

**XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**9 класс**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	9	12	10	8	13	7	9	17	97

**ВОПРОС №1**

Чешский язык отличается от русского (кроме всего прочего) тем, что

- в нём ударение всегда приходится на первый слог в слове;
- в нём нет редукции гласных, то есть безударные гласные произносятся так же, как и под ударением (можно для простоты считать, что в соответствии с написанием).

Некоторые российские спортивные комментаторы предпочитают, говоря по-русски, ставить ударение в чешских фамилиях на втором слоге. Как ни парадоксально, иногда это способствует тому, чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному. В каких из перечисленных ниже фамилий игроков хоккейной сборной Чехии такая постановка ударения оправдана? Почему?

*Гулаш, Гудлер, Дудера, Кадлец, Клепиш, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Сobotка, Трончински, Филиппи, Часлава, Шимек, Якуб.*

**Примечание.** В чешском языке гласные различаются по долготе/краткости, что также может влиять на постановку ударения в русском языке, однако для простоты это не учитывается при решении задачи.

**Модель ответа:**

1. Такая постановка ударения оправдана при произношении фамилий *Гулаш, Гудлер, Дудера, Кадлец, Кундратек, Салак, Шимек.*

2. Во всех этих словах при переносе ударения второй слог произносится без редукции, как это и должно быть по-чешски, а гласный первого слога тоже сохраняется нередуцированным. В остальных случаях либо кардинально меняется звучание первого гласного, либо ничего не меняется (например, *Филиппи*).

**Критерии оценивания:**

1. За каждую верно выбранную фамилию – 1 балл, за каждую неверно выбранную – минус 1 балл, минимум – 0 баллов за фамилии. Всего **7 баллов**.

2. За указание, что в этих словах при переносе ударения второй слог произносится

без редукции, как это и должно быть по-чешски, – 2 балла, за указание, что гласный первого слога тоже сохраняется нередуцированным – 2 балла, за комментарий по остальным случаям – 1 балл. Всего **5 баллов**.

Итого: максимум 12 баллов.

## ВОПРОС №2

Даны три группы географических названий на -а:

- (1) *Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява;*
- (2) *Воркута, Куба, Махачкала, Чита;*
- (3) *Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина.*

### **Вопросы и задания:**

1. По какому лингвистическому принципу эти названия разделены на группы?
2. Распределите по группам (1) – (3) следующие названия: *Ялта, Мексика, Палестина, Печора.*

### **Модель ответа:**

1. Названия распределены на группы в зависимости от того, как от них образуются прилагательные: в группе (1) они оканчиваются на *-анский* (*американский* и т. д.), в группе (2) – на *-инский* (*воркутинский* и т. д.), а в группе (3) – на *-ский* без наращения (*ангольский* и т. д.)

2. *Ялта ~ ялтинский – (2), Мексика ~ мексиканский – (1), Палестина ~ палестинский – (3), Печора ~ печорский – (3).*

### **Критерии оценивания:**

1. За указание на принцип деления на группы – 2 балла, за верное указание, на что оканчиваются прилагательные каждой группы, – по 1 баллу (всего 3 балла). Всего **5 баллов**.

2. За правильное отнесение слов из п. 2 к группам (с учётом образованных от данных слов прилагательных) – по 1 баллу. Всего **4 балла**.

Итого: максимум 9 баллов.

## ВОПРОС №3

Прочитайте фрагмент романа Анны Зегерс «Транзит», изданный в 1943 году и переведённый Лилианой Лунгиной с немецкого на русский язык в 1961 году, и выполните задания:

«Пицца – удивительнейший пирог. Круглый, румяный, как сдобная булка. Думаешь, он сладкий, а откусишь – огонь. Тогда принимаешься его разглядывать и обнаруживаешь, что в тесте запечены не изюм и вишни, а перец и маслины... Когда мистраль дул уж очень сильно, я обычно приходил сюда в **пиццарню** и садился вот за этот столик».

