

### Критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

1. Какой из указанных ниже племенных союзов НЕ относится к восточным славянам?

- 1) мурома
- 2) уличи
- 3) кривичи
- 4) вятичи

2. Прочитайте отрывок из исторического источника и определите, в каком году был подписан договор, фрагмент которого представлен в отрывке.

«Посланные по указу августейшего императора для установления границ думный вельможа, главноначальствующий над телохранителями, первого старшего класса свитский генерал Сонготу, <...> и посланный по указу белого царя Русского государства для установления границ великий посол, окольниковый и наместник брянский Фёдор Алексеевич Головин, собрались в местности, называемой Нибчу, для того чтобы обуздать тех занимающихся охотой подлых людей обоих государств, которые самовольно переходят границу, охотятся, убивают друг друга, совершают насилия, занимаясь гнусными делами; чтобы Китайского и Российского государства точно установить границу, а также чтобы, законы соединив, осуществить вечный мир».

- 1) 1689
- 2) 1725
- 3) 1796
- 4) 1858

3. Выберите годы войны, по итогам которой к России были присоединены Эриванское и Нахичеванское ханства.

- 1) 1804-1813
- 2) 1806-1812
- 3) 1826-1828
- 4) 1828-1829

#### Ответы.

1	2	3
1	1	3

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум 3 балла за задания 1–3.

4. Ниже приведён список исторических деятелей. Укажите тех из них, кто был активным участником проведения Великих реформ 1860–1870-х гг.

- 1) Д.А. Милютин
- 2) П.А. Валуев
- 3) Е.Ф. Канкрин
- 4) С.Ю. Витте
- 5) А.В. Головин
- 6) Г.И. Головкин

5. В какие из перечисленных годов в странах, входящих в ОВД, происходили народные волнения?

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) 1947 | 4) 1968 |
| 2) 1956 | 5) 1976 |
| 3) 1963 | 6) 1981 |

6. Ниже приведён список исторических понятий (терминов, названий). Укажите те из них, которые связаны с эпохой М.С. Горбачёва.

- 1) «социализм в отдельно взятой стране»
- 2) «дело врачей»
- 3) индустриализация
- 4) «бархатные революции»
- 5) гласность
- 6) «новое политическое мышление»

**Ответы.**

4	5	6
125	246	456

**2 балла за полностью верный ответ. 1 балл за ответ с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду со всеми указанными верными ответами приводится один неверный).**

**Максимум 6 баллов за задания 4–6.**

7. В истории существует значительное число устойчивых фраз и выражений. Укажите, какое событие или явление обозначает каждое из приведённых выражений, и кратко объясните, почему данное событие или явление получило такое название.

- «Семёновская история»;  
«Битва трёх Мстиславов»;  
«Наш ответ Чемберлену».

**Ответ**

«Семёновская история» – восстание Семёновского гвардейского полка, произошедшее в 1820 году в связи с мерами по установлению жёсткой дисциплины, предпринятыми новым командиром полка Ф.Е. Шварцем.

«Битва трёх Мстиславов» – битва на реке Калке в 1223 г., получившая такое название в связи с тем, что русскими войсками в ней командовали галицкий князь Мстислав Мстиславич, киевский князь Мстислав Романович и черниговский князь Мстислав Святославич.

«Наш ответ Чемберлену» – лозунг, появившийся в связи с нотой британского правительства советскому от 1927 года за подписью британского министра иностранных дел Остина Чемберлена и последовавшей в ответ советской пропагандистской кампанией.

**По 3 балла за каждый верный ответ (1 балл за указание значения; 2 балла за верное пояснение, 1 балл за пояснение с незначительными неточностями).**

**Максимум за задание – 9 баллов.**

**8.** По какому принципу образованы ряды? Дайте максимально точный ответ.

**8.1.** П.Б. Аксельрод, Л.Г. Дейч, В.И. Засулич, В.Н. Игнатов, Г.В. Плеханов.

**8.2.** 1918, 1925, 1937, 1978.

**Ответ**

**8.1.** Члены группы «Освобождение труда»

**8.2.** Годы принятия Конституций РСФСР.

**По 2 балла за каждый верный ответ.**

**Максимум за задание – 4 балла.**

**9.** Расположите в хронологической последовательности события правления Александра III. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.

А) введение института земских участковых начальников

Б) начало строительства Транссибирской магистрали

В) учреждение Крестьянского поземельного банка

Г) циркуляр «о кухаркиных детях»

Д) введение государственной винной монополии

**Ответ.**

1	2	3	4	5
В	Г	А	Б	Д

**4 балла за полностью верную последовательность; 2 балла за последовательность с одной ошибкой (т. е. верная последовательность восстанавливается путём перестановки любых двух символов); 0 баллов, если допущено более одной ошибки.**

**Максимум за задание – 4 балла.**

**10.** Установите соответствие между памятниками архитектуры и фамилиями архитекторов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ**

- А) Верхние торговые ряды в Москве
- Б) здание Сената и Синода
- В) Сухарева башня
- Г) здание Двенадцати коллегий
- Д) Таврический дворец

**АРХИТЕКТОРЫ**

- 1) К. Росси
- 2) М.И. Чоглоков
- 3) А.Н. Померанцев
- 4) Д. Трезини
- 5) Ф.О. Шехтель
- 6) И.Е. Старов

**Ответ.**

А	Б	В	Г	Д
3	1	2	4	6

**По 1 баллу за каждое верное соответствие.**

**Максимум за задание – 5 баллов.**

**11.** Установите соответствие между договорами России и Османской империи и годами их заключения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.

