

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2017–2018 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС



Задания, ответы, критерии оценивания

Задание 1. (8 баллов) Дан ряд слов: *избыточный, зычный, яичный, конечно* (в значении утверждения), *очечник*.

Укажите слово, в котором в соответствии с современной орфоэпической нормой возможны два произносительных варианта. Объясните эту вариативность с исторической точки зрения, указав при этом, говор какой территории лёг в основу современного русского литературного языка.

Модель ответа

В соответствии с современными правилами орфоэпии вариативное произношение допускается в слове *яичный*. Это слово можно произнести как *яи[шн]ый*, так и *яи[ч'н]ый*. В основу русского литературного языка в силу особенностей историко-социального развития Российского государства лёг московский говор. Однако в современном русском языке исконно *старомосковский* вариант [шн] *вытесняется ленинградским* [ч'н]. Здесь также можно усмотреть влияние письменной речи (орфографии).

За указание на слово *яичный* – 1 балл, за указание на вариативность сочетаний [шн] – [ч'н] – 2 балла, за указание на московский говор как основу литературного языка – 1 балл, за отождествление каждого из вариантов с соответствующей произносительной нормой по 1 баллу, за указание направления развития языковой системы – 1 балл, за указание на возможное письменное (орфографическое) влияние – 1 балл.

Всего 8 баллов.

Задание 2. (6 баллов) Даны пары слов.

А	Б
иерей	священник
врач	педиатр
иждивенец	нахлебник
иммигрант	переселенец
цирюльник	парикмахер

Для всех этих пар верно утверждение, что они могут быть употреблены в следующем контексте:

- Он кто?
- А.
- Что за А?
- Б.

Для одной из пар слов вопрос *что за А?* и ответ Б будет понят по-другому, чем для всех остальных пар. Как именно будет понят вопрос в данной паре в сопоставлении с остальными?

Модель ответа

Вопрос *что за А?* будет понят по-другому для пары *врач – педиатр* (1 балл). Для этой пары вопрос *что за А?* предполагает, что спрашивающий **понял значение слова А и хочет уточнить вид А** (2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа). Собеседник даёт ему в ответе слово Б, **обозначающее вид А** (1 балл).

Для остальных пар вопрос *что за А?* предполагает, что спрашивающий **не совсем понял смысл слова А и хочет уточнить его значение** (1 балл). Собеседник даёт ему в ответе **слово Б, являющееся синонимом А** (1 балл).

Всего 6 баллов.

Задание 3. (6 баллов) Дан ряд имён прилагательных, образованных от существительных: *башенный, почвенный, ремесленный, брюквенный, естественный, бритвенный.*

Одно из этих прилагательных образовано не так, как остальные.

1. Укажите это прилагательное и объясните, как оно образовано.
2. Укажите, как образованы остальные слова.

Модель ответа

1. Это прилагательное *башенный* (1 балл). Оно образовано от основы существительного *башен-* (1 балл) с помощью суффикса *-н-* (1 балл) (вариант ответа: от слова *башня* с помощью суффикса *-н-*).

Если учащийся укажет чередование корня *башн/башен* в слове *башня* –1 балл.

2. Остальные прилагательные образованы от **основ существительных** *почв-, ремесл-, брюкв-, естеств-, бритв-* (1 балл; все основы перечислять необязательно) (вариант ответа: от существительных *почва, ремесло, брюква, естество, бритва*) с помощью суффикса *-енн-* (1 балл).

Всего 6 баллов.

Задание 4. (8 баллов) Дано предложение, в котором обыгрывается несколько фразеологических оборотов.

Ваня полез в бутылку, но, не зная, как дать пить бесившемуся с жиру коту, потянул его за хвост.

Восстановите фразеологические обороты, выпишите их и дайте толкование каждому.

Модель ответа

1. *Лезть (полезть) в бутылку* (1 балл) – сердиться, горячиться, обижаться по пустякам, безосновательно (1 балл).
2. *Как пить дать* (1 балл) – непременно, обязательно, наверняка (обычно о нежелательном событии) (1 балл).
3. *С жиру беситься* (1 балл) – дурить, вести себя неправильно от безделья или пресыщения (1 балл).
4. *Тянуть kota за хвост* (1 балл) – намеренно, нарочно медлить, оттягивать завершение или начало какого-либо дела (1 балл).

Всего 8 баллов.

Задание 5. (5 баллов) Можно ли определить одушевлённость/неодушевлённость у несклоняемых существительных *мисс* и *портмоне*? Ответ обоснуйте.

Модель ответа

Можно (1 балл). Надо поставить рядом с несклоняемым существительным какое-нибудь согласуемое с ним определение (прилагательное или местоимение) (1 балл), а всё словосочетание поставить в форму винительного падежа множественного числа (1 балл). Если форма прилагательного или местоимения винительного падежа совпадёт с формой родительного падежа, то существительное одушевлённое (*Вижу этих красивых мисс*) (1 балл), если же с формой именительного, то существительное неодушевлённое (*Вижу эти красивые портмоне*) (1 балл).

Примечание.

На уровне лексического значения *мисс* обозначает человека женского пола (англ.), это слово ж.р., а *портмоне* – предмет, это слово ср. рода. Но лексическое значение не является основным критерием определения одушевленности/неодушевленности, так как это грамматическая категория.

