

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО МХК 2016–2017 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
11 класс

***Уважаемый участник!***

При выполнении заданий Вам предстоит определённая работа, которую лучше организовывать так:

– внимательно прочитайте задание и посмотрите на предложенные Вам источники;

– если Вы не уверены в правильном ответе, не волнуйтесь – в материале заданий очень часто содержатся важные детали, опираясь на которые Вы логически можете прийти к верному ответу;

– в аналитических заданиях оценивается умение рассуждать, наблюдать, делать выводы и строить связный текст рассуждения.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, но не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 60.





Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

***Желаем успеха!***

### Критерии оценивания

#### 1. Конструктивизм и деконструктивизм.

А) Перед Вами 12 памятников архитектуры XX–XXI вв. Часть из них относится к конструктивизму – магистральному направлению в архитектурном движении 20-х годов XX века, а остальные принадлежат к эпохе деконструктивизма, завершающей XX век и открывающей новое столетие. Подпишите под каждым изображением памятника, к какой из двух эпох (конструктивизм или деконструктивизм) он относится.

<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> 
<p style="text-align: center;">деконструктивизм</p>	<p style="text-align: center;">конструктивизм</p>
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>
	
<p style="text-align: center;">конструктивизм</p>	<p style="text-align: center;">деконструктивизм</p>

Всероссийская олимпиада школьников по МХК. 2016–2017 уч. г.  
Школьный этап. 11 класс

5



конструктивизм

6



деконструктивизм

7



конструктивизм

8



деконструктивизм

9





деконструктивизм

10



деконструктивизм

11	12
	
<p>конструктивизм</p>	<p>конструктивизм</p>

**За каждый правильный ответ – 1 балл.**

**Всего за часть А – максимум 12 баллов.**

Б) Сформулируйте, какие черты характерны как для памятников эпохи конструктивизма, так и для архитектурных сооружений деконструктивизма. Определите основные принципы, которые характерны только для эпохи деконструктивизма.

#### **Критерии оценки рассуждения**

Логика и связность рассуждения	<b>3 балла</b>
Наличие тонких наблюдений, выявляющих существенные смыслы	<b>3 балла</b>
Корректное использование понятийного аппарата и терминов	<b>2 балла</b>

**Всего за часть Б – максимум 8 баллов.**

**Всего за задание 1 – максимум 20 баллов.**

## 2. «Сказка сказок».

«Сказка сказок» – мультипликационный фильм, который снял в 1979 году режиссёр Юрий Норштейн по сценарию, написанному самим режиссёром и писательницей Людмилой Петрушевской. Главный герой фильма – Волчок – персонаж детской колыбельной – «Баю-баюшки баю, не ложися на краю. Придёт серенький волчок и ухватит за бочок». В фильме Волчок – не просто персонаж фольклорной песни. Он наделён способностью наблюдать жизнь в разные времена и проникать в разные пространства.

Вот что пишет Юрий Норштейн о фильме: «На Сказке для меня преобразилось понятие времени. Его течение в мультипликации и так более сгущено, чем в игровом кино. Складывая фразу из крошечных кадров-движений, необходимо быть экономным, как в поэзии. А Сказка... состояла из нескольких слоёв – драматургических линий, которые мне хотелось свести к общей теме. К теме, которая развивается вообще вне времени»<sup>1</sup>.

Небольшой фрагмент фильма и сценарная заявка авторов – станут материалом для осмысления в этом задании.

Прочтите сценарную заявку Ю.Б. Норштейна и Л.С. Петрушевской и посмотрите эпизод из мультфильма.

- Какие темы и мотивы сценарной заявки легли в основу эпизода?
- Какое воплощение они получили на экране?
- Как Вы можете описать изобразительный язык, который выбирает художник для передачи пространства, движения, характеристики персонажей? Какую роль в этом эпизоде играют музыка и звук?
- Какие архетипические образы выбирает Норштейн в этом эпизоде и как он их интерпретирует?

Опираясь на эти вопросы и свои наблюдения, напишите небольшое рассуждение (170–190 слов<sup>2</sup>) на тему «Отражение сценарного замысла в одном эпизоде фильма "Сказка сказок"».

### **Л. Петрушевская, Ю. Норштейн «Сказка сказок» (заявка)**

Это должен быть фильм о памяти.

Помните, какой длины были дни в детстве?