**НАЗВАНИЯ ДОГОВОРОВ**

**ГОДЫ**

- |                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| А) Ункяр-Искелесийский договор | 1) 1681 год |
| Б) Белградский договор         | 2) 1700 год |
| В) Сан-Стефанский договор      | 3) 1739 год |
| Г) Константинопольский договор | 4) 1812 год |
| Д) Бухарестский договор        | 5) 1833 год |
|                                | 6) 1878 год |

**Ответ.**

А	Б	В	Г	Д
5	3	6	2	4

**По 1 баллу за каждое верное соответствие.**

**Максимум за задание – 5 баллов.**

**12.** Установите соответствие между событиями конституционной реформы и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

**ДАТЫ**

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| А) работа Конституционного совещания Российской Федерации       | 1) октябрь 1989 г.    |
| Б) утверждение нового трёхцветного государственного флага РСФСР | 2) 12 июня 1990 г.    |
| В) всенародное голосование по проекту новой Конституции России  | 3) 24 мая 1991 г.     |
| Г) учреждение Съезда народных депутатов РСФСР                   | 4) 1 ноября 1991 г.   |
| Д) принятие декларации о государственном суверенитете РСФСР     | 5) 4 ноября 1992 г.   |
| Е) появление в Конституции РСФСР главы о Президенте РСФСР       | 6) июнь–июль 1993 г.  |
| Ж) вступление в силу новой Конституции России                   | 7) 12 декабря 1993 г. |
|   | 8) 25 декабря 1993 г. |

**Ответ.**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
6	4	7	1	2	3	8

**По 1 баллу за каждое верно установленное соответствие.**

**Максимум за задание – 7 баллов.**

**13.** Прочитайте текст. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Ответы впишите под соответствующими номерами в таблицу в бланке работы.

Первой российской конституцией стала Конституция РСФСР (**1**) года, которая юридически закрепила новый советский (**2**) строй.

Конституционное значение имели основные акты (**3 – порядковый номер**) Всероссийского съезда (**4 – название органа власти**). Первым таким актом было написанное (**5 – фамилия**) воззвание «Рабочим, солдатам и крестьянам!», конституционное значение имели и другие акты: «О земле», «О (**6**) » и др.

Конституция состояла из шести разделов. Первый из них составляла (**7 – название документа**) прав трудящегося и (**8**) народа.

Следующая Конституция РСФСР 1925 г. привела статус республики в соответствие с (**9 – название документа**) 1924 г. Значение Конституции РСФСР 1925 г. во многом определяется тем положением, которое занимала Советская Россия среди союзных республик, являясь образцом для создания их конституций в переходный от (**10 – общественный строй**) к (**11 – общественный строй**) период.

В 1930-е годы в условиях идеологической монополии все сферы жизнедеятельности народа были подчинены интересам одной партии (**12 – название**). В этой связи Конституция РСФСР 1937 г., как и союзная конституция, с одной стороны, закрепляла (**13 – способ организации общественно-экономических отношений**) систему, с другой – была призвана поднять престиж страны в глазах зарубежных стран как государства подлинно демократического.

Не нарушая традиций копирования союзных нормативных актов в 1978 г. была принята новая Конституция РСФСР. В ней констатировалось построение «(**14 – стадия**) социалистического общества» и создание (**15**), а не рабоче-крестьянского государства, что являлось основополагающими идеями советской идеологии в этот период.

Конституция РСФСР 1978 г. представляла собой правовую основу строительства (**16 – общественный строй**).

**Ответ.**

1	1918	9	Конституцией СССР
2	социалистический	10	капитализма
3	II	11	социализму

4	Советов	12	ВКП(б) (коммунистической партии)
5	В.И. Лениным	13	административно-командную (плановую)
6	мире	14	развитого
7	Декларация	15	общенародного
8	эксплуатируемого	16	коммунизма

**15–16 верных вставок – 8 баллов.**

**13–14 верных вставок – 7 баллов.**

**11–12 верных вставок – 6 баллов.**

**9–10 верных вставок – 5 баллов.**

**7–8 верных вставок – 4 балла.**

**5–6 верных вставок – 3 балла.**

**3–4 верные вставки – 2 балла.**

**1–2 верные вставки – 1 балл.**

**Максимум за задание – 8 баллов.**

**14. Ознакомьтесь с данными таблицы и выполните задания.**

**Численность и социальный состав чиновничества России без Польши и Финляндии в XVII – конце XIX в.**

	1690-е гг.	1755 г.	1796 г.	1857 г.	1880 г.	1897 г.
<b>Всего чиновников, тыс.</b>	4,66	12,0	21,3	119,3	129,0	144,5
<b>В том числе из дворян, %</b>	14	22	33	34	—	26
<b>Население, млн</b>	12,0	21,1	37,4	59,3	92,1	116,2
<b>Число чиновников на 1000 чел. населения</b>	0,39	0,57	0,57	2,01	1,40	1,24

**14.1.** Используя данные таблицы, охарактеризуйте динамику изменения численности чиновников в России в XVII – конце XIX в. Объясните причины такой динамики. Укажите две причины.

**Ответ.**

С конца XVII в. и до конца XIX в. численность чиновников росла непрерывно и выросла больше чем в 30 раз.

Могут быть названы следующие причины:

увеличение территории государства и рост численности населения;

увеличение количества функций, которые выполняет государство;

реформирование государственного аппарата, создание новых органов управления.

**2 балла за приведенную характеристику. По 2 балла за каждую названную причину. Всего 6 баллов.**

**14.2.** 1. С чем связано резкое увеличение абсолютной численности чиновничества к середине XVIII в.? 2. Какие процессы вызвали увеличение абсолютной численности чиновничества к середине XIX в.? 3. Объясните снижение относительной численности чиновников во второй половине XIX в.?

**Ответ.**

1. Могут быть названы: реформы Петра I, создание новых органов управления; принятие Табели о рангах.

2. Рост численности чиновников в первой половине XIX в. связан с министерской реформой Александра I и дальнейшим увеличением бюрократического аппарата при Николае I.

3. Снижение относительной численности чиновников во второй половине XIX в. связано с отходом от сугубо бюрократических методов управления в губерниях и на местах и расширением сферы общественного самоуправления после проведения земской и городской реформ.

**По 2 балла за ответ на каждый вопрос. Всего 6 баллов.**

**14.3.** Используя данные таблицы, охарактеризуйте динамику изменения числа чиновников – выходцев из дворян в XVIII–XIX вв. Дайте объяснение такой динамике.

