

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ЛИТЕРАТУРЕ. 2015–2016 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

Система оценивания творческого задания

5–8 КЛАССЫ (письмо писателю)

Объём письма

| | |
|---------|--------------|
| 5 класс | 80–130 слов |
| 6 класс | 100–150 слов |
| 7 класс | 120–180 слов |
| 8 класс | 130–200 слов |

Оцениваются:

| | |
|--|------------------|
| знание творчества выбранного автора (учитывается не только количество названных произведений, но и знание их содержания) | 0–10 баллов |
| доказательность собственного мнения, убедительность суждений | 0–10 баллов |
| соблюдение границ речевого жанра, единство стиля | 0–5 баллов |
| речевая грамотность (наличие/отсутствие орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок) | 0–5 баллов |
| Всего | 30 баллов |

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ЛИТЕРАТУРЕ. 2015–2016 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**Критерии оценки аналитического задания
(с учётом рекомендаций ЦПМК), 5–7 классы**

Критерии оценки аналитического задания распространяются как на работы, в которых анализируется прозаическое произведение, так и на работы, посвящённые анализу поэзии. С целью снижения субъективности при оценивании работ предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каждому критерию. Она соответствует привычной для российского учителя четырёхбалльной системе: первая оценка – условная «двойка», вторая – условная «тройка», третья – условная «четвёрка», пятая – условная «пятерка». Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

Пример использования шкалы. При оценивании работы по первому критерию ученик в целом понимает текст, толкует его адекватно, делает верные наблюдения, но часть смыслов упускает, не все яркие моменты подчёркивает. Работа по этому критерию в целом выглядит как «четвёрка с минусом». В системе оценок по критерию «четвёрке» соответствует 10 баллов, «тройке» – 5 баллов. Соответственно, оценка выбирается проверяющим по шкале из 6–9 баллов. Такое «сужение» зоны выбора и введение пограничных оценок – «зарубок», ориентированных на привычную модель оценивания, поможет избежать излишних расхождений в таком субъективном процессе, как оценивание письменных текстов. Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

ОЦЕНИВАЮТСЯ:

1. Понимание произведения и раскрытие его смысла через конкретные наблюдения, сделанные по тексту с учётом авторской позиции.

Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15.

2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту.

Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

3. Умение видеть в тексте средства художественной выразительности и композиционные приёмы и по возможности объяснять их функцию.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 2 – 3 – 5.

4. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок).

Примечание 1. Сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусматривается.

Примечание 2. При наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Примечание 3. При оценке грамотности следует учитывать объём знаний по русскому языку, полученный к данному классу.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 2 – 3 – 5.

Максимальный балл – 35.