Каждый день стоял сам по себе, сегодняшнее исполнялось сегодня, а для завтрашнего счастья отводился завтрашний день.

Все истины были простыми, все новые предметы повергали в изумление, а дружба и товарищество стояли превыше всего.

<sup>1</sup> (Сказка сказок. Юрий Норштейн, Франческа Ярбусова. М., 2005. Стр. 43)

<sup>2</sup> Здесь указан минимальный оцениваемый объём рассуждения, максимальный объём не ограничен.

То вечное откладывание жизни на завтра, которое постигает многих с возрастом, та жизнь абы как, дружба – не дружба, радости, не узнаваемые как радости – от солнца, снега, ветра, гуляния, от вымытой гладкой тарелки, от собак, кошек, – это пережидание судьбы пусть нас минует.

Не об этом фильм.

Это должен быть фильм с поэтом в главной роли, причём не обязательно поэт появится на экране, может появиться его стихотворение – такое, как «Сказка сказок» Назыма Хикмета:

*Стоим над водой – солнце, кошка, чинара, я  
и наша судьба.  
Вода прохладная,  
Чинара высокая,  
Солнце светит,  
Кошка дремлет,  
Я стихи сочиняю.  
Слава Богу, живём!  
Блеск воды бьёт нам в лица –  
Солнцу, кошке, чинаре, мне  
И нашей судьбе.*

И должна появиться на экране кошка, любвеобильное, памятлиное существо, и одинокий башмак-разнопарка, найденный детьми в мусоре – кто бы мог его там поставить, новый, с целой подметкой башмак? И тот пенёк берёзовый, который, как у Твардовского говорится, весной «зальётся пеной розовой», и все окрестные бабочки, жуки и худые перезимовавшие пчелы слетятся на пир. Пойдёт дождь, напитает землю, наполнит ботинок, пенёк, вымоет бульжную мостовую, и в конце улицы встанет и будет долго стоять вечерняя заря...

Бельё на веревках, бык с кольцом в ноздре, полный ужасных, гибельных страстей; дяденька на деревяшке с одной ногой, наш сосед, пришедший так с войны... Наш сосед в одном ботинке...

Всё это может быть организовано в простой сюжет, но сюжет особенный, сюжет-гармошку, раздвигающийся, расширяющийся, а в конце сведённый к одному простому звуку: «Живём».

Потому что наше детство пришлось на конец войны, и мы вечно должны помнить, что счастье – это каждый мирный день. Каждый день.

## **Критерии оценивания письменного рассуждения**

Критерии оценивания письменного рассуждения выстроены таким образом, чтобы в работах участников максимально высоко ценилось умение раскрыть и описать смысл художественного произведения через анализ средств выразительности.

При оценке работ следует руководствоваться следующими критериями:

### **А. Интерпретация и понимание**

Работа демонстрирует способность участника последовательно и обоснованно:

- сравнивать разнородные тексты;
- видеть глубокие смыслы;
- делать тонкие наблюдения для их выявления;
- привлекать для выявления смыслов широкий круг ассоциаций.

**Шкала оценок: 0–9–17–25.**

**Всего по критерию А максимум 25 баллов.**

### **В. Создание текста**

В работе присутствует:

- постоянная опора на анализируемое произведение (цитаты, описание деталей, примеры и т. п.);
- композиционная стройность, логичность повествования;
- стилистическая однородность.

**Шкала оценок: 0–3–7–10.**

**Всего по критерию В максимум 10 баллов.**

### **С. Грамотность**

В работе отсутствуют языковые, речевые и грамматические ошибки.

**Шкала оценок: 0–2–3–5.**

**Всего по критерию С максимум 5 баллов.**

*Примечание:* Сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусмотрена. При наличии в работе языковых, речевых и грамматических ошибок, серьёзно затрудняющих чтение и понимание текста (в среднем более пяти грубых ошибок на 100 слов), работа по этому критерию получает ноль баллов.

**Всего за задание 2 – максимум 40 баллов.**

### **Пояснение к шкале оценок**

С целью снижения субъективности при оценивании работ предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каждому критерию. Она соотносится с привычной для российского учителя четырёх-балльной системой: первая оценка – условная двойка, вторая – условная тройка, третья – условная четвёрка, четвёртая – условная пятёрка. Баллы, находящиеся между оценками, также можно ставить – они соответствуют условным плюсам и минусам в традиционной школьной системе.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

**Максимум за работу 60 баллов.**