### **Вопросы и задания:**

1. Что обозначает выделенное в тексте слово?
2. Можно ли утверждать, что слова *пекарня* и *пиццарня* имеют одинаковую морфемную структуру? Приведите аргументы «за» и «против», восстановив словообразовательную цепочку и приведя, где это возможно, по одному примеру на сходные словообразовательные модели.
3. Какое общеупотребительное слово сегодня заменяет существительное *пиццарня*? Поставьте ударение в найденном слове и прокомментируйте свою точку зрения.
4. Как Вы думаете, был ли знаком со словом *пицца* массовый читатель 1960-х годов в СССР? Кто придумал слово, которое выделено в тексте романа? Как называется такая лексическая единица?

### **Модель ответа:**

1. Слово *пиццарня* обозначает «место, где выпекается, продаётся, подаётся пицца».
2. а) Аргумент «против»: существительные *пекарня* и *пиццарня* имеют неодинаковую морфемную структуру: *пек-ар-н-я* < *пек-ар(ь)* < *печь* (по сходной модели: *точить* > *ток-ар(ь)* > *ток-ар-н-я*, / *пёс* – *пс-ар(ь)* – *пс-ар-н-я*), *пицц-арн-я* < *пицца* (уникальный суффикс (унификс) *-арн-*).
- б) Аргумент «за»: существительные *пекарня* и *пиццарня* имеют одинаковую морфемную структуру: *пек-ар-н-я* < *пек-ар(ь)* < *печь* (по сходной модели: *точить* > *ток-ар(ь)* > *ток-ар-н-я* / *пёс* – *пс-ар(ь)* – *пс-ар-н-я*), а слово *пиццарня* образовано по аналогии со словом *пекарня*, как будто в языке есть слово *пиццарь* (ср. *пекарь*, *токарь*): *пицц-ар-н-я* < \**пицц-ар(ь)* < *пицц-а*.

### **Примечание.**

Если в качестве подтверждения для уникального суффикса *-арн-* приводится модель *легенда* – *легендарный*, *фрагмент* – *фрагментарный*, *один* – *одинарный*, то такой ответ не засчитывается, так как данный суффикс используется для образования прилагательных, и только в заимствованных словах (слово *одинарный* возникло под влиянием *ординарный* в XX веке).

3. Это слово *пиццерия*, равнозначные варианты: *пиццѐрия* и *пиццерѝя*, так как слово не до конца освоено русским языком.

4. Массовый читатель романа в СССР не был знаком со словом *пицца*. Слово *пиццарня* – авторский неологизм (окказионализм). Оно было придумано переводчицей Лилианой Зиновьевной Лунгиной.

#### **Критерии оценивания:**

1. За верное толкование слова *пиццарня* – **1 балл**.

2. За доказательство неодинаковой морфемной структуры (аргумент «против») с помощью цепочки для слова *пекарня* – 1 балл, цепочки для слова *пиццарня* – 1 балл, за 1 пример на сходную модель для слова *пекарня* – 1 балл, указание на уникальный (необычный) суффикс (унификс) – 1 балл. Всего **4 балла**.

Аргумент «за»: за цепочку для слова *пиццарня* с упоминанием возможного *\*пиццарь* – 1 балл и указанием на аналогию со словом *пекарня* – 1 балл. Всего **2 балла**.

*Примечание.* Если будет указана модель типа *легенда – легендарный*, но отмечено, что она не подходит в случае *пицца – пицц-арн-я* – дополнительно **1 балл**.

Всего **7 баллов**.

3. За каждый вариант постановки ударения – по 0,5 балла (всего 1 балл). За комментарий – 1 балл. (Если указано только слово *пиццерия* без постановки ударения и комментария, то 0,5 балла.) Всего **2 балла**.

4. За указание на то, что массовый читатель не был знаком с данным словом, – 0,5 балла, за указание на то, что оно придумано переводчицей текста, – 0,5 балла, за приведение термина *авторский неологизм* (или *окказионализм*) – 1 балл. Всего **2 балла**.

Итого: максимум 12 баллов.

#### **ВОПРОС №4**

Прочитайте текст, вставьте слова на месте пропусков.