**Ответ.**

До конца XVIII в. доля чиновников-выходцев из дворян неуклонно растёт и достигает трети от общего числа чиновников, а с середины XIX в. начинает снижаться.

После проведения во второй половине XIX в. образовательных реформ у других сословий расширяется доступ к получению необходимых для службы знаний, а следовательно, роль выходцев из дворянского сословия постепенно снижается. **2 балла за приведенную характеристику. 2 балла за приведенное объяснение. Всего 4 балла.**

**Максимум за задание – 16 баллов.**

**15.** Рассмотрите схемы сражений, произошедших в ходе Великой Отечественной войны.

**15.1.** Расположите номера схем в хронологическом порядке военных операций, отображенных на них.

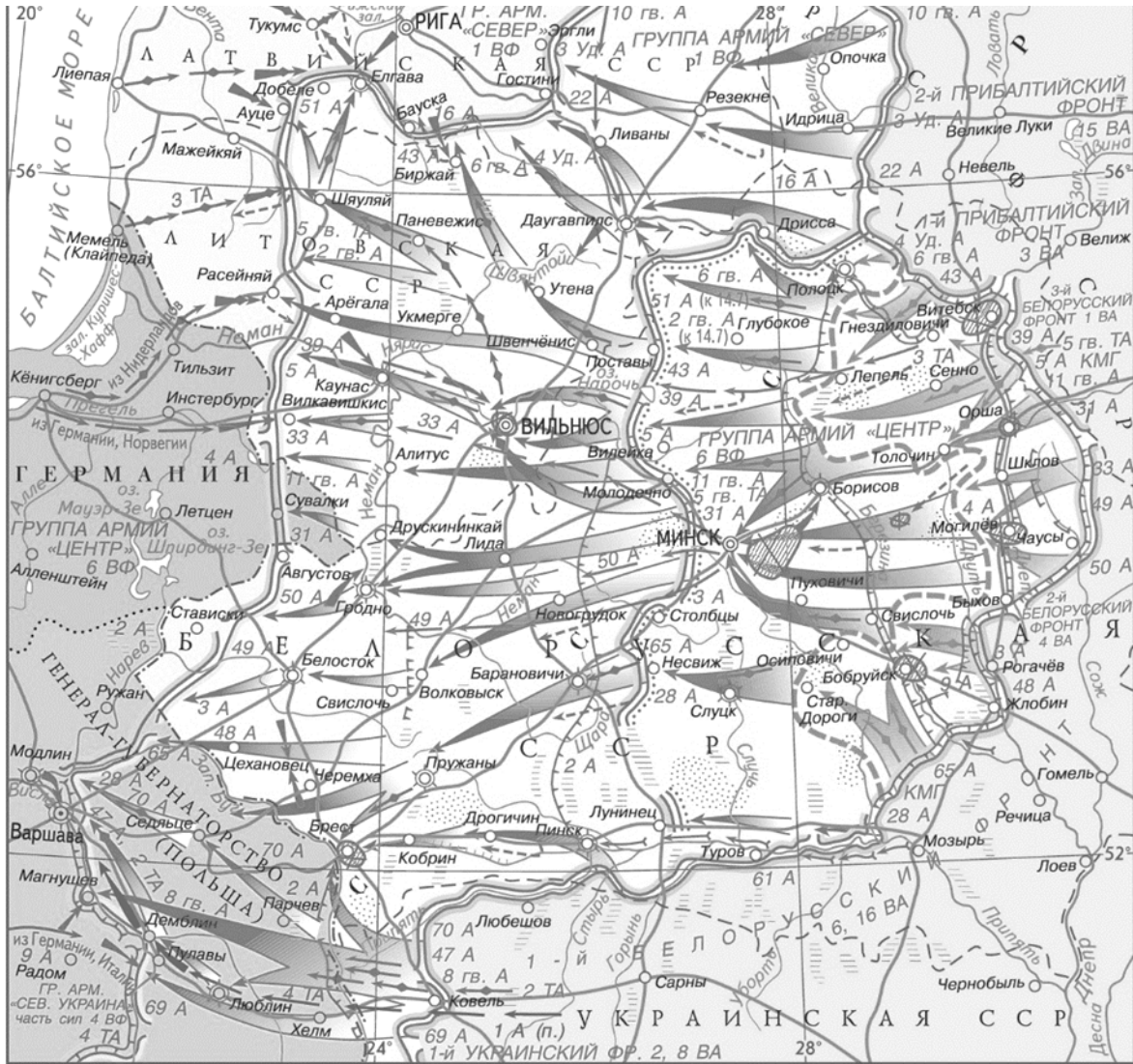
**15.2.** Под каким названием наряду с рядом других операций вошли в историю операции, схемы которых здесь приводятся?

**15.3.** Что стало общим итогом этих операций?

**15.4.** Укажите номер схемы, изображающей сражение, во время которого был уничтожен немецко-румынский военно-морской конвой.

