

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2015–2016 уч. г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

**Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий**

**1.** «ДА» или «НЕТ»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны – «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу в бланке работы.

**1.** Естественное состояние общества, по мнению Т. Гоббса, являлось «золотым веком» человечества.

**2.** Толпа является коллективным политическим актором.

**3.** Люди, стоящие в одной очереди за билетом в метро, составляют квазигруппу.

**4.** Золотые монеты относятся к категории декретных денег.

**5.** Современная наука опирается на идеи креационизма и провиденциализма.

**6.** Сторонники концепции корпоративизма главным для государства считают поиск равновесия между конкурирующими социальными группами.

**7.** Творческая деятельность может быть и способом самореализации, самопознания, и способом эскапизма.

**8.** Реформа гражданского законодательства 2013–2014 гг. сохранила деление акционерных обществ на открытые и закрытые.

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6	7	8
нет	да	да	нет	нет	нет	да	нет

**По 1 баллу за каждый верный ответ.**

**Максимум за задание – 8 баллов.**

**2.** Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Совет безопасности, Экономический и социальный совет, Совет по опеке, Международный суд, Секретариат, Генеральная ассамблея, Комиссия по правам человека

**Ответ:** Главные органы ООН, занимающиеся в той или иной степени вопросами прав человека (принимается ответ – органы, составляющие внутреннюю структуру ООН).

**Максимум за задание – 1 балл.**



**3.** Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Иерархия, иррациональность человеческой природы, главенство традиции, непознаваемость мира.

**Ответ:** Характеристики консервативной идеологии.

**Максимум за задание – 1 балл.**

**4.** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Пацифистские убеждения; вероисповедание, противоречащее несению воинской службы; прохождение военной службы в другом государстве в случаях, предусмотренных международными договорами РФ; принадлежность к коренному малочисленному народу, ведение традиционного образа жизни и осуществление традиционного хозяйствования.

**Ответ:** Правовые основания прохождения альтернативной гражданской службы в РФ, лишнее – прохождение военной службы в другом государстве в случаях, предусмотренных международными договорами РФ.

**1 балл за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.**

**Максимум за задание – 2 балла.**

**5.** Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Годовая заработная плата юриста, доходы по банковским вкладам, доход от продажи сошедших с конвейера отечественных автомобилей, доход от оказания услуг в парикмахерской, годовая стипендия студента, доход от продажи овощей и фруктов, выращенных на приусадебном участке.

**Ответ:** Доходы, учитываемые при исчислении ВВП, лишнее – получение студентом стипендии.

**1 балл за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.**

**Максимум за задание – 2 балла.**

**6.** Соотнесите фрагменты произведений классиков политической мысли с их названиями, опираясь на содержание каждого фрагмента. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.

### Названия работ.

1. «Социология политической партии в условиях демократии»
2. «Столкновение цивилизаций?»
3. «Гражданская культура. Политические установки и демократии пяти наций»
4. «Полиархия, плюрализм и пространство»
5. «Переходы к демократии: попытка динамической модели»
6. «О духе законов»

### Отрывки из сочинений.

**А.** Я полагаю, что в нарождающемся мире основным источником конфликтов будет уже не идеология и не экономика. Важнейшие границы, разделяющие человечество, и преобладающие источники конфликтов будут определяться культурой. Нация-государство останется главным действующим лицом в международных делах, но наиболее значимые конфликты глобальной политики будут разворачиваться между нациями и группами, принадлежащими к разным цивилизациям. Линии разлома между цивилизациями – это и есть линии будущих фронтов. *С. Хантингтон.*

**Б.** Нас интересовало различие между двумя иногда смешиваемыми употреблениями термина «демократия»: один – для описания цели или идеала, возможно даже недостижимого в реальности, другой – для описания отличительных характеристик действующих политических систем, называемых в современном мире демократическими или демократиями. Согласно авторитетному английскому оксфордскому словарю, в котором раздел по букве «П» был написан в 1909 г., полиархия есть «управление государством или городом многими в противоположность монархии». Слово вышло из употребления, но нам оно показалось вполне отвечающим нашим потребностям. *Р. Даль.*

**В.** В умеренной монархии верховная власть ограничивается тем, что составляет её движущее начало, я хочу сказать – честью, которая, как монарх, господствует там над государем и народом. Там ссылаются не на требования религии – придворный счёл бы это смешным, – а на правила чести. Отсюда происходят необходимые видоизменения в характере повиновения: понятию чести свойственны различные причуды, и все они отражаются на повиновении.

Но хотя в этих двух видах правления характер повиновения неодинаков, тем не менее у них одна и та же верховная власть. Куда бы ни обратил свой взор государь, он всюду заставляет чашу весов склониться на свою сторону и ему повинуются. Всё же различие тут в том, что в монархиях государи – люди более просвещённые и министры их несравненно искуснее и опытнее в делах правления, чем в деспотическом государстве. *Ш.Л. Монтескье.*



Г. Концентрация власти в руках относительно немногих, как это имеет место в рабочем движении, с естественной необходимостью приводит к частому злоупотреблению ею. «Представитель», ощущающий полную свою независимость, превращается из слуги народа в господина над ним. Вожди, являясь первоначально творением масс, постепенно становятся их властелинами – это истина, которую познал еще Гёте, вложивший в уста Мефистофеля слова о том, что человек всегда позволяет властвовать над собой своему творению. Крайности конституированной партийной власти воспринимаются партией, выступающей против государственной власти, как естественная необходимость. По отношению к своим вождям масса проявляет гораздо больше послушания, чем к правительствам. Она терпит от них даже многие несправедливости, которые не потерпела бы от правительства...  
*Р. Михельс.*