Исторически прилагательное \_\_\_\_\_ обладает корнем, который является в русском языке омонимом одновременно и известному предлогу, и приставке.

Это слово претерпело изменения в своей семантике. Первоначально оно означало «низкий, у самой земли», затем – «простой». В XVIII веке у этого слова появилось значение «простонародный». Так называли человека, относящегося к низкому, податному сословию. Позже значение этого слова приобрело нравственную окраску, этим словом стали называть

бесчестного человека, совершившего скверный, низкий поступок. Последнее значение мы видим и в существительном с этим корнем: \_\_\_\_\_.

Деревенские жители, в чьих избах есть русская печь, называют нижнюю часть печной топки коротким словом с тем же корнем: \_\_\_\_\_.

Однокоренное существительное с приставкой \_\_\_\_\_ имеет значение «изнанка» и похоже на известный предлог \_\_\_\_\_. Это существительное и предлог являются друг для друга \_\_\_\_\_ (назвать термин). От этого слова образовано прилагательное, которое стало в языке существительным, обладающим с исторической точки зрения двумя приставками. Это слово \_\_\_\_\_. Опишите его значение, учитывая семантику морфем, из которых оно состоит.

---

---

---

#### **Модель ответа:**

Исторически прилагательное подлый обладает корнем, который является в русском языке омонимом одновременно и известному предлогу, и приставке.

Это слово претерпело изменения в своей семантике. Первоначально оно означало «низкий, у самой земли», затем – «простой». В XVIII веке у этого слова появилось значение «простонародный». Так называли человека, относящегося к низкому, податному сословию. Позже значение этого слова приобрело нравственную окраску, этим словом стали называть бесчестного человека, совершившего скверный, низкий поступок. Последнее значение мы видим и в существительном с этим корнем: подлец.

Деревенские жители, в чьих избах есть русская печь, называют нижнюю часть печной топки коротким словом с тем же корнем: под.

Однокоренное существительное с приставкой испод имеет значение «изнанка» и похоже на известный предлог из-под. Это существительное и предлог являются друг для друга омофонами (назвать термин). От этого слова образовано прилагательное, которое стало в языке существительным, обладающим с исторической точки зрения двумя приставками. Это слово преисподняя. Опишите его значение, учитывая семантику морфем, из которых оно состоит.

Преисподняя – это место, по представлениям, находящееся в самой глубине, под землёй, внутри, поэтому оно связано со словом испод («изнанка»). Приставка пре- усиливает значение «внутренний, в самом низу».

### **Критерии оценивания:**

1. За каждое правильно вставленное слово: *подлый, подлец, под, испод, из-под, преисподняя* – по 1 баллу, всего 6 баллов. За приведение термина *омофоны* – 1 балл (термин *омоним* – 0,5 балла). Всего **7 баллов**.

2. За описание значения слова *преисподняя* с учётом семантики составляющих его морфем – 2 балла, за определение усилительного значения приставки в этом слове – 1 балл. Всего **3 балла**.

Итого: максимум 10 баллов.

### **ВОПРОС №5**

«Вам письмо!» – так мы назвали это задание, решив напомнить Вам об эпистолярном жанре. Когда-то существовали особые справочники – письмовники, где можно было найти образцы благодарственных писем, посланий к родителям, к друзьям...

Прочитайте примеры из художественных текстов и мемуаров, выполните задания.

1) Вскоре **получилось письмо** в дому, что Колю держат на даче и не дают общаться с товарищами. [1911]

2) Через некоторое время из Астрахани **получилось письмо** от женщины, которая умоляла приехать за Хлебниковым. [1948]

3) Однако второе **письмо получилось** не таким жёстким, как первое. [2003]

4) **Получилось письмо** от Сергеевых – жилось им не больно-то, а все-таки не голодали. [1917-1924]

5) **Письмо получилось** сумбурное, с огромным количеством смешных рисунков. [1997]

6) **Письмо получилось** длинное, полное отчаяния, и полетело в Петербург... [1995]

7) Галя рассказала, что от мамы **получилось письмо** и что ей очень плохо живётся. [1941-1943]

8) Через несколько дней **получилось письмо**, извещавшее о скором прибытии Стефановича и Дейча в Петербург. [1881-1893]

### **Вопросы и задания:**

1. В каких значениях употребляется в данных примерах выделенное выражение? Для каждого из найденных значений укажите номера примеров, которые его иллюстрируют.