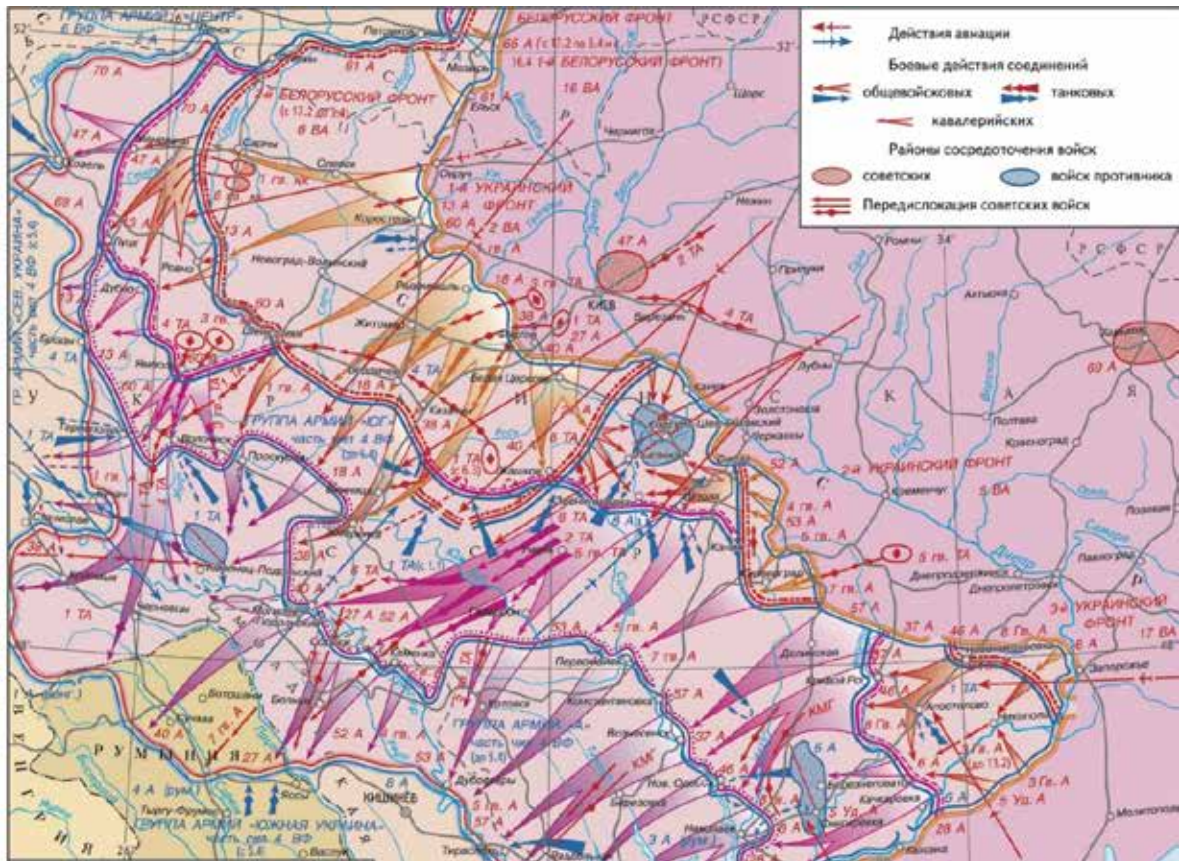
Всероссийская олимпиада школьников по истории. 2018–2019 уч. г.  
Муниципальный этап. 10 класс

1)

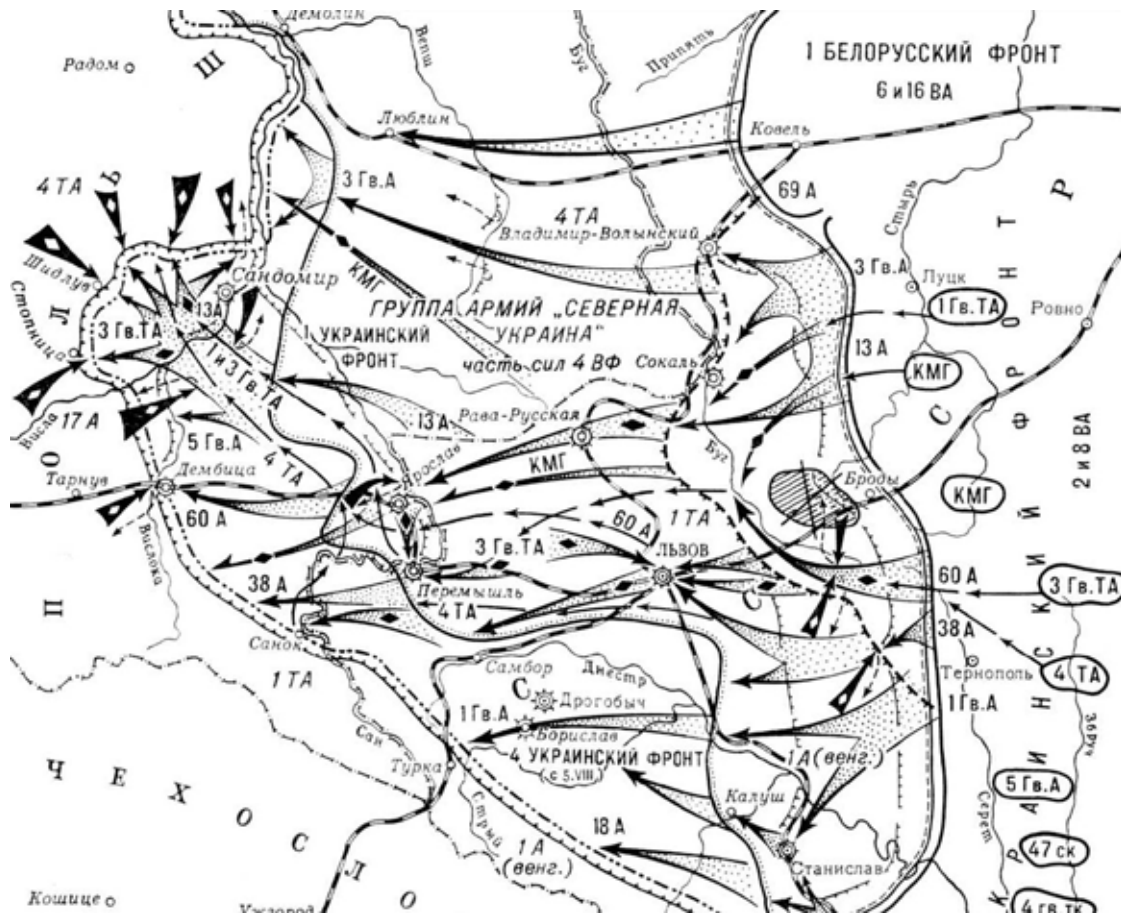




2)

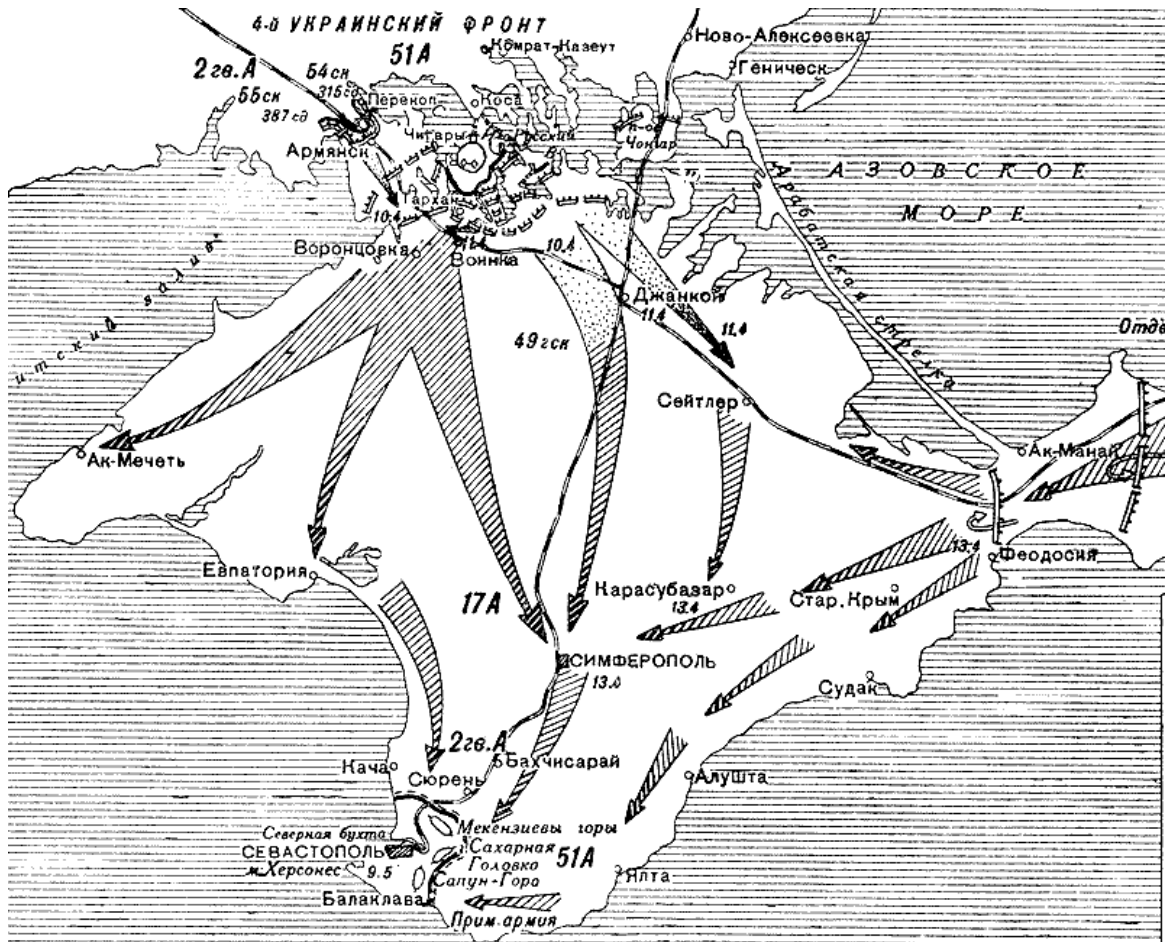


3)



Всероссийская олимпиада школьников по истории. 2018–2019 уч. г.  
Муниципальный этап. 10 класс

4)





16. Перед Вами гербы государств, образовавших Военно-политический блок.

16.1. Укажите название этого блока и год его создания.

16.2. Рядом с порядковым номером изображения герба укажите **полное** название соответствующего государства.

1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



8)



Ответ.

16.1. Название блока: ОВД (организация Варшавского договора) (1 балл), 1955 год (1 балл).

16.2.

№ герба	Название
1	Польская Народная Республика
2	Германская Демократическая Республика
3	Болгарская Народная Республика
4	Венгерская Народная Республика
5	Социалистическая Республика Румыния (Румынская Народная республика – не принимается)

6	Чехословацкая Социалистическая Республика
7	Народная Социалистическая Республика Албания
8	Союз Советских Социалистических Республик ( <i>Советский Союз – не принимается</i> )

**По 1 баллу за верно приведенное название государства.**

**Максимум за задание – 10 баллов.**

**17.** Прочитайте отрывки из воспоминаний, посвящённых событиям Русской революции и гражданской войны. Расположите отрывки в хронологической последовательности описываемых в них событий и датировите эти события с точностью до месяца.

А) «Положение советской России в глазах Совета народных комиссаров представлялось критическим. Советские правители, не исключая Ленина, не только в своём замкнутом кругу, но и в открытых, многочисленных собраниях не могли скрыть чисто животного страха перед приближением южных армий... Вооружённые силы Юга России занимали фронт параллельно нижнему плёсу Волги до Царицына и далее по линии (примерно) Воронеж – Орел – Чернигов – Киев – Одесса».

Б) «В то время, когда происходили эти события на Юге, в Иркутске свершался кровавый эпилог. Оставленный своими, преданный главнокомандующим союзными войсками в Сибири французским генералом Жаненом, пленённый ненавидевшими его чехословаками, Верховный правитель был отвезён ими в Иркутск и отдан в руки эсэровского "Политического центра". Революционная демократия торжествовала. Его объявили "врагом народа", заключили в тюрьму и подвергли допросу по обвинению в "предательстве им Родины". Ещё не закончилась судебная процедура, когда, ввиду угрозы подходившей к Иркутску армии генерала Войцеховского, по распоряжению "правительства" он был расстрелян».

В) «– Положение наше безнадежно. Население не только нас не поддерживает, но настроено нам враждебно. Сил у нас нет, и сопротивление бесполезно. Я не хочу лишних жертв, лишнего кровопролития; предлагаю сложить свои полномочия и передать власть в другие руки. Свои полномочия войскового атамана я с себя слагаю.

И во время обсуждения вопроса добавил:

– Господа, короче говорите. Время не ждёт. Ведь от болтовни Россия погибла!

В тот же день генерал выстрелом в сердце покончил жизнь. Его выстрел произвёл потрясающее впечатление на всех. Явилась надежда, что Дон опомнится после такой тяжёлой искупительной жертвы...»

Г) «Между тем город, переполненный свыше всякой меры, ставший буквально непроезжим, залитый человеческими волнами, гудел, как разорённый улей. Шла борьба за "место на пароходе" – борьба за спасение... Много человеческих драм разыгралось на стогнах города в эти страшные дни.

<...> Прошла бессонная ночь. Начало светать. Жуткая картина. Я взошёл на мостик миноносца, стоявшего у пристани. Бухта опустела. На внешнем рейде стояло несколько английских судов, ещё дальше виднелись неясные уже силуэты транспортов, уносящих русское воинство к последнему клочку родной земли, в неизвестное будущее...»

Д) «Падение Германии поставило в весьма затруднительное положение Донское войско. Германские части очистили территорию области, открыв опаснейшее и кратчайшее к её столице направление – воронежское. В то же время немцы, занимавшие Украину, объявили нейтралитет, и в "пограничных" районах Харьковской и Екатеринославской губерний появились петлюровские атаманы, ниспровергая власть гетмана, прервав снабжение Дона боевыми припасами с Украины и неизбежно подготавливая вторжение большевиков с не менее грозного направления – харьковского».

**Ответ.**

Буква	В	Д	А	Б	Г
Год и месяц	Январь 1918 г.	Ноябрь 1918 г.	Октябрь 1919 г.	Январь 1920 г.	Март 1920 г.

**2 балла за верную хронологию. По 2 балла за указание года и месяца. 1 балл за указание года без месяца.**

**Максимум за задание – 12 баллов.**

**18.** Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Прочитайте отрывок из воспоминаний заместителя Международного отдела ЦК КПСС А.С. Черняева. Напишите на его основе небольшую работу на тему «Высшее партийное руководство и начало политики реформ в СССР».

*Из дневников А.С. Черняева*

«Пленум ЦК. О подготовке к съезду. Горбачёв раскованный, уверенный, сдержанный, иногда прорывающийся в репликах. Говорит с Пленумом, не утыкаясь в бумажку. <...>

На заседании Горбачёв вынул из кармана блокнотик и чохом предложил: в ПБ<sup>1</sup> – Лигачёв, Рыжков (!), Чебриков; в кандидаты – маршала Соколова, секретарём по сельскому хозяйству – министра сельского хозяйства РСФСР Никонова!

После избрания попросил новых членов ПБ подняться в президиум, а Лигачёва позвал и посадил рядом с собой – на председательское место, он, Лигачёв, и вёл весь Пленум. Ясно всем, что и Секретариат будет вести он. <...> Теперь у него в ПБ абсолютное превосходство весьма верных друзей "против" (если осмелятся) возможных оппонентов: Тихонов, Кунаев, Щербицкий, Романов, Гришин.

---

<sup>1</sup> – Автор имеет в виду политбюро ЦК КПСС.

Доклад Горбачёва был энергичен во внутренней части с теми же, впрочем, основными идеями, что и на прошлом Пленуме.

Из самого доклада и из реплик по ходу прений просматривается "ход его мысли": порядок (на производстве, в магазинах, на улице, в управлении – в самом широком смысле) и самостоятельность. В этом последнем смысле очень он поддержал выступление эстонского секретаря Вайно и Шеварднадзе. Самостоятельность, готовность на риск, решение вопросов на месте, своего рода "автономизм" в осуществлении стратегии, глубокое приспособление её к своим (местным) возможностям и условиям.

Напутствуя перед началом прений, он говорил, что не надо комкать их, надо, чтоб потенциал (и опыт) "нашего коллектива" – Пленума раскрывался, чтобы видно было творчество и пример высшего партийного органа и т. д.

Но увы! Прения не оправдали его расчетов, хотя он потом, заключая (без аппаратной подготовки, а по своим заметкам в блокноте), сказал с авансом, что "прения шли в правильном направлении и надо развивать этот стиль, этот характер работы Пленума".

Первые выступления, Щербицкий и особенно Гришин продемонстрировали полную беспомощность приспособиться к новому стилю. Это были образцы общих фраз, пустословия, которые сам Гришин все осудил. <...> Из десятка выступлений только три-четыре были более или менее в горбачёвском стиле.

Не думаю, что у Горбачёва уже сложилась более или менее ясная концепция – как он будет выводить страну на уровень мировых стандартов. Прощупываются лишь отдельные признаки методологии, в частности порядок, договорная дисциплина, довольно чувствительная децентрализация управления и планирования (которая будет ограничиваться лишь стратегией). Сейчас он производит расчистки и расстановку, склонен и к настоящей чистке партии (к которой открыто призвал Шеварднадзе). Он расшатывает сложившиеся при Брежневле догмы, условности, путы парадности, бюрократической инертности, чванства, хапания не по заслугам. Словом, ломает нормы монархической реставрации, которые принесли столько вреда экономике и морали при Брежневле и начали было возрождаться при прошлом Генсеке. (Кстати, на протяжении пяти часов Пленума его имя ни разу не было произнесено, будто и не было его никогда!))»

## **План работы**

**18.1.** Характеристика отражённого в источнике исторического момента. Приведите три положения.

**18.2.** Характеристика источника и возможностей, которые он даёт для освещения темы. Приведите три положения.

**18.3.** Характеристика процессов, отражающих состояние политической элиты, и замысла готовящихся реформ. Приведите пять положений.