Д. Эти два разрыва – между высокой оценкой своей потенциальной влияния и более низким уровнем реального влияния, между степенью распространения словесного признания обязательности участия и реальной значимостью и объёмом участия – помогают понять, каким образом демократическая политическая культура способствует поддержанию баланса между властью правительственной элиты и её ответственностью (или его дополнения – баланса между активностью и влиятельностью незлитных групп и их пассивностью и невлиятельностью). Сравнительная редкость политического участия, относительная неважность такого участия для индивида и объективная слабость обычного человека позволяют правительственным элитам действовать. Бездеятельность обычного человека и его неспособность влиять на решения помогают обеспечить правительственные элиты властью, необходимой им для принятия решений. Однако всё это гарантирует успешное решение лишь одной из двух противоречащих друг другу задач демократии. Власть элиты должна сдерживаться. Противоположная роль гражданина как активного и влиятельного фактора, обеспечивающего ответственность элит, поддерживается благодаря его глубокой приверженности нормам активного гражданства, равно как и его убеждённостью, что он может быть влиятельным гражданином. *Г. Алмонд.*

**Е.** Отправной точкой модели служит единственное предварительное условие – наличие *национального единства*. Понятие «национальное единство» не содержит в себе ничего мистического типа плоти и крови (BlutundBoden) и ежедневных обетов верности им, или личной тождественности в психоаналитическом смысле, или же некой великой политической миссии всех граждан в целом. Оно означает лишь то, что значительное большинство граждан потенциальной демократии не должно иметь сомнений или делать мысленных оговорок относительно того, к какому политическому сообществу они принадлежат... Серьёзный и продолжительный характер борьбы, как правило, побуждает соперников сплотиться вокруг двух противоположных знамен. Поэтому отличительной чертой *подготовительной фазы перехода к демократии* является поляризация, а отнюдь не плюрализм. *Д.А. Растой.*

**Ответ:**

Номер труда	1	2	3	4	5	6
Буква отрывка	Г	А	Д	Б	Е	В

**2 балла за каждое верное соотнесение.**

**Максимум за задание – 12 баллов.**

**7.** Решите политологическую задачу. Приведите необходимые расчёты.

В государстве Бобр-стейт, в котором в списки избирателей внесено 5500 избирателей, проходят выборы в парламент из 100 мест по пропорциональной системе. Избирательный барьер установлен на уровне 8 % голосов от количества избирателей, принявших участие в голосовании. Распределение мандатов в законодательном органе осуществляется по следующей процедуре:

1) вычисляется «ценность» мандата (первое избирательное частное) при помощи отношения всех голосов, полученных партиями, прошедшими избирательный порог, к количеству мандатов;

2) исходя из этой ценности каждой партии присваивается количество мандатов (количество их голосов делится на первое избирательное частное).

По результатам голосования:

«Бобровая независимость» – 1750 голосов;

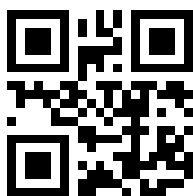
«Анархо-плотина» – 1250 голосов;

«Партия прогрессивного строительства» – 1500 голосов;

«Лесная демократическая партия» – 200 голосов;

«Зелёные бобры» – 500 голосов.

Вопрос: какие партии получают мандаты в парламенте и в каком количестве? Приведите Ваши вычисления.



**Ответ:**

- 1)  $8\% = 416$  голосов => «ЛДП» не проходит (**1 балл**);
- 2)  $(1750+1250+1500+500)/100 = 50$  (пер. изб. ч.) (**1 балл**);
- 3) «БН» =  $1750/50 = 35$ ;
- «А-П» =  $1250/50 = 25$ ;
- «ППС» =  $1500/50 = 30$ ;
- «ЗБ» =  $500/50 = 10$ .

**2 балла за указание количества мандатов 4 партий. 1 балл за указание количества мандатов 2–3 партий.**

**Максимум за задание – 4 балла.**

**8.** Решите правовую задачу.

В семье Петровых разгорелся спор, как потратить накопленные 50 000 рублей. Елена Ивановна решила приобрести на них новую мебель и внесла за неё залог и теперь настаивает, что она уже совершила сделку. Её муж Сергей Михайлович пообещал своему сослуживцу дать эти деньги в займы и полагает, что юридически уже нельзя не выполнить обещание.

Кто из супругов прав с точки зрения гражданского права? Приведите три обоснования, опираясь на понимание сущности сделки в гражданском праве.

**Ответ:**

С точки зрения гражданского права, права Елена Ивановна, так сделка предполагает действие, основанное на воле. Елена Ивановна совершила действие, внося залог за мебель. Сергей Михайлович, выразил лишь намерение, не совершив никаких действий. Следовательно им сделка совершена не была.

**По 2 балла за каждое обоснование.**

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**9.** Решите экономическую задачу.

