

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2016–2017 уч. г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

**1.** Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу на бланке работы.

**1.1.** Лица, не достигшие 16-летнего возраста, а также пенсионеры и инвалиды учитываются в качестве безработных, если они занимались поиском работы и были готовы приступить к ней.

**1.2.** Повышение спроса на какой-либо товар не всегда приводит к росту его предложения на рынке.

**1.3.** Спрос на рынке труда формируют работодатели.

**1.4.** Любая объективная истина может быть проверена на практике.

**1.5.** Информация о том, что в стране N проводятся всенародные выборы главы государства и членов парламента, позволяет утверждать, что в этом государстве установлен демократический политический режим.

**1.6.** Министров Российской Федерации назначает утверждённый Государственной Думой Председатель Правительства РФ.

**1.7.** Призыв граждан на военную службу в РФ осуществляется на основании постановления Правительства РФ.

**1.8.** В РФ заработная плата работников на основном месте работы должна выплачиваться два раза в месяц.

**2.** Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ и запишите на бланке работы.

*Стиляги, байкеры, футбольные фанаты, хиппи.*

**3.** Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ и запишите на бланке работы.

*Изготовление, клад, находка, приобретательская давность, сделка об отчуждении.*

**4.** Дайте краткое обоснование рядов (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Ответы запишите на бланке работы.

*Количество потребителей на рынке, доходы потребителей, цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, вкусы потребителей, налог на прибыль.*



**5.** Дайте краткое обоснование рядов (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Ответы запишите на бланке работы.

*Возмещение морального вреда, возмещение упущенной выгоды, неустойка, потеря задатка, увольнение.*

**6.** Соотнесите фрагменты сочинений учёных – экономистов и экономические учения. Внесите порядковые номера учений в соответствующие графы таблицы в бланке работы.

Фрагменты сочинений	Экономические учения
<p><b>А)</b> Система рыночных экономических отношений не является совершенной и саморегулируемой, она внутренне нестабильна, и её нормальным состоянием является вынужденная безработица. Поэтому максимально возможную занятость и экономический рост может обеспечить только активное вмешательство государства в функционирование рыночного хозяйства. Снизить уровень безработицы можно лишь путём расширения объёма совокупного спроса, для чего нужно поддержание устойчивого общего уровня денежной заработной платы. Ведь именно спрос на товары и услуги имеет определяющее значение для объёма производства в экономике.</p>	<p>1) марксизм 2) меркантилизм 3) кейнсианство 4) монетаризм 5) физиократия</p>
<p><b>Б)</b> Рынки по своей сути стабильны при отсутствии значительных непредвиденных колебаний денежной массы. Государственное вмешательство во многих случаях может скорее дестабилизировать экономику, чем способствовать её развитию. Рыночная экономика – саморегулирующая система, диспропорции и другие отрицательные её проявления связаны с избыточным присутствием государства в экономике. Поэтому регулирующая роль государства в экономике должна быть ограничена контролем над денежным обращением. Увеличение денежной массы в конечном итоге ведёт к росту цен и инфляции. Инфляция должна быть подавлена любыми средствами, в том числе и с помощью сокращения социальных программ. Естественный уровень безработицы позитивно влияет на экономику страны, удерживает в стабильном состоянии реальную заработную плату и уровень цен</p>	



<p><b>В)</b> В создании новой стоимости участвует только один фактор – рабочий, владелец рабочей силы. Наёмный рабочий получает за свой труд заработную плату. Заработная плата оплачивает не труд, она служит формой оплаты специфического товара «рабочая сила». Особенность рабочей силы заключается в том, что она имеет свойство создавать продукт (товар), стоимость которого выше стоимости самой рабочей силы, т. е. того, что необходимо для поддержания жизни рабочего и членов его семьи. Рабочий обязан отработать большее количество часов, чем необходимо для создания товаров, эквивалентных количеству потребных жизненных средств. Владелец предприятия, нанимая рабочего, оплачивает его способность к труду и приобретает право заставить его трудиться сверх того времени, которое необходимо рабочему для покупки некоторого минимума жизненных средств. В результате образуется разница между стоимостью произведённого трудом рабочего товара и стоимостью рабочей силы – заработной платой. Эта разница и представляет собой прибавочную стоимость – часть материализованного в товаре труда рабочего, безвозмездно присваиваемого владельцем предприятия.</p>	
--	--

7. Установите правильное соответствие между нормативными актами и их видами. Ответы внесите в таблицу на бланке работы.

