русском алфавите из гласных букв есть только Е, Ё, И, Ю, Я и что они не могут обозначать два звука, что твёрдость парных твёрдых согласных везде и последовательно обозначается твёрдым знаком, а мягкость парных мягких согласных везде и последовательно обозначается мягким знаком. Как были бы в таком случае написаны следующие строки из басни И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»?

Однажды Лебедь, Рак и Щука  
Везти с поклажей воз взялись  
И вместе трое все в него впряглись.

2. Ученику предложили для анализа следующие слова с суффиксом *-еств-* в таких словосочетаниях: *пора девичества, непростительное мальчишество, донское казачество, пошрое школьничество*. Проанализировав эти слова с точки зрения словообразования и лексического значения, ученик разделил их на следующие три группы: 1) *девичество*; 2) *мальчишество, школьничество*; 3) *казачество*. Какие конкретно соображения, касающиеся словообразования и лексических значений, стали основаниями для такого деления?

3. Вставьте гласные буквы в окончаниях приведённых ниже слов:

с Мышкин..м;  
за Пушкин..м;  
с Александров..м.

Каждый случай объясните и подтвердите примером, используя слово в контексте предложения.

4. Даны два предложения:

- 1) *«Не рой яму другому» – принцип не для могильщика.*
- 2) *Наши чернокожий товарищ оказался белой вороной в своей группе.*

Выпишите из этих предложений фразеологизмы, укажите их значения и определите, что произошло с этими значениями в данном контексте.

5. В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования зашифрован лингвистический термин.

*Пример: собрание азоловов* (ответ: словообразование).

Разгадайте анаграмму **китагрампа**, напишите лингвистический термин.

**Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!**



6. Иностранцу попалась такая фраза: *Кошка лежит на мне*. Иностранец принял слово *мне* за существительное и тут же вычислил все теоретически возможные начальные формы этого слова. Какие это могли бы быть формы?

7. Прочитайте предложение.

Благородство, будучи заслуг мзда, я знаю,  
Сколь важно, и много в нём пользы признаваю.

(А. Кантемир)

Дайте общую синтаксическую характеристику этому предложению.

Укажите и охарактеризуйте грамматическую(-ие) основу(-ы) и второстепенные члены предложения.

8. Даны фрагменты из книги М.В. Ломоносова «Российская грамматика» (1755). § 69. Деяния изображаются 1) простым объявлением, 2) с желанием или отвращением, 3) обще никакого лица не касаясь. Сии разные деяний изображения подают глаголам разные *образы*, или *наклонения*, состоящие в перемене букв или складов.

§ 70. Сего числа наклонений меньше в слове человеческом быть не может, и тем довольствуется язык российский. Многие прочие имеют больше, ибо греческий к вышепоказанным трем два присовокупляет – *сослагательное* и *желательное*. Латинский притом имеет *могущественное*, однако в нем имена наклонений не действительным различием, но числом для разных обстоятельств умножены, ибо подлинных наклонений имеет четыре, то есть сверх главных трех *желательное*.

О каких наклонениях идёт речь в § 69? Напишите названия наклонений и приведите свои примеры слов, употреблённых в названном Вами наклонении.

9. Какое значение имеет предложно-падежное сочетание с предлогом «В» в каждом из примеров:

- 1) Избушка на курьих ножках стояла в лесу.
- 2) В ноябре становится холоднее.
- 3) Утро в тумане.
- 4) Работу надо было выполнить в сжатые сроки.
- 5) Данный объект необходимо рассматривать в лупу.

10. Переведите текст на современный русский язык.

Нѣкий человекъ воинъ удалецъ ѣздяше по полю чистому и по роздолию высокому. И прииде к нему смерть, и бѣ видѣние ея страшно, яко лев ревый, всячески страшна от человеческого устройства. Носящи же с собою оружия всякия: мечъ, ножи, пилы, рожны, серпы, оскорды... инья же незнаемая, и ими же кознодѣйствует различными образы.

**Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!**