Выдающийся боксёр Ц. после завершения карьеры решил открыть школу бокса. Аренда здания составит 600 000 рублей в год, аренда спортивного оборудования – 30 000 рублей в год. Необходимая лицензия будет стоить 10 000 рублей. Решение открыть школу бокса было принято после серьёзных размышлений, так как желание передать опыт юным спортсменам означало необходимость отказа от должности спортивного комментатора на региональном канале телевидения и, соответственно, потерю заработной платы в размере 1 200 000 рублей в год. Боксёр рассчитывал, что школа бокса будет приносить выручку в размере 1 500 000 рублей в год. Вычислите предполагаемую годовую бухгалтерскую и годовую экономическую прибыль боксёра Ц. Приведите необходимые расчёты.

**Решение.**

Внешние (явные) издержки:  $600\,000 + 30\,000 + 10\,000 = 640\,000$  рублей в год.

Внутренние (неявные) издержки: 1 200 000 рублей в год.

Бухгалтерская прибыль:  $1\,500\,000 - 640\,000 = 860\,000$  рублей.

Экономическая прибыль:  $1\,500\,000 - (640\,000 + 1\,200\,000) = -340\,000$  рублей.

**По 4 балла за каждый верный ответ с приведёнными расчётами.**

**Максимум за задание – 8 баллов.**

**10.** Решите логическую задачу.

Хагрид предложил Гарри Поттеру поиграть в игру: он раскладывает на столе четыре волшебные карты рубашкой вверх, а Гарри должен отгадать, какие карты лежат на столе. Карты Хагрида бывают трёх мастей: золотые, серебряные и красные, рубашки у всех карт одинаковые. Гарри открывает за один ход по две карты. Карты – волшебные, поэтому они меняют масть по определённому принципу: если Гарри открывает две карты, которые изначально были разного цвета, то каждая из них меняет случайным образом свой цвет (причём цвет каждой карты обязательно должен измениться). Если Гарри открывает две карты, которые изначально были одного цвета, то они меняют свой цвет следующим образом: золотые карты становятся серебряными, серебряные карты превращаются в красные, а красные карты превращаются в золотые. Гарри сделал два хода, открыв тем самым все четыре карты, которые лежали на столе. В итоге Гарри видит на столе три серебряные карты и одну красную.

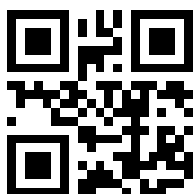
Сколько серебряных карт было изначально (до смены цвета), если известно, что изначально было как минимум по одной карте каждой масти?

**Решение.**

1) Так как на столе три серебряные и одна красная карта, получается, что за один из ходов Гарри перевернул две карты, которые обе стали серебряными, а за другой ход перевернул две карты, одна из которых превратилась в серебряную, а другая в золотую.

2) Если две серебряные карты Гарри получил, перевернув две изначально одинаковые карты, то изначально это должны были быть две золотые карты (ЗЗ). Если две серебряные карты Гарри получил, перевернув две изначально разные карты, то изначально это могла быть только пара из красной и золотой карт (КЗ), так как цвет каждой из них обязательно меняется (то есть изначально серебряного быть не могло).

3) Так как за другой ход Гарри получил серебряную и красную карты, изначально это не могли быть две одинаковые карты (иначе бы они обе поменяли цвет на один и тот же).



4) Таким образом получить серебряную и красную карты Гарри мог, в случае, если он перевернул красную и золотую карты (КЗ), или золотую и серебряную карты (ЗС), или красную и серебряную карты (КС).

5) Получаем, что Гарри перевернул либо ЗЗ за первый ход и за второй ход – КС (есть условие, что все масти встречаются изначально), либо за первый ход – КЗ и за второй ход – ЗС или КС. В любом случае среди карт изначально могла быть ровно одна серебряная карта.

**Ответ:** 1 серебряная карта.

**За верный ответ – 2 балла.**

**5 баллов за полное (в котором содержатся все положения) рассуждение. 3 балла, если содержатся не все положения или имеются ошибочные положения. Порядок, в котором приведены рассуждения, не оценивается. Максимум за задание – 7 баллов.**

**11.** Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в именительном падеже. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответы внесите в таблицу в бланке работы.

При жизни обоих супругов брак может быть прекращён путем его расторжения ((А)\_\_\_\_\_). Следует иметь в виду, что может быть расторгнут только зарегистрированный в установленном законом порядке брак. В результате расторжения брака супружеские отношения прекращаются на будущее время (за некоторыми исключениями) с соответствующими правовыми последствиями для обоих (Б)\_\_\_\_\_.

В соответствии с п. 2 ст. 16 Семейного кодекса РФ брак может быть прекращён путём его расторжения по заявлению одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанного судом (В)\_\_\_\_\_.

(Г)\_\_\_\_\_ на расторжение брака закон наделяет каждого из супругов, за исключением случая, предусмотренного ст. 17. В ст. 17 СК содержится норма о недопустимости предъявления мужем требования о расторжении брака без согласия жены во время её беременности и в течение года после рождения ребенка.

(Д)\_\_\_\_\_ расторжения брака предусмотрен в Семейном кодексе РФ в зависимости от определённых обстоятельств и не может быть предопределён желанием сторон.

В органах (Е)\_\_\_\_\_ производится расторжение брака: при взаимном согласии супругов, не имеющих общих (Ж)\_\_\_\_\_ детей; по заявлению одного из супругов в случаях, если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим, недееспособным или осуждён за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трёх лет.



(З)\_\_\_\_\_ процедура расторжения брака применяется в случаях, предусмотренных ст. 21–23 Семейного кодекса РФ, например, при отсутствии (И)\_\_\_\_\_ одного из супругов на расторжение брака; если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органах загса.