2. Все ли эти значения употребительны в современном русском языке? Докажите свой ответ, опираясь на материал задания.

3. В одном из этих значений у глагольной формы *получилось* в составе обсуждаемого выражения есть обязательное зависимое слово. Какой частью речи оно должно быть выражено? Какие непостоянные морфологические признаки оно может иметь?

**Модель ответа:**

1. Первое значение – «письмо пришло, было получено» (1, 2, 4, 7, 8); второе значение – «письмо вышло (каким-то)» (3, 5, 6).

2. Первое значение не является употребительным в современном русском языке. На это указывают даты соответствующих примеров (с 1881 по 1948 годы). Даты примеров, иллюстрирующих второе значение, относятся к концу XX–началу XXI века, то есть к существенно более позднему периоду.

3. Во втором значении у глагольной формы *получилось* есть обязательное зависимое слово-прилагательное (или причастие в значении прилагательного): *письмо получилось (каким? какое письмо?)*. Оно обязательно должно стоять в среднем роде и единственном числе (согласуясь со словом *письмо*), в именительном или творительном падеже (примеры 3, 5, 6). Пример 3: **письмо получилось** не таким жёстким; пример 5: **письмо получилось** сумбурное; пример 6: **письмо получилось** длинное.

**Критерии оценивания:**

1. За указание правильных значений – по 1 баллу. Всего **2 балла**. (Если при верном определении значений допущены ошибки в распределении примеров по группам, вычесть 0,5 балла.)

2. За указание на архаичность значения «было получено» – 1 балл; за аргументацию предыдущего утверждения с помощью дат – 1 балл. Всего **2 балла**.

3. За указание на обязательное зависимое слово-прилагательное – 1 балл; за указание на средний род и единственное число – 1 балл; за указание на падеж – 2 балла. Всего **4 балла**.

Итого: максимум 8 баллов.

**ВОПРОС №6**

В первом издании многоязычного словаря академика П.С. Палласа (1787, 1789) говорится о достоинствах записи слов разных языков при помощи кириллицы: «Для показанія точнаго произношенія всѣхъ сихъ языковъ нѣтъ лучше и способнѣе всѣхъ Европейскихъ азбукъ, какъ Россійская, что сколь бы странно съ перьваго виду

другимъ народамъ ни казалось, однако съ помощію Греческой весьма легко ей изъучиться можно».

**Вопросы и задания:**

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Как академик П.С. Паллас оценивает точность кириллической записи для передачи звучания слов из 200 языков и диалектов, охваченных словарём?

- а) эта запись по точности превосходит все алфавиты мира;
- б) эта запись по точности превосходит все алфавиты языков Европы;
- в) эта запись по точности уступает европейским алфавитам.

2.1. Какая ожидается первая реакция учёных, пользующихся латиницей, на решение давать слова всех языков в кириллической записи?

- а) это решение им покажется логичным;
- б) это решение им покажется неприемлемым;
- в) это решение им покажется необычным.

2.2. Какое именно слово в тексте указывает на эту реакцию общественности? \_\_\_\_\_

3. Как учёным, пользующимся латиницей, предлагается осваивать русскую кириллицу?

- а) ехать в Россию или нанимать русских учителей;
- б) изучать русские буквари или грамматики;
- в) опираться на сходство русского алфавита с греческим.

II. Дайте аргументированный ответ:

- 1. Что значит *способнее*? В чём необычность употребления слова?
- 2. Что значит выражение «*съ перьваго виду*»?
- 3. Определите, каково звуковое содержание буквы *ї*.