НОРМАТИВНЫЙ АКТ	ВИД НОРМАТИВНОГО АКТА
<p><b>А)</b> закон «Об образовании в РФ»  <b>Б)</b> приказ Министерства образования и науки РФ «О присуждении в 2016 году премий для поддержки талантливой молодёжи»  <b>В)</b> закон «Об общем образовании в городе Москве»  <b>Г)</b> приказ Департамента образования города Москвы «Об организации и проведении отдыха, оздоровления детей и занятости подростков в рамках школьных каникул»  <b>Д)</b> закон «О референдуме РФ»</p>	<p>1) подзаконный акт                  2) федеральный конституционный закон                  3) федеральный закон                  4) закон субъекта федерации</p>



**8.** Решите экономическую задачу. Ответы запишите на бланке работы.  
Господин Т. имеет гражданство государств N и M. В стране N существует прогрессивная система налогообложения доходов физических лиц. Доходы до 10 000 у. е. в год налогом не облагаются. Доходы от 10 001 до 30 001 у. е. в год облагаются налогом по ставке 15 %, доходы от 30 001 до 100 000 у. е., а по ставке 25 %.  
Доходы свыше 100 000 у. е. в год – по ставке 35 %. В стране M плоская шкала налогообложения и все доходы независимо от суммы облагаются налогом по ставке 20 %.  
В какой стране для Т. выгоднее быть налоговым резидентом, если он получает доход в размере 60 000 у. е. в год?

**9.** Решите правовую задачу. Ответы запишите на бланке работы.  
Придя на работу утром в понедельник 14 апреля, работник К. узнал, что он уволен в связи с завершением срока трудового договора (который был заключён ровно 3 года назад на три года), а также должен оплатить штраф за опоздание на работу на 2 часа в прошлую пятницу. Работник К. счёл это незаконным и провёл собрание трудового коллектива, предложив устроить забастовку, за которую высказалось большинство собрания. На следующий день половина трудового коллектива устроила забастовку. Будет ли забастовка признана законной? Ответ обоснуйте.



**10.** Решите политологическую задачу. Ответы внесите в таблицу на бланке работы.

Учащийся 9 класса после изучения на уроке обществознания темы «Формы государства» решил провести исследование, посвящённое форме государственного устройства в государстве К., имеющем республиканскую форму правления. Приступая к работе, ученик выписал возникшие у него вопросы, на которые он хотел бы получить ответы в ходе изучения информации о государственном устройстве государства К. Всего вопросов получилось восемь.

1. Каким образом формируется правительство в государстве К.?
2. Имеют ли территории, составляющие государство К., статус государственных образований?
3. Принимает ли центральное правительство прямое участие в формировании органов власти территорий, входящих в состав государства К.?
4. На какой срок избирается парламент государства К.?
5. Существует ли деление на палаты в парламенте государства К.?
6. Имеет ли право глава государства распускать парламент?
7. Разрешена ли в государстве К. деятельность оппозиционных политических партий?
8. Имеют ли территории, составляющие государство К., собственное законодательство?

В результате исследования ученик пришёл к выводу, что государство К. является федеративным. Какие из перечисленных вопросов помогли ему прийти к такому выводу? Какие ответы он мог получить на эти вопросы, чтобы прийти к такому выводу?

Ответ оформите в виде таблицы на бланке работы, выписав в неё только те номера вопросов и ответы на них, которые позволяют сделать вывод о форме государственного устройства страны К. Укажите номера вопросов и дайте на каждый из них по одному точному и ёмкому ответу.