**Список слов:**

1. истец	11. право
2. правила	12. общее
3. супруги	13. порядок
4. согласие	14. семейный
5. развод	15. досудебная
6. судебная	16. разногласие
7. частное	17. обязанность
8. правоспособность	18. свидетель
9. гражданско-процессуальный	19. загс
10. несовершеннолетние	20. недееспособный

**Ответ:**

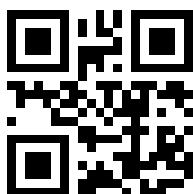
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>
5	3	20	11	13	19	10	6	4

**По 1 баллу за каждую верную вставку.**

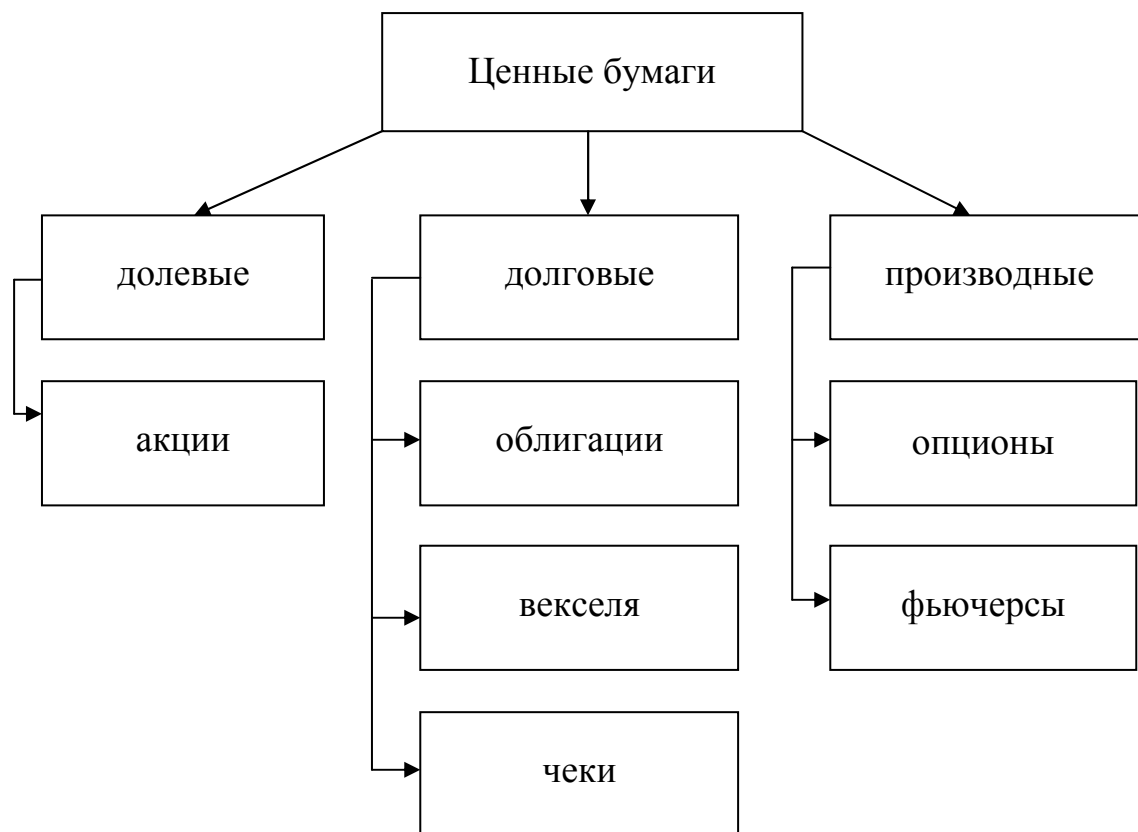
**Максимум за задание – 9 баллов.**

**12.** Объедините следующие понятия в классификационную схему (на бланке работы).

Ценные бумаги, опционы, долговые ценные бумаги, векселя, акции, чеки, фьючерсы, облигации, производные ценные бумаги, долевые ценные бумаги.



**Ответ:**



**По 1 баллу за каждый верный элемент.**

**Максимум за задание – 10 баллов.**

**13.** Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже приведены фрагмент из эссе Вальтера Беньямина 1936 года «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости» и серия изображений. Распределите изображения по трём группам, так, чтобы в каждой группе количество изображений было равно. Для обоснования выделения двух групп используйте текст Беньямина. Самостоятельно сформулируйте обоснование для выделения третьей группы. В обосновании кратко укажите почему разделение Беньямина не подходит для третьей группы.

Произведение искусства всегда поддавалось воспроизведению. То, что было создано людьми, всегда могло быть повторено другими. Подобным копированием занимались ученики для совершенствования мастерства, мастера – для более широкого распространения своих произведений, наконец, третьи лица с целью наживы. По сравнению с этой деятельностью техническое репродуцирование произведения искусства представляет собой новое явление, которое приобретает все большее историческое значение. Фотография впервые

освободила руку в процессе художественной репродукции от важнейших творческих обязанностей, которые отныне перешли к устремлённому в объектив глазу. Даже в самой совершенной репродукции отсутствует один момент: здесь и сейчас произведения искусства – его уникальное бытие в том месте, в котором оно находится. Единственность произведения искусства тождественна его впаивности в непрерывность традиции. В то же время сама эта традиция – явление вполне живое и чрезвычайно подвижное. **Репродукционная техника** выводит репродуцируемый предмет из сферы традиции. *Тиражируя репродукцию, она заменяет его уникальное проявление массовым.*