При ответе опирайтесь на слова из текста (Россійская, показанія, произношенія, помощію) и примеры из словаря:

- 1) «Богъ. – Испански – Діюсъ» (примерная современная запись произношения: діюс).
- 2) «Небо. – Испански – Сїэльъ» (примерная современная запись произношения: сьэль).

Сделайте вывод, который бы входил в противоречие с ответом, данным Вами в п. 1.

### Модель ответа:

I. 1. б

2.1. в

2.2. Слово *странно* (покажется *странным*) указывает на первую реакцию общественности, то есть учёным покажется *необычным* такое решение.

3. в (съ помощью Греческой)

II. 1. *Способный* здесь значит «подходящий, удобный, приспособленный». Необычно отнесение прилагательного *способный* к неодушевлённому существительному *азбука*.

2. «съ перьваго виду» = на первый взгляд

3. В цитате из предисловия:

а) буква *і* = [и] перед [й]+согласный (Россійская),

б) перед сочетанием «[й]+ буква я, ю» *і* может обозначать как [и], так и нуль звука (показанія, произношенія, помощію = показанья, произношенья, помощью), выступая как «разделительный знак».

В цитатах из словаря:

в) Діюсь: *і* = [и] перед гласным,

г) Сіэль: знак для [й], указывающий на произношение [йэ] на месте «іэ».

Это говорит о том, что запись кириллицей, принятая в словаре Палласа, была весьма неточной.

### Критерии оценивания:

I. 1. За выбор правильного варианта ответа на вопрос 1 – 1 балл.

2. За выбор правильного варианта ответа на вопрос 2 – 1 балл. За указание слова *странно* – 1 балл.

3. За выбор правильного варианта ответа на вопрос 3 – 1 балл.

Всего за I часть вопроса **4 балла**.

II. 1. За объяснение значения слова *способный* – 1 балл, указание на необычность его употребления – 1 балл.

2. За указание сочетания «на первый взгляд» – 1 балл.

3. За указание на варианты звукового отражения буквы: в пунктах а), в), г) – по 1 баллу, в пункте б) – 2 балла за полный ответ, всего 5 баллов; за формулировку вывода – 1 балл.

Всего за II часть вопроса **9 баллов**.

Итого: максимум 13 баллов.

## ВОПРОС №7

Большинство словарей современного русского языка относят глагол *обнародовать* к совершенному виду и не фиксируют соответствующий ему глагол несовершенного вида. Тем не менее изредка в текстах можно встретить формы, образованные от глагола несовершенного вида с этим значением:

*Подробности порядка производства выборов, не предусмотренные настоящим временным положением, определяются наказом, издаваемым Министром Внутренних Дел и обнародываемым во всеобщее сведение Правительствующим Сенатом.* (Временное положение о волостном земском управлении, 21.05.1917)

*По ведомостям о родившихся и умерших Греческого вероисповедания, обнародовываемым от Святейшего Синода, явствует, что из числа последних большая половина суть дети ниже пятилетнего возраста.* (А.О. Корнилович «Записки из Алексеевского равелина», 1828–1832)

### **Вопросы и задания:**

1. Восстановите инфинитивы для каждой из подчёркнутых форм.
2. Опишите, как образованы эти глаголы.
3. Выполните задание к тексту:

*Земля приняла новое свое течение вокруг солнца уже несколько вкось; она нагревается не чувствительно; **прозябаемость** приходит в свою силу; все оживает, все одушевляется и восмеро слабых смертных, сохранившихся посреди ужасного сего замешательства, обнародывают опять землю, обрабатывают поляны и находят еще средство соделывать жилище свое на оной, если не столь же блаженным, как было первое, по крайней мере приятным.* (В.Ф. Зуев «О начале и происхождении гор», 1785)

- 1) В каком значении употреблён один из глаголов, указанных Вами в п. 1, в данном тексте?
- 2) Какое значение имеет выделенное слово?

### **Модель ответа:**

1. Инфинитив для формы *обнародываемым* – **обнародывать**, а для формы *обнародовываемым* – **обнародовывать**.