**11.** Решите логическую задачу. Приведите необходимую цепочку рассуждений. Ответы запишите на бланке работы.

Анастасия Ивановна, Фаина Сергеевна, Виктория Павловна и Галина Анатольевна дружат семьями. Они решили прокатиться со своими дочерьми на колесе обозрения. Вместе оказались в кабинках: Лена с Анастасией Ивановной, Аня с матерью Ксении, Тамара с матерью Ани, Фаина Сергеевна с дочерью Виктории Павловны, а Виктория Павловна с дочерью Анастасии Ивановны.

Назовите, кто чья дочь, если ни одна из девочек не каталась со своей матерью.

**12.** Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, в именительном падеже, прилагательные – в мужском роде. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответы внесите в таблицу на бланке работы.

Гражданский кодекс Российской Федерации определяет предпринимательство как \_\_\_\_\_ (А), осуществляемую на свой \_\_\_\_\_ (Б) деятельность, направленную на систематическое получение \_\_\_\_\_ (В) от использования \_\_\_\_\_ (Г), продажи \_\_\_\_\_ (Д), выполнения работ или оказания \_\_\_\_\_ (Е) лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном \_\_\_\_\_ (Ж) порядке.

Заниматься предпринимательством могут как физические, так и юридические лица. Чтобы заниматься законным предпринимательством, гражданам нужно зарегистрироваться в форме \_\_\_\_\_ (З). Гражданский кодекс Российской Федерации выделяет несколько форм коммерческих юридических лиц. Так, \_\_\_\_\_ (И) признается добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом участии и объединении его членами имущественных паевых взносов. Одной из самых популярных форм предпринимательства в России является \_\_\_\_\_ (К), уставный капитал которого разделён на доли, а его участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью, только в пределах стоимости принадлежащих им долей.



**Список терминов:**

1. Активный	9. Прибыль
2. Деятельность	10. Производственный кооператив
3. Закон	11. Риск
4. Имуществ	12. Самостоятельный
5. Индивидуальный предпринимать	13. Суд
6. Наёмный рабочий	14. Товар
7. Общество с ограниченной ответ- ственностью	15. Услуга
8. Ответственность	16. Хозяйственное товарищество

**13.** Объедините следующие понятия в классификационную схему. Внесите понятия в соответствующие графы схемы на бланке работы.

**Понятия:**

1. Бездействие	4. Мотив	7. Неосторожность
2. Вина	5. Объект	8. Субъективна сторона
3. Действие	6. Объективная сторона	9. Умысел

**14.** Рассмотрите картину В.Г. Перова «Охотники на привале». Укажите все характеристики изображённой на нём социальной группы. Результаты запишите в таблицу на бланке работы.



**15.** Ознакомьтесь с представленными ниже материалами и выполните предложенные задания. Ответы к каждому пункту пронумеруйте в соответствии с заданием и запишите на листе в клетку бланка работы.

Замена старого типа воспроизводства новым не может произойти сразу, она совершается постепенно на протяжении жизни нескольких поколений людей. Поэтому с началом демографической революции население вступает в более или менее длительный период, во время которого наблюдаются промежуточные, переходные характеристики воспроизводства населения, сочетающие в себе признаки старого и нового типов демографического воспроизводства, – период демографического перехода. Демографический переход включает две основные фазы: фазу снижения смертности и фазу снижения рождаемости. Для того чтобы демографическая революция совершилась, должны произойти оба эти снижения, и в этом смысле демографическая революция происходит везде одинаково. Но скорость каждого из этих снижений, их взаимодействие между собой, последовательность их распространения на различные слои общества зависят от ряда конкретных-исторических факторов, в том числе, как будет показано ниже, во многом определяются социальным строем. Поэтому демографический переход в разных исторических условиях может протекать (и протекает) по-разному, причём конкретные особенности демографического перехода в той или иной стране имеют важное самостоятельное значение.

В большинстве случаев вторая фаза перехода (снижение рождаемости) начинается спустя более или менее длительное время после начала его первой фазы (снижения смертности). В течение же этого времени снижающейся смертности соответствует неизменно высокая рождаемость, в результате чего происходит ускорение роста численности населения. Это ускорение продолжается до тех пор, пока не начинается вторая фаза перехода, после чего ускорение роста населения прекращается, и, по мере того как снижение рождаемости «догоняет» снижение смертности (а иногда даже и обгоняет его), рост населения замедляется, возвращаясь примерно к тем темпам, которые наблюдались до начала демографической революции.

