



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

***В заданиях 1–3 выберите несколько верных ответов из предложенных.
Ответы внесите в таблицу в бланке работы.***

1. Какие из перечисленных терминов (выражений) относятся к той же эпохе, что и источник, фрагмент из которого приведён?

«Особое значение для нас, коммунистов, имеет утверждение и защита суверенитета государств, вставших на путь строительства социализма. Силы империализма и реакции стремятся лишить народ то одной, то другой социалистической страны завоеванного им суверенного права обеспечить расцвет своей страны, благо и счастье широких масс трудящихся путём построения общества, свободного от всякого гнёта и эксплуатации. А когда посягательства на это право встречают дружный отпор со стороны социалистического лагеря, буржуазные пропагандисты поднимают крик о “защите суверенитета” и “невмешательстве”. Ясно, что с их стороны это чистейший обман и демагогия. На деле эти крикуны пекутся не о сохранении социалистического суверенитета, а о его уничтожении. И когда внутренние и внешние силы, враждебные социализму, пытаются повернуть развитие какой-либо социалистической страны в направлении реставрации капиталистических порядков, когда возникает угроза делу социализма в этой стране, угроза безопасности социалистического содружества в целом, – это уже становится не только проