

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2017–2018 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС



Задание 1. (11 баллов) Фонетика разговорной речи существенно отличается от фонетики кодифицированного литературного языка.

Прочитайте транскрипцию отрывка некоторого разговора. Выпишите из него все глагольные формы настоящего времени в соответствии с современными орфографическими нормами и объясните особенности и механизмы возникновения этих форм. Упоминание об этимологии какой частицы уместно в этом контексте?

[ja p'(p'ь) ты штó з'д'э лл / а он гът д'ис'т'йт'н н'ихрашó плуч'й лъс']

Задание 2. (2 балла) Прочитайте следующий отрывок из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

- (1) ... Проснувшись рано,
- (2) В окно увидела Татьяна
- (3) Поутру побелевший двор,
- (4) Куртины, кровли и забор,
- (5) На стёклах лёгкие узоры,
- (6) Деревья в зимнем серебре,
- (7) Сорок весёлых на дворе...

Дайте толкование слова *куртина* в строке 4.

Задание 3. (6 баллов) В левой колонке таблицы даны слова, образованные сложением двух греческих корней, а в правой – их буквальные переводы в перепутанном порядке.

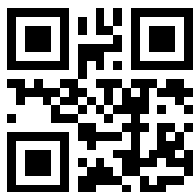
Слова с греческими корнями	Буквальные русские переводы
энтомофаг, бактериофаг, ихтиофаг, фитофаг, зоофаг, антропофаг	звероед, людоед, насекомоед, растениед, рыбоед, палочкоед

1. Установите правильный буквальный перевод для каждого слова.
2. Вспомните и напишите для каждого слова левой колонки ещё какое-нибудь слово русского языка, восходящее к тому же *первому* греческому корню.

Задание 4. (5 баллов) Дано предложение, в котором обыгрываются несколько фразеологических оборотов.

Коля посчитал всех ворон во дворе, померил их на свой аршин, облил грязью божьи одуванчики на клумбе и перелил воду из пустого в порожнее.

Восстановите фразеологические обороты, выпишите их и дайте толкование каждому.



Задание 5. (6 баллов) Даны словосочетания с глаголами: *побаливать зимой, помалкивать в углу, поругивать сына за двойки, поговаривать о переезде.*

Все эти глаголы формально образованы одним способом, но один из глаголов существенно отличается от всех других по смыслу.

1. Укажите формальный способ образования этих глаголов.
2. Укажите глагол, отличающийся от других по смыслу, и опишите этот смысл.
3. Опишите смысл всех других глаголов.

Задание 6. (8 баллов) Синтаксические формулы (структурные схемы) – способ обозначения разных типов простого предложения в синтаксической науке. В структурных схемах прописные буквы латиницы обозначают сокращённые латинские названия разных частей речи. Цифровые индексы при буквах – номера падежей у имён и формы грамматического лица у глаголов. Есть ещё ряд символов, которые имеют в синтаксической формуле своё значение.

Предложения типа «Дом высок», «Девушка красива» можно в принципе обозначить и схемой $N_1 - Adj_1$, и схемой $N_1 - Adj_1$ кратк.ф. •

Предложения типа «Ты сегодня сердитый», «Метель на улице сильная» можно в принципе обозначить и схемой $N_1 - Adj_1$, и схемой $N_1 - Adj_1$ полн.ф. •

Тем не менее, специалисты по синтаксису не спешат отказываться от указания на полную либо краткую форму прилагательного в позиции сказуемого.

В приведённом ниже перечне укажите те предложения, которые допустимо описывать более общей схемой $N_1 - Adj_1$, и те предложения, схема которых должна указывать на полную/краткую форму прилагательного. Объясните, чем может быть вызвана необходимость такого указания.

Ботинки мне велики.

Природа на Кавказе прекрасная.

Эти духи французские.

Меркурий – самая маленькая планета Солнечной системы.

Задание 7. (12 баллов) Используя Ваши знания в области этимологии, а также в области иностранных языков, объясните правописание выделенных букв в перечисленных ниже словах (например: Очки – очи; фАльцет – фальшь (этимологически родственные слова: итал. *falsetto*, от *falso* – ложный). Объясните выбор проверочного слова.

оплЕуха

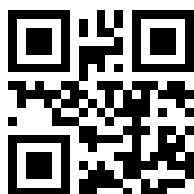
обОняние

тОсковать

ярмАрка

насЕкомое

мИнистр



Задание 8. (10 баллов)

1. Вставьте пропущенные буквы:

С А.С. Иванов...м

С Чарли Чаплин...м

С Чарльзом Дарвин...м

С Бернгардтом фон Бюлов...м

С Рудольфом Вирхов...м

С Б.П. Птицын...м

2. Сформулируйте орфографическое правило, на основании которого вы производили выбор нужной буквы.

3. Вставьте пропущенную букву в следующем фрагменте: «**со знаменитым художником Карлом Павловичем Брюллов...м и с его отцом Паулем Брюлло**». Объясните ваш выбор.

Задание 9. (1 балл) В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин.

Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия)

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин:

Иероглиф Яккса

Задание 10. (14 баллов) Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово).

1) Рече Господь своимъ ученикомъ: «Се Азь пошлю вы, яко овьця посрѣдѣ влѣкъ, будѣте мудри, яко змя, и цѣли, яко голубие»... (Остромирово Евангелие, XI в).

2) Да тако рекуть, яко инь никто же такъ бѣ золь, яко и волкомъ звахуть его (Пролог, XV в.)

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 75.