Таким образом, в процессе демографического перехода население переживает, как правило, период небывало быстрого роста, так что численность его менее чем за столетие может вырасти гораздо больше, чем за всю его предшествующую историю. Такое огромное увеличение численности населения за короткий период времени получило название «демографического взрыва». Мощность такого «взрыва» зависит от конкретной ситуации, в которой осуществляется демографический переход.

Исторический опыт позволяет выделить три типичные схемы демографического перехода. Первый тип можно проиллюстрировать примером Франции, где (почти исключительный случай) обе фазы перехода начались практически одновременно, снижение смертности



и рождаемости шло почти параллельно, в силу чего Франция не знала «демографического взрыва».

Примеры демографического перехода второго типа дают Англия, Швеция и ряд других стран Западной Европы. Здесь снижение смертности началось тогда же, когда и во Франции, снижение рождаемости – на сто лет позже. Этим объясняется европейский «демографический взрыв» XIX века, характерной иллюстрацией которого может служить демографическое развитие Англии. Численность её населения в 1800 году составляла (без Северной Ирландии) 10,9 млн человек (40 % населения Франции).

За XIX век население Англии выросло почти на 26 млн человек, или в 3,4 раза (население Франции – немногим более чем на 40 %), и при этом ещё несколько миллионов человек эмигрировало за океан. В Западной Европе «демографический взрыв» прекратился в начале XX века в результате резкого и очень быстрого падения рождаемости, которое в течение некоторого времени создавало даже представление о депопуляции некоторых стран.

Наконец, третий тип демографического перехода характерен для развивающихся стран в наше время. Смертность в этих странах снижается очень быстро, и во многих из них сейчас она значительно ниже, чем где бы то ни было в XIX веке; вторая же фаза перехода в лучшем случае только-только начинается, да и то, видимо, далеко не везде. Поэтому превышение рождаемости над смертностью достигает огромных размеров, а мощность «демографического взрыва» намного превосходит всё известное до сих пор.

Нет сомнения, что эти ближайшие последствия демографической революции очень важны. Человечество уже сейчас столкнулось со сложными экономическими, экологическими и другими проблемами, которые приобретают большую остроту главным образом в тех районах мира, где бедность и экономическая отсталость задерживают вступление во вторую фазу демографического перехода, что, в свою очередь, тормозит социально-экономические преобразования в этих районах.

*(А.Г. Вишневский. Демографическая революция)*

**15.1.** Автор пишет о переходе к новому типу воспроизводства населения. Назовите две основные черты, характеризующие **старый** тип воспроизводства населения.

**15.2.** Что такое демографический взрыв? Какими факторами автор объясняет европейский демографический взрыв XIX века?

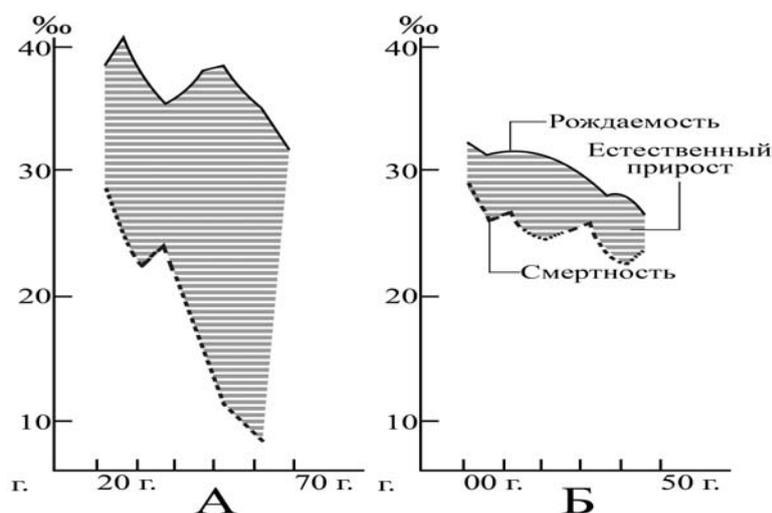
**15.3.** Укажите не менее трёх последствий демографического взрыва в современных развивающихся странах.