На уровне морфологии и синтаксиса, т. е. грамматически, одушевлённость/неодушевлённость можно определить через согласование этих существительных с прилагательным или местоимением.

Всего 5 баллов.

Задание 6. (6 баллов) Синтаксические формулы (структурные схемы) – один из способов обозначения словосочетаний разных типов. Словосочетания, построенные по одной структурной схеме, могут иметь различные грамматические значения. Например, за структурной схемой $N + N_2$ (то есть существительное и зависимое от него существительное в родительном падеже без предлога) могут стоять словосочетания, которые выражают широкий спектр смысловых отношений, в частности таких:

- **часть предмета и весь предмет;**
- **предмет и лицо, которому он принадлежит;**

- предмет (лицо) и его качественная характеристика;
- опредмеченный признак и его носитель;
- опредмеченное действие и производитель этого действия;
- опредмеченное действие и объект этого действия.

В рамках модели N + N₂ составьте словосочетания, семантика каждого из которых демонстрирует один из типов представленных выше смысловых отношений.

Модель ответа

- часть предмета и весь предмет (угол дома);
- предмет и лицо, которому он принадлежит (ботинки брата);
- предмет (лицо) и его качественная характеристика (человек труда);
- опредмеченный признак и его носитель (ветхость здания);
- опредмеченное действие и производитель этого действия (угрозы хулигана);
- опредмеченное действие и объект этого действия (чтение книги).

За каждое верно приведённое словосочетание по 1 баллу.

Всего 6 баллов.

Задание 7. (5 баллов) Прочитайте текст орфографического правила.

Если <...> в форме <...> наклонения в единственном числе заканчивается на согласный, то после мягких согласных (кроме Й) и шипящих пишется буква <...>.

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты.
2. Сформулируйте название этого орфографического правила.
3. Приведите примеры его использования.

Модель ответа

Если ГЛАГОЛ в форме ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ в единственном числе заканчивается на согласный, то после мягких согласных (кроме Й) и шипящих пишется буква Ъ .

Правило называется: мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.

Примеры: отрежь, ответь.

1. За верно восстановленное правило – 2 балла.
2. За адекватное название правила – 2 балла.
3. За два примера (мягкий согласный и шипящий) его использования – 1 балл (по 0,5 балла за каждый пример).

Всего 5 баллов.

Задание 8. (6 баллов) Вася учится в седьмом классе и твердо знает, почему слово «лиса» пишется через И, а слово «леса» – через Е. Остальные правила правописания он помнит плохо, потому и довольствуется слабой «тройкой» по предмету. В словарном диктанте Вася, старательно проверив все безударные гласные, написал, в частности, так: **копитал, помалчать, укланялись**. Вася уверен в том, что все слова написаны правильно, потому что он их проверил ударением.

1. Исправьте ошибки в словах,
2. **Предположите**, как Вася проверял правописание этих слов, и объясните, в чём он был не прав.

Примерная модель ответа

1. Капитал, помолчать, уклонялись.

2 Капитал – проверялось, вероятно, словом КОПИТ (копить). Но оно не является однокоренным словом. Перед нами словарное слово. Исторически А в корне связано с латинским *CAPUT* (КАПУТ) «ГОЛОВА».

помолчать – проверялось, вероятно, словом ПОМАЛКИВАТЬ. Но безударную гласную в корне не следует проверять глаголом на –ИВА/ –ЫВА-, в этом случае нередко нормативная О меняется под ударением на А. В качестве проверочного нужно было использовать другое однокоренное слово, например, СМОЛКНУТЬ.

укланялись – проверялось, вероятно, словом КЛАНЯТЬСЯ. Но перед нами корень с чередованием гласной, его нельзя проверять ударением. Следует запоминать правописание этого корня.

За правильное написание каждого слова и достоверное объяснение Васиной «проверки» (с указанием, в чём он ошибся) – по 2 балла.

Всего 6 баллов.

Задание 9. (1 балл) В придуманном «квазислове» посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин.

Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия)

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **громамфора**.

Модель ответа

Орфограмма.

Всего 1 балл.

Задание 10. (14 баллов) Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также особенности формы, в которой стоит слово).

Володимерь посла по всему граду, глаголя: „Аще не обрящется кто заутра на рѣцѣ, богатъ ли, ли убогъ, или нищъ, ли работникъ, противень мнѣ да будеть“. («Повесть временных лет», эпизод Крещения).

Модель ответа

«Владимир послал по всему городу, говоря: “Если кто не придёт (не окажется) завтра (утром) на реку\е, богатый, или бедный, или нищий, или слуга (раб), того я буду считать моим противником (врагом), негодным мне”».

За каждую ошибку, существенно влияющую на искажение смысла текста, снимается 1 балл. За правильный по сути перевод – 5 баллов.

Богат – богатый, обладающий большим имуществом (1 балл); краткое прилагательное, м. р., ед. ч. (1 балл), им. п. (1 балл). В данном контексте ведёт себя как существительное (по смыслу равно сочетанию *богатый человек*) (1 балл).

Противен – человек, не согласный с кем-то, держащийся иного, противоположного мнения (ср. *доказательство от противного*) (1 балл), думающий по-другому(1 балл), «сопротивляющийся, непокорный», поэтому «негодный» (1 балл); краткое прилагательное (1 балл), м. р., ед. ч. (1 балл), им. п. (1 балл). В данном контексте не имеет значения «мерзкий».

Итого 14 баллов.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 65.