2. Оба глагола образованы при помощи приставки *об-* и суффикса *-ыва-*, превращающего глаголы совершенного вида в глаголы несовершенного вида. В глаголе *обнародовывать* суффикс *-ыва-* присоединяется к уже имеющемуся в глаголе суффиксу *-ова-* (а при этом усекается), а в глаголе *обнародывать* – заменяет его. Возможно также другое объяснение, при котором предполагается не замена суффикса, а фонетический процесс: образуется глагол *\*обнародовывать*, в котором затем упрощается сочетание *-овыв-*.

3. В тексте «О начале и происхождении гор» *обнародывать* значит «заселять».

Слово *прозябать* в значении «произрастать», сущ. *прозябаемость* со значением «произрастание, способность к возникновению жизни (на Земле)».

### **Критерии оценивания:**

1. За корректное восстановление каждого из инфинитивов – по 1 баллу. Всего **2 балла**.

2. За указание на образование обоих глаголов с помощью приставки *об-* и суффикса *-ыва-* – по 0,5 балла, за корректное восстановление словообразовательного процесса для каждого из глаголов (с любым из вариантов объяснения) – по 1 баллу. Всего **3 балла**.

3. За корректное указание значения *обнародывать* – 1 балл, за корректное указание значения слова *прозябаемость* – 1 балл. Всего **2 балла**.

Итого: максимум 7 баллов.

### **ВОПРОС №8**

Прочитайте предложения и выполните задания:

(1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.

(2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.

(3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.

(4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.

(5) Исполнение Шаляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

### **Вопросы и задания:**

1. В каждом из предложений (1–5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения

предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

2. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение помещьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землёй местными крестьянами.

**Модель ответа:**

1. Первая группа: предложения 1, 3.

Вторая группа: предложения 2, 4, 5.

В каждой группе у имени существительного со значением действия есть дополнения в творительном падеже. Но в предложениях первой группы (1, 3) дополнение в творительном падеже обозначает объект действия, а в предложениях второй группы (2, 4, 5) – его субъект.

2. Предложение (6) нельзя отнести ни к первой, ни ко второй группе, потому что в нём есть и дополнение в творительном падеже в значении объекта (*землёй*), и дополнение в творительном падеже в значении субъекта (*крестьянами*).

**Критерии оценивания:**

1. За верное распределение предложений по группам – по 1 баллу (всего 5 баллов). За верное объяснение основания классификации для каждой группы – по 1 баллу (всего 2 балла). Всего **7 баллов**.

2. За указание на невозможность отнесения предложения ни в одну из групп – 1 балл. За объяснение того, почему предложение (6) нельзя отнести ни к той, ни к той группе – 1 балл. Всего **2 балла**.

Итого: максимум 9 баллов.

**ВОПРОС №9**

Прочитайте текст и выполните задания.

Лето нарицается мѣжь тихъ, и богатъ, и красенъ. Питаѣмъ мѣноггы челоуѣкы, смотрѣа во всѣмъ домѣ своемъ, любви дѣло прилежно безъ лѣности, и вѣставаѣа рано заѣтра, и до вечера безъ покоа. Таковъ же и мѣжь безъ лѣности.

Зима же подобна женѣ мачесѣ зълѣ, несътроинѣ и нежалостивѣ, гарѣ и немилостивѣ. Егда добра, ино тѣгда знобитъ, егда милуетъ, и тѣгда казнитъ. Подобна трасцѣ, знобитъ, и мѣчитъ, и моритъ грѣхъ ради нашихъ. Такова есть зима.

Примечание: тꙋсца – лихорадка.

**Вопросы и задания:**

1. Зима же подобна женѣ маучьскъ зꙋлѣ. Как перевести два последних слова? \_\_\_\_\_ . В форме маучьскъ по сравнению с современным языком наблюдается чередование \_\_\_\_\_. Выделив в данном слове исторические морфемы, укажите, от какого слова оно образовалось, учитывая чередование в корне. Объясните, в чём заключается семантическая связь производного и производящего слов?