**18.4.** Выводы.



**Ответ.**

**18.1.** На основе учебного материала, привлекая дополнительные знания, участнику следует коротко рассказать о смерти в марте 1985 г. К.У. Черненко и приходе к власти М.С. Горбачёва, который становится Генеральным секретарём. После правления немощных Л.И. Брежнева и К.У. Черненко в обществе сформировался запрос на обновление. С деятельностью нового Генерального секретаря, который считался выдвиженцем популярного Ю.В. Андропова, связывались надежды на обновление и изменение внутривластной обстановки.

**По 2 балла за каждое приведенное положение. 1 балл за приведенное положение с незначительными неточностями. Всего 6 баллов.**

**18.2.** Участник должен показать особенности документа.

– Определён тип исторического источника: это дневниковые записи – источник личного происхождения. Он фиксирует конкретные события, написан непосредственным их участником.

– Определён социальный статус автора и его участие в событиях: автор дневника сотрудник ЦК КПСС, он фиксирует процесс изменений в высшем руководстве КПСС изнутри.

Важно, чтобы участник отметил, что автор симпатизирует М.С. Горбачёву и ожидает обновления партийной элиты и внутри- и внешнеполитического курса.

**По 2 балла за каждое приведенное положение. 1 балл за приведенное положение с незначительными неточностями. Всего 6 баллов.**

**18.3.** Происходит ускоренное обновление политической верхушки страны, что отражается во введении в Политбюро большого количества новых членов. Новые лица в Политбюро необходимы М.С. Горбачёву для того, чтобы обеспечить ему большинство в случае возможного противодействия со стороны старой партийной элиты.

Программа преобразований Горбачёва носит самый общий характер, одни и те же тезисы повторяются из доклада в доклад.

Горбачёв готов радикально обновить состав партийного аппарата.

Отказ от методов и стиля руководства, сложившихся у его предшественников, и связанных прежде всего с Л.И. Брежневым.

Есть отдельные представители партийного руководства, которые готовы поддержать М.С. Горбачёва, но большинство не готово к такому стилю работы.

**По 2 балла за каждое приведенное положение. 1 балл за приведенное положение с незначительными неточностями. Всего 10 баллов.**

**18.4.** Не существует чёткой программы реформ, настоящего обсуждения программы развития не получается, большинство партийной элиты не готово к новому стилю руководства. **2 балла за максимально полный вывод. 1 балл за приведённые выводы с неточностями.**

**Максимум за задание – 24 балла.**

**19.** Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;

2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;

4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям.

**19.1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).**

1) Постановка проблемы (до 2 баллов).

2) Постановка задач (до 3 баллов).

**19.2. Раскрытие трёх задач (до 15 баллов).**

Каждая из трёх задач оценивается в 5 баллов.

1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).

2) Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).

**19.3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).**

**19.4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).**

**19.5. Выводы (до 5 баллов).**

1. «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходящем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).

2. «При жизни одного поколения вчерашний ханский “улусник” – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).

3. «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).
4. «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).
5. «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).
6. «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).
7. «Александр III вошел в официозную историю России как “Миротворец”. Отчасти это объяснялось осторожностью и невоинственностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).
8. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)
9. «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).
10. «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен

в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

**11.** «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

## **Критерии оценивания сочинения эссе**

### **I. Проблемы и задачи:**

**1.** «За Владимиром Мономахом в истории останется то великое значение, что, живя в обществе, едва выходявшем из самого варварского состояния, вращаясь в такой среде, где всякий гонялся за узкими своекорыстными целями, еще почти не понимая святости права и договора, он один держал знамя общей для всех правды и собирал под него силы русской земли» (Н.И. Костомаров).

**Проблема.** Значение деятельности Владимира Мономаха для истории России периода политической раздробленности.

#### **Задачи:**

- Охарактеризовать состояние общественной жизни Русских земель в период политической деятельности Владимира Мономаха;
- Рассмотреть взгляды Владимира Мономаха, его подход к политической деятельности;
- Рассмотреть политическую деятельность Владимира Мономаха в контексте его воззрений.

**2.** «При жизни одного поколения вчерашний ханский “улусник” – московский князь – превратился в независимого правителя сильного государства, территория которого на глазах изумленных современников выросла в несколько раз. Суверенитет, общие законы, появление границ – все эти приметы государства раннего Нового времени заметны уже при Иване III» (М.М. Кром).

**Проблема.** Становление государства раннего Нового времени в России XV – XVI вв.

#### **Задачи:**

- Раскрыть понятие «государство раннего Нового времени»;
- Ответить на вопрос, действительно ли характерные черты государства раннего Нового времени «заметны уже при Иване III»;
- Рассмотреть процесс оформления суверенитета Русского государства и роста его территорий в XV – XVI вв.

**3.** «В правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом. Годунов расширил и упрочил дворянские привилегии. В стране утвердилось крепостное право. Законы против Юрьева дня обеспечили Борису поддержку землевладельцев. Но от него отвернулся народ, и земская династия пала» (Р.Г. Скрынников).

**Проблема.** Сущность деятельности Бориса Годунова и причины ее неудачи.

**Задачи:**

- Рассмотреть политику Бориса Годунова в отношении землевладельцев и крестьян;
- Ответить на вопрос, действительно ли «в правление Бориса Годунова в судьбе России произошел крутой перелом»;
- Рассмотреть причины падения «земской династии».

**4.** «В истории Отечества царь Алексей Михайлович оставил заметный след. Его преемники продолжили намеченные в его царствование пути внутренней и внешней политики. Конечно, есть все основания говорить, что Алексей Михайлович был прямым предшественником своего великого сына» (А.А. Преображенский).

**Проблема.** Связь между деятельностью царя Алексея Михайловича и его преемниками.

**Задачи:**

- Рассмотреть «намеченные» в царствование Алексея Михайловича «пути внутренней и внешней и политики»;
- Рассмотреть деятельность преемников Алексея Михайловича, в частности Петра I;
- Установить, прослеживается ли четкая преемственность между деятельностью Алексея Михайловича и монархами, правившими после него.

**5.** «Век Екатерины II – это эпоха духовного расцвета, формирования национального самосознания, складывания в обществе понятий чести, личного достоинства, законности. Не случайно историки говорят о двух непоротых поколениях русских дворян, выросших за время правления Екатерины, из которых вышли герои 1812 года и декабристы» (А.Б. Каменский).