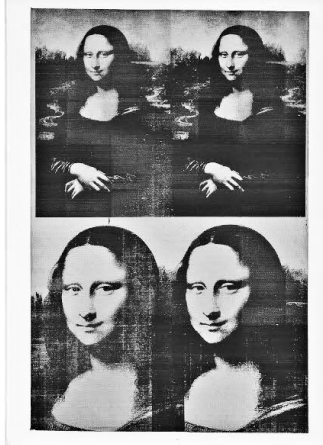
А



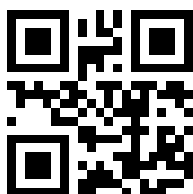
Б



В



Г



Д



Е



Ж



З



И



**Ответ:**

**Группа 1.** Копии по Беньямину, т. е. единичные вещи, созданные рукой мастера, воспроизводящие оригинал: **А, Д, Е.**

**Группа 2.** По Беньямину, тиражируемые объекты (массового искусства), созданные посредством репродукционной техники: **В, Ж, З.**

**Группа 3.** Современное городское искусство (вар. стрит арт, граффити): **Б, И, Г.**  
Не соответствует критериям Беньямина, так как выполнено рукой художника в единственном месте, включено в физические условия города.

*Возможны близкие по смыслу формулировки для группы 3.*

**По 1 баллу за каждое обоснование выделения групп 1, 2 и 3.**

**1 балл за указание, почему разделение Беньямина не подходит для группы 3.**

**По 1 баллу за правильное распределение букв для каждой группы.**

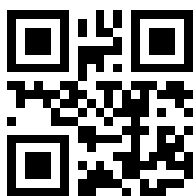
**Максимум за задание – 7 баллов.**

**14.** Ознакомьтесь с представленными ниже материалами и выполните предложенные задания. Ответы к каждому пункту внесите в бланк работы около соответствующего номера задания.

Е.В. Кулагина, М.А. Елисеева

**РЕСУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛ НА ЭТАПЕ  
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ МОСКВЫ, РОССИИ И  
РАЗВИТЫХ СТРАН**

*Модернизация* образования, одного из основных видов *инвестиций* в человеческий потенциал, является ключевой задачей социально-экономического развития страны. В ряду обострившихся проблем – низкое качество квалифицированных кадров и их старение. Нарушение процесса воспроизводства педагогических работников привело к тому, что доля молодых учителей в возрасте до 30 лет (13%) оказалась ниже доли пенсионеров (18%). Тенденции старения кадров в образовании характерны для постиндустриального общества и проявляются во многих экономически развитых государствах, где указанные показатели хуже, чем в России. В 2010 г. в среднем по странам Организации экономического развития и сотрудничества (ОЭСД) доля учителей моложе 30 лет составила 10,8%, старше 50 лет – 34%. Указанное соотношение ещё более неравномерно в Германии – соответственно 4,3 против 50%, во Франции – 8,2 против 32,3% и т. д.. Менее всего хотелось бы, чтобы Россия приближалась к мировым показателям за счёт утраты преимуществ в тех областях, где был достигнут высокий уровень, однако всё указывает на обратное. Если до начала трансформационных экономических преобразований



доля учителей, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, соответствовала доле отработавших 25 лет и более – соответственно по 20 %, то в 2010 г. первые составляли всего 10 %, и уже у каждого второго учителя был накоплен стаж работы свыше 20 лет.

Высокий возрастной порог становится одним из факторов, который ограничивает возможности учителей в быстроизменяющемся *информационном обществе*. Есть опасения, что это может отразиться как на качестве образования, так и на конкурентоспособности российских школьников на мировом уровне.

**1.1.** Дайте определения выделенных курсивом обществоведческих понятий.

**1.2.** Сформулируйте проблему, поднятую в исследовании, характерную для современного общества.

**1.3.** Можно ли утверждать, что содержащиеся в тексте данные свидетельствуют об актуальности этой проблемы для России? Свой ответ обоснуйте.

**Ответ:**

**1.1. Модернизация** – введение усовершенствований во что-либо, приведение к современным требованиям

**Инвестиции** – вложения капитала с целью получения прибыли.

**Информационное общество** – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы – знаний. Для этой стадии развития общества и экономики характерно увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества.