2. А) Найдите в тексте и запишите далее два указательных местоимения: \_\_\_\_\_. Они имеют в своём составе суффикс \_\_\_\_\_, которого нет в современном разговорном местоимении \_\_\_\_\_ «плохой, нехороший», пишущемся через дефис.

Б) К каким односложным местоимениям найденные Вами слова восходят? \_\_\_\_\_ В чём состоит различие в их семантике? \_\_\_\_\_

В) Укажите 3 русских устойчивых сочетания, в которых эти местоимения (и производные от них) употребляются одновременно: \_\_\_\_\_

Г) Найдите в тексте наречие, восходящее к одному из этих местоимений: \_\_\_\_\_.

3. Слово знобить в тексте означает \_\_\_\_\_. В разговорном языке словом с этим корнем называли любимую девушку: \_\_\_\_\_. Однокоренным ему является глагол \_\_\_\_\_, обозначающий состояние замёрзшего человека.

**Модель ответа:**

1. Зима же подобна женѣ маучьскъ зꙋлѣ. Как перевести два последних слова? **Злой мачехе** (буквально: **мачехе злой**). В форме маучьскъ по сравнению с современным языком наблюдается чередование **х/с**. Выделив в данном слове исторические морфемы, укажите, от какого слова оно образовалось, учитывая чередование в корне. Объясните, в чём заключается семантическая связь производного и производящего слов? **Мач-ес-е, слово образовалось от слова мать, чередование т/ч в корне. Мачеха – это не вполне мать, замена матери, иная по сравнению с родной матерью.**

2. А) Найдите в тексте и запишите далее два указательных местоимения: ТАКОВЪ, СЯКОВА. Они имеют в своём составе суффикс ов, которого нет в современном разговорном местоимении такой-сякой «плохой, нехороший», пишущемся через дефис.

Б) К каким односложным местоимениям найденные Вами слова восходят? Тот, сей. В чём состоит различие в их семантике? Местоимение тот указывает на отдалённый объект, а сей – на близкий.

В) Укажите 3 русских устойчивых сочетания, в которых эти местоимения (и производные от них) употребляются одновременно: ни с того ни с сего, ни то ни сё, то да сё (и то и сё), и так и сяк (ни так ни сяк), ни туда ни сюда, (и) там и сям. (Возможно принять: *туда-сюда, там-сям, так-сяк, то-сё*, хотя они и не являются сочетаниями слов).

Г) Найдите в тексте наречие, восходящее к одному из этих местоимений: тѣгда.

3. Слово зюбить в тексте означает «вызывает озноб, холодит, трясёт». В разговорном языке словом с этим корнем называли любимую девушку: зязноба. Однокоренным ему является глагол зябнуть, обозначающий состояние замёрзшего человека.

#### **Критерии оценивания:**

1. За правильный перевод *злой мачехе* – 1 балл. За правильное указание чередования *х/с* – 1 балл. За правильное выделение корня, суффикса, окончания в слове *мач-ес-е* – 1 балл. За указание родственной связи слова *мачеха* со словом *мать* – 0,5 балла. За указание чередования в корне *т/ч* – 0,5 балла. За объяснение семантической связи слов *мать* и *мачеха* – 1 балл. Всего **5 баллов**.

2. А) За указание местоимений таковъ и сякова – по 1 баллу (всего 2 балла). За указание на суффикс ов – 0,5 балла, слово такой-сякой – 1 балл. Всего **3,5 балла**.

Б) За указание слов *тот* и *сей* – по 0,5 балла (всего 1 балл), за указание значения (отдалённый и близкий объект) – 2 балла. Всего **3 балла**.

В) За каждое приведённое устойчивое сочетание – по 0,5 балла (всего **1,5 балла**).

Г) За приведение наречия – **1 балл**.

Всего **9 баллов**.

3. За правильное определение значения слова зюбить – 1 балл. За указание слов *зязноба* и *зябнуть* – по 1 баллу (всего 2 балла). Всего **3 балла**.

Итого: максимум 17 баллов.