15.5. Основываясь на положениях текста и данных диаграммы 2, сделайте вывод: можно ли говорить о том, что Россия пережила в XX веке демографический взрыв? Свой вывод обоснуйте данными диаграммы.

### Диаграмма 1

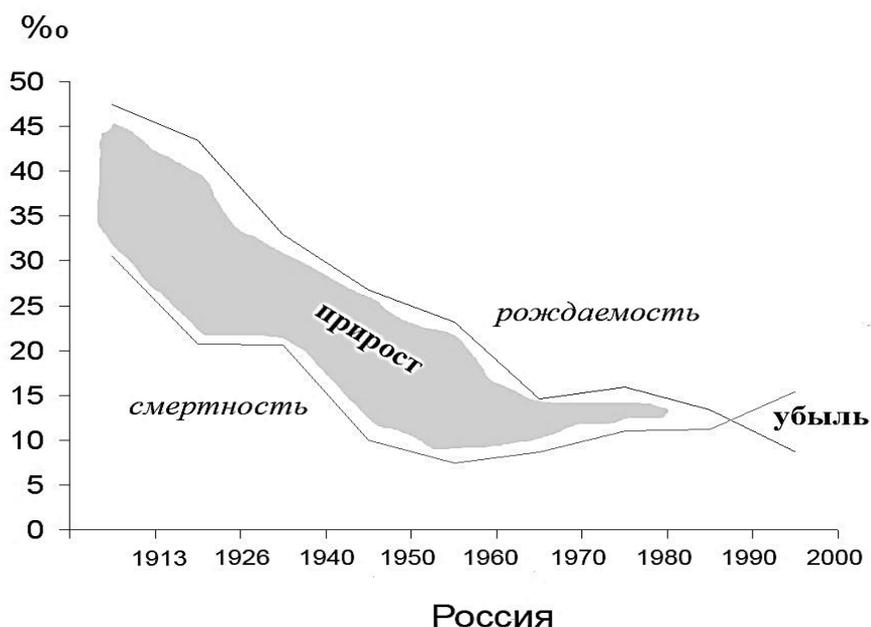
#### Модели демографического перехода



15.4. Автор выделяет три типа демографического перехода. Основываясь на положениях текста и данных диаграммы 1, укажите, к каким типам демографического перехода относятся ситуации А и Б, ответ аргументируйте.

### Диаграмма 2

#### Демографический переход в России в XX веке



**16.** Прочитайте текст и выполните задание. Ответы запишите на бланке работы.

Некоторые авторы настолько смешали понятия «общество» и «правительство», что между ними не осталось никакого или почти никакого различия; между тем это вещи не только разные, но и разного происхождения. Общество создаётся нашими потребностями, а правительство – нашими пороками; первое способствует нашему счастью положительно, объединяя наши благие порывы, второе же – отрицательно, обуздывая наши пороки; одно поощряет сближение, другое порождает рознь. Первое – это защитник, второе – каратель.

Общество в любом своем состоянии есть благо, правительство же и самое лучшее есть лишь необходимое зло, а в худшем случае – зло нестерпимое; ибо, когда мы страдаем или сносим от правительства те же невзгоды, какие можно было бы ожидать в стране без правительства, несчастья наши усугубляются сознанием того, что причины наших страданий созданы нами. Правительство, подобно одеждам, означает утраченное целомудрие: царские дворцы воздвигнуты на развалинах райских беседок. Ведь если бы веления совести были ясны, определённы и беспрекословно исполнялись, то человек не нуждался бы ни в каком ином законодателе; но раз это не так, человек вынужден отказаться от части своей собственности, чтобы обеспечить средства защиты остального, и сделать это он вынужден из того же благоразумия, которое во всех других случаях подсказывает ему выбирать из двух зол наименьшее. И так как безопасность является подлинным назначением и целью правительственной власти, то отсюда неопровержимо следует, что, какой бы ни была его форма, предпочтительнее всех та, которая всего вернее обеспечит нам эту безопасность, с наименьшими затратами и с наибольшей пользой.