**Проблема.** Правление Екатерины II как источник духовного подъема дворянства в первой четверти XIX в.

**Задачи:**

- Рассмотреть правление Екатерины II как эпоху становления российского общества, ключевых для его жизни понятий, принципов и духовных ценностей;
- Рассмотреть правление Екатерины II как эпоху «формирования национального самосознания»;
- Ответить на вопрос, действительно ли «герои 1812 года и декабристы» стали «продуктом» российского общества, сформировавшегося при Екатерине II.

**6.** «Несмотря на изначальный оптимизм императора, на его усилия по совершенствованию управления империей и на его стремление при помощи реформы школьного и университетского образования даровать стране новую элиту, Александр I в течение всего своего царствования сталкивался с ключевой проблемой отсутствия вспомогательных механизмов и точек опоры, которые помогли бы ему преодолеть глубокую враждебность дворянства» (М.-П. Рэй).

**Проблема.** Наличие необходимых и достаточных условий для проведения преобразований, задуманных Александром I.

**Задачи:**

- Рассмотреть взгляды Александра I на пути преобразования Российской империи и цели и сущность проведенных им реформ в области государственного управления и народного образования;
- Охарактеризовать отношение дворянства к реформаторской деятельности Александра I;
- Ответить на вопрос, существовали ли в Российской империи в период правления Александра I «вспомогательные механизмы и точки опоры», необходимые и достаточные для проведения преобразований.

7. «Александр III вошел в официозную историю России как “Миротворец”. Отчасти это объяснялось осторожностью и невоинственностью государя, отчасти тем, что он умел найти компромиссы, не увязая в тягостных для России союзах. Но все-таки поиск союзников был главной проблемой России при Александре III» (Е.В. Анисимов).

**Проблема.** Общее направление и методы проведения Александром III своего внешнеполитического курса.

**Задачи:**

- Охарактеризовать внешнюю политику Российской империи при императоре Александре III;
- Рассмотреть методы, которыми пользовались Александр III и его правительство при проведении своего внешнеполитического курса;
- Ответить на вопрос, действительно ли «поиск союзников был главной проблемой России при Александре III».

8. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский)

**Проблема.** Ключевые причины победы Советского Союза в войне с нацистской Германией.

**Задачи:**

- Рассмотреть «самоотверженность и мужество народов Советского Союза» как одну из ключевых причин победы в войне;
- Рассмотреть понятие «советская система», ответить на вопрос, действительно ли именно она обеспечила успех в деле индустриализации и «культурной революции» в краткие сроки;
- Ответить на вопрос, действительно ли одной из ключевых причин победы Советского Союза в войне можно считать «стабильность советской системы»

**9.** «Исключительно тяжелые последствия террора 30-х гг. XX в. не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны» (М. Рейман).

**Проблема.** Оценка значимости осуществленных в 30-е гг. XX в. в СССР экономических и социальных преобразований.

**Задачи:**

- Рассмотреть экономические социальные перемены в СССР, произошедшие в 30-е гг. XX в. в СССР;
- Рассмотреть репрессивную политику советского руководства в 30-е гг. XX в., а именно жестокость ее методов и тяжесть последствий;
- Ответить на вопрос, действительно ли совершенные преобразования, несмотря на то, как они проводились, «означали перелом в развитии страны».

**10.** «Предпосылки дезинтеграции такого сложного государственного и общественного образования, каким был СССР, имелись и вызревали с момента его возникновения, но объективно механизм кризиса был приведен в действие политикой перестройки. Задача преобразования унитарного государства в подлинную федерацию решалась лишь в первой ее части – разрушительной» (Л.Н. Доброхотов).

**Проблема.** Предпосылки и непосредственные причины распада СССР.

**Задачи:**

- Рассмотреть принципы, которые были декларированы как основа создания СССР;
- Охарактеризовать реальные принципы, на которых было основано существование СССР;
- Рассмотреть роль перестройки в дезинтеграции СССР.

**11.** «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

**Проблема.** Роль принятия Конституции Российской Федерации в достижении общественного согласия в конце 1993 г.

**Задачи:**

- Кратко рассмотреть события октября – декабря 1993 г.;
- Охарактеризовать основные идеи и принципы, содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации;
- Ответить на вопрос, действительно ли идеи и принципы, содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации, способствовали достижению общественного согласия.

## **II. Критерии оценивания**

### **19.1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).**

#### **1) Постановка проблемы (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.
- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

#### **2) Постановка задач (до 3 баллов).**

- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано три задачи.
- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано две задачи.
- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована одна задача.
- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

### **19.2. Раскрытие задач (до 15 баллов).**

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

#### **1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.
- **1 балл** выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.
- **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

#### **2) Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).**

- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.
- **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.
- **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.
- **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются по **критериям одной задачи**, т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.



### **19.3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).**

- **5 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов, т. е. привлечение источников и историографии **не носит формальный характер**.
- **4 балла** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, без конкретных указаний на авторов.
- **3 балла** выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») или корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово**.
- **2 балла** выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т. е. их привлечение **носит формальный характер**.
- **1 балл** выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.
- **0 баллов** выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

### **19.4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).**

- **5 баллов** выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **3–4 балла** выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **1–2 балла** выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т. д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т. д.).
- **0 баллов** выставляется, если работа носит реферативный характер, т. е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т. д.).

### **19.5. Выводы (до 5 баллов).**

#### 1) Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по трём задачам.

- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по двум задачам.
  - **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по одной задаче.
- 2) **Общий вывод по эссе (до 2 баллов).**
- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.
  - **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.
  - **0 баллов** выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено **0 баллов**), то этот критерий оценивается **только** по пункту «**Общий вывод по эссе**», т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 2 баллов**.

**Максимум за задание – 35 баллов.**

**Максимум за работу – 160 баллов.**