**По 1 баллу за корректные определения понятий.**

*Определения могут быть даны в иных формулировках.*

**Всего 3 балла**

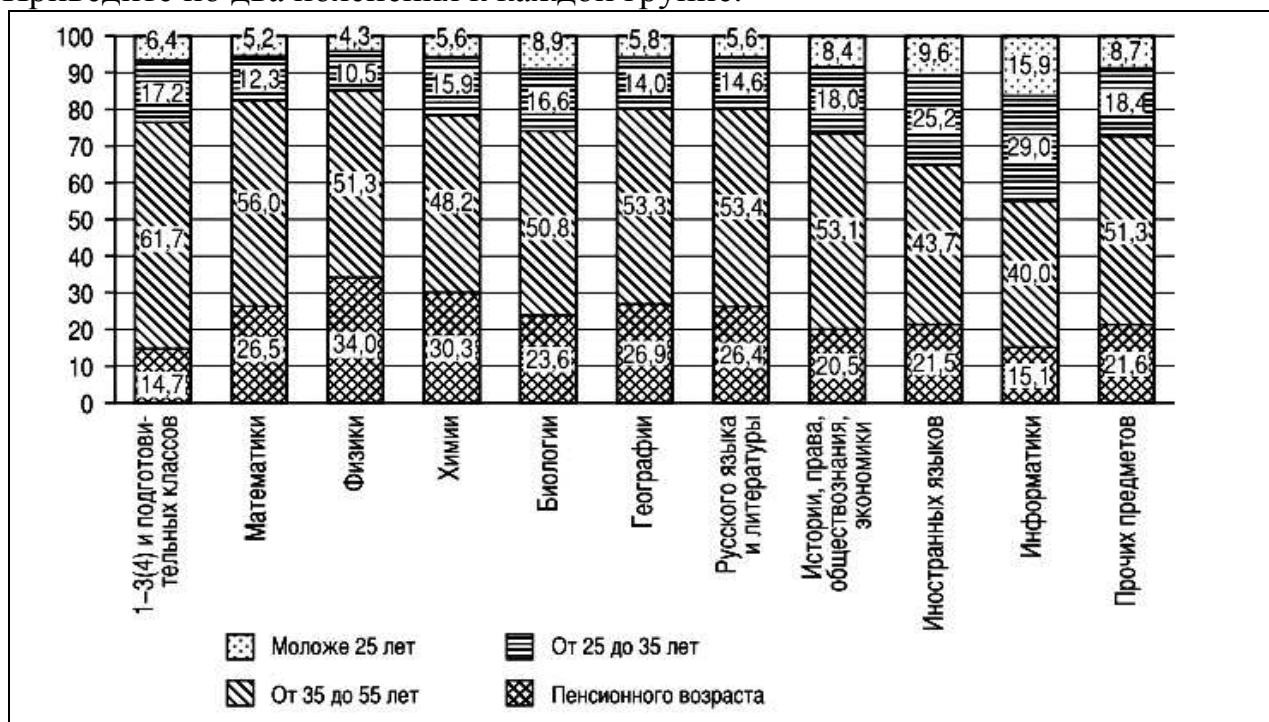
**1.2.** Тенденции старения кадров в образовании. (Нарушение процесса воспроизводства педагогических работников.) **(1 балл)**

**1.3.** Да, данная проблема для России актуальна. **(1 балл)**

Обоснование: в 2010 г. учителя имевшие педагогический стаж до 5 лет составляли всего 10%, и уже у каждого второго учителя был накоплен стаж работы свыше 20 лет. **(2 балла)**

**Всего 7 баллов.**

2. Проанализируйте рисунок 1. Как связан возрастной состав учителей и преподаваемый предмет в России на примере данных по Москве? Отвечая, разделите данные на две группы по предметам, близкие по возрастным значениям. Свой ответ поясните, используя статистические данные рисунка. Приведите по два пояснения к каждой группе.



**Рисунок 1.** Распределение учителей-предметников по возрасту г. Москва, 2011 г. (в % от общей численности).

**Ответ:** Учителей можно разделить на две группы.

К первой можно отнести преподавателей дисциплин, по большей части тяготеющих к естественно-научному профилю, – математики, физики, химии, географии, а также учителей русского языка.

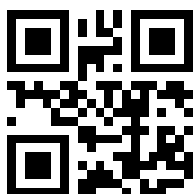
#### Возможные пояснения

Отличительным признаком первой группы, объединившей учителей, является зрелый возраст. От 48 % до 56 %.

В наибольшей степени все отмеченные качества концентрируются у преподавателей физики и химии, доля которых в пенсионных возрастах составила примерно треть – соответственно 34 и 30,3 %.

Доля учителей математики, географии и русского языка в пенсионном возрасте составляет более четверти – соответственно 26,5, 26,9, 26,4 %.

Кроме того, среди математиков и физиков самая низкая по Москве доля учителей в молодых возрастах до 35 лет – соответственно 17,5 и 14,8 %.



**2 балла за выделение группы. По 2 балла за каждое приведённое пояснение. Всего 6 баллов.**

Ко второй группе можно отнести учителей иностранных языков, информатики, обществознания, истории, экономики и права, начальных классов.

**Возможные пояснения**

Среди педагогов информатики сохраняется самая высокая доля молодых работников. Последняя также высока среди тех, кто ведёт иностранные языки. В возрасте моложе 25 лет тех и других соответственно 15,9 % и 9,6 %, от 25 до 35 лет – более четверти – соответственно 29 % и 25,2 %.