Чтобы получить ясное и правильное представление о назначении и цели правительства, предположим, что небольшое число людей поселилось бы в каком-то уединённом уголке земли, не связанном с остальным миром; тогда эти люди будут представлять собой первых жителей какой-либо страны или мира. В этом состоянии естественной свободы они прежде всего помыслят об обществе. К этому их будут побуждать тысячи причин. Сила одного человека настолько не соответствует его потребностям и его сознание настолько не приспособлено к вечному одиночеству, что он вскоре будет вынужден искать помощи и облегчения у другого, который в свою очередь нуждается в том же. Вчетвером или впятером можно соорудить сносное жилище в диких местах, в одиночку же можно трудиться всю свою жизнь, так ничего и не добившись. Срубив дерево, он не смог бы один сдвинуть его или, сдвинув, поднять; голод тем временем погнал бы его от этой работы, и каждая другая потребность звала бы в другую сторону; болезнь и просто неудача означали бы для него смерть. Хотя и та, и другая может сама



по себе не быть смертельной, он все-таки лишится средств к существованию и впадёт в такое состояние, когда о нём скорее можно будет сказать, что он гибнет, нежели просто умирает.

Итак, нужда подобно силе притяжения скоро сплотила бы наших новоприбывших поселенцев в общество, взаимные благодеяния которого заменили бы и сделали излишними обязательства, налагаемые законом и государством, до тех пор пока эти люди сохраняли бы полную справедливость по отношению друг к другу; но поскольку лишь небо недоступно пороку, то неизбежно по мере преодоления первых трудностей переселения, которые сплачивают их для общего дела, чувства долга и взаимной привязанности начнут ослабевать, и это ослабление укажет на необходимость установить какую-либо форму правления, дабы возместить недостаток добродетели.

Правительственным зданием послужит им какое-нибудь подходящее дерево, под ветвями которого сможет собраться для обсуждения общественных дел вся колония. Более чем вероятно, что их первые законы будут именоваться лишь правилами и выполняться единственно под страхом общественного порицания. В этом первом парламенте каждый займёт место в силу естественного права.

### **Задания к тексту:**

**1.** Укажите политическую идеологию, к которой можно отнести автора (идейную основу текста).

**2.** Назовите три принципа указанной Вами политической идеологии, отраженные в тексте, и проиллюстрируйте каждый принцип соответствующим фрагментом из текста.

**3.** Представьте развёрнутую критику идейной основы текста с точки зрения какой-либо альтернативной политической идеологии.

**3.1.** Назовите альтернативную политическую идеологию, с позиций которой вы будете критиковать данный текст.

**3.2.** Приведите антитезисы к каждому сформулированному Вами при ответе на вопрос 2 принципу политической идеологии, приверженцем которой является автор текста.



**17.** Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать. Ответ запишите на листе в клетку бланка работы

### **Высказывания**

1. Нам дана возможность выбора, но не дано возможности избежать выбора (*А. Рэнд*).
2. Всякая коммерция – это попытка предвидеть будущее (*С. Батлер*).
3. Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов – миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества (*П. Сорокин*).
4. Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем (*Б. Шоу*).
5. Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага (*В. Соловьёв*).
6. Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний (*Ж.-Ж. Руссо*).
7. Не всё, что разрешает закон, позволяет совесть (*Платон*).
8. Искусство – могучее средство исправления людского несовершенства. (*Т. Драйзер*)

### **Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям.**

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения при раскрытии темы. (Необходимо сформулировать Вашу точку зрения на обществоведческую проблему, а не выразить отношение к авторскому высказыванию – согласие или несогласие с авторским высказыванием.)
3. Уровень аргументации:
  - а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
  - б) опора на научные теории, владение понятиями курса;
  - в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
  - г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