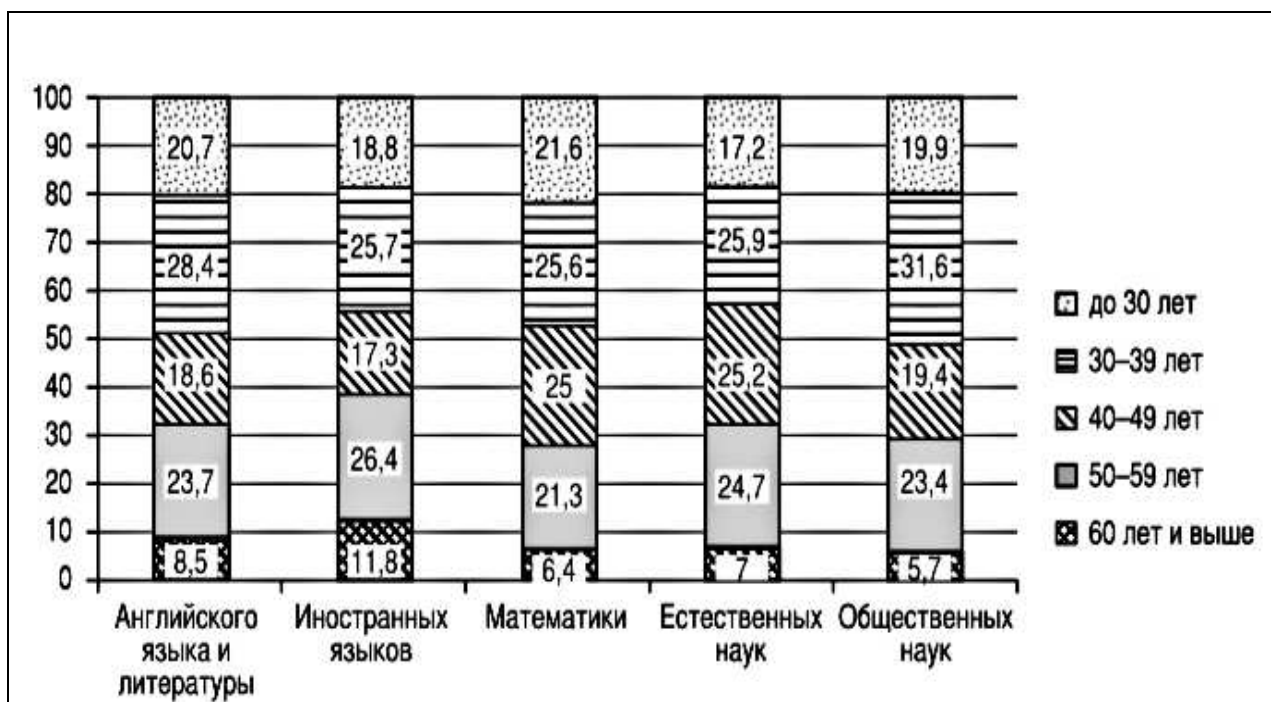
Среди учителей начальных классов, несмотря на относительно низкую долю работников в возрасте до 25 лет (6,4 %), самый низкий уровень учителей пенсионного возраста – 14,7%.

**2 балла за выделение группы. По 2 балла за каждое приведённое пояснение. Всего 6 баллов.**

3. Сравните данные рисунка 1 с данными рисунка 2.

3.1. Существует ли проблема, поднятая в исследовании, в США? Свой ответ подкрепите статистическими данными.

3.2. Среди преподавателей какого предмета в США наибольшее количество работников до 30 лет? Сравните возрастную структуру преподавателей этого предмета в США и Москве, подкрепив сделанный вывод статистическими данными.



**Рисунок 2.** Распределение учителей-предметников 9–12 классов по возрасту, США, 2009 г. (в % от общей численности учителей соответствующих предметов)



**Ответ:**

**3.1.** Средние показатели по США не отражают проблем воспроизводства педагогических работников. Их возрастная структура пропорциональна. При этом доля работников до 30 лет ощутимо ниже, чем доля возрастных работников пенсионного возраста старше 60 лет.

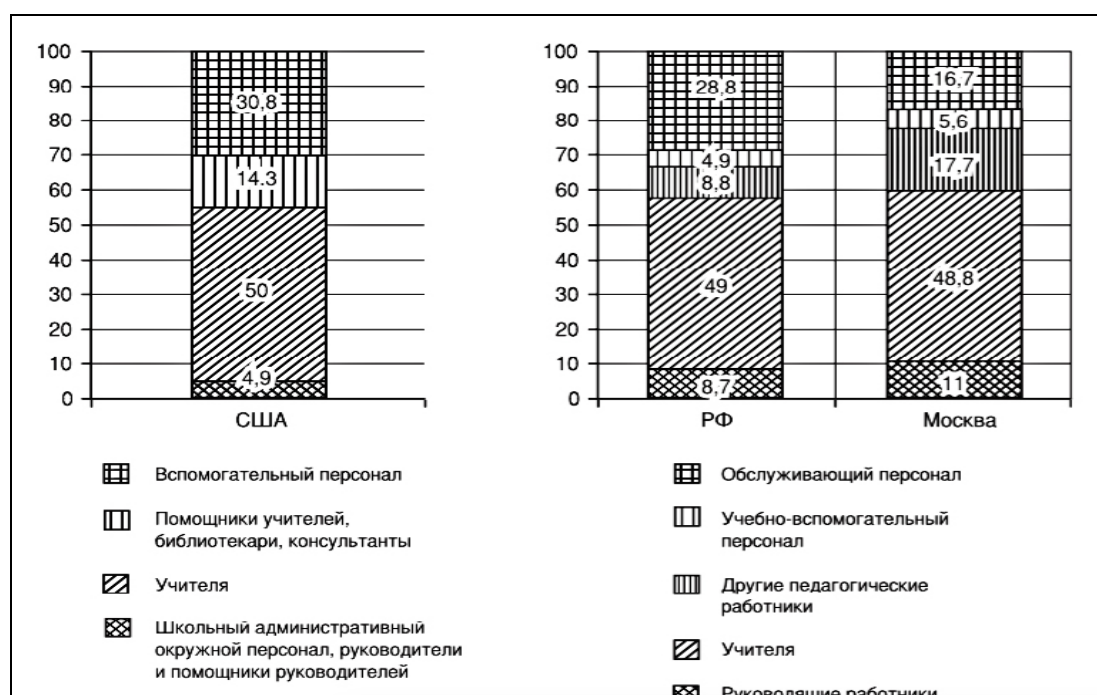
**2 балла за верный ответ с обоснованием. Без обоснования ответ не принимается.**

**3.2.** Преподаватели математики в США «моложе» остальных, в том числе учителей иностранных языков и общественных наук, доля молодых учителей математики – 21,6% (**1 балл**).

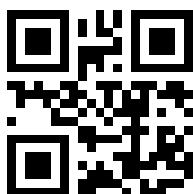
В Москве учителя математики являются одной из самых возрастных групп. До 25 лет – 5,2%, пенсионного возраста – 26,5%.

**2 балла за верный ответ с обоснованием. Без обоснования ответ не принимается.**

**Всего 5 баллов.**



**Рисунок 3.** Структура работников общеобразовательных учреждений РФ (2010 г.) и города Москвы (2011 г.), учреждений начальных и средних школ США (2010 г.) (в % от общей численности).



**4.** Проанализируйте данные рисунка 3.

**4.1.** Сравните показатели по структуре работников общеобразовательных учреждений в Москве и в России и сделайте вывод о качественных отличиях московского образования, вытекающий из этих данных.

**4.2.** Сравните структуру работников общеобразовательных учреждений в России и в США. Определите 2 сходства и 2 различия.

**Ответ:**

**4.1.** Сравнение структуры распределения работников московских школ с данными по РФ показывает, что в столице намного больше «других педагогических работников» (17,7 против 8,8 %) и меньше обслуживающего персонала (16,7 против 28,8 %), в то время как доля учителей практически совпадает.

Таким образом, столичные школьники пользуются привилегией в виде более широкого круга педагогических работников, что позволяет повысить качество образовательных услуг.

**2 балла за сравнение статистических данных.**

**2 балла за приведённый вывод.**

**Всего 4 балла.**

**4.2. Сходства.** Доля учителей в России и в США среди работников школ практически одинакова (49 % и 50 %);

Доля обслуживающего персонала также почти одинакова (28,8 % и 30,8 %).

**Различия.**

В российских школах выше доля руководящих работников, чем в американских.

В российских школах 8,8 % составляют «другие педагогические работники», данная категория отсутствует в американских школах.

Доля учено-вспомогательного персонала в российских школах составляет всего 4,9%, в американских школах она почти втрое выше – 14,3 %.

**По 2 балла за каждые приведённые сходства и различия.**

**Всего 8 баллов.**

**5.** Предложите три меры, позволяющие приблизиться к решению проблемы, о которой рассказывается в работе Е. Кулагиной и М. Елисеевой, и объясните, в чём заключается действенная сила каждой предложенной Вами меры.

**Ответ:**

Создание в школах ставок младшего педагогического персонала (помощники учителей, консультанты, учителя-стажёры), где могли бы трудиться студенты педагогических вузов и университетов.

Государственное субсидирование льготного жилищного кредитования начинающих учителей, это будет привлекательным моментом для молодых специалистов при трудоустройстве в школы.

Перевод педагогических работников, достигших пенсионного возраста, на работу по срочным договорам, что позволит создать в школах рабочие места для молодёжи, занятые сейчас во многом учителями пенсионного возраста.

Субсидирование постдипломного образования начинающих учителей, что привлечёт в школы молодых специалистов, заинтересованных в получении бюджетного постдипломного образования.

Дифференциация учительских должностей, приравнивание некоторых категорий учителей по статусу к работникам высшей школы, создание условий для карьерного роста, что важно при выборе места работы молодыми выпускниками вузов.

Могут быть названы другие меры и приведены иные имеющие основания объяснения.

Однако общие меры, направленные на улучшение социального положения учителей, например увеличение заработной платы в целом, не могут рассматриваться как верный ответ, так как не направлены конкретно на решение проблемы омолаживания кадров учителей общеобразовательной школы.

**По 2 балла за каждую предложенную меру.**

**Всего 6 баллов.**

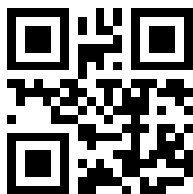
**Максимум за задание – 42 балла.**

**15.** Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

**1.** «Поскольку не может быть общества, в котором индивидуумы не отличались бы в большей или меньшей степени от среднего коллективного типа, постольку неизбежно, что среди такого рода отклонений существуют и отклонения преступного характера» (Э. Дюркгейм).

**2.** «Интернет – это ключевая технология информационной эпохи; он воплощает культуру свободы и личного творчества» (М. Кастельс).

**3.** «Идея судебного процесса заключается в том, что если заставить двух лжецов разоблачать друг друга, то правда выплывает наружу» (Б. Шоу).



4. «Все люди созданы равными по крайней мере в одном отношении: все они хотят быть неравными» (У. Херст).

5. «Авторитет приносит с собой ошибок столько же, сколько и истин» (Иоганн В. Гёте).

6. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ).

7. «Хорош тот эксперимент, который не согласуется с теорией» (П.Л. Капица).

8. «И конкуренция, и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде» (Ф.А. фон Хайек).

#### **Критерии оценивания сочинения-эссе.**

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.

2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)

3. Уровень аргументации:

а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

б) опора на научные теории, владение понятиями курса;

в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

**До 4 баллов за каждый критерий.**

**Максимум за задание – 28 баллов.**

**Всего за работу – 150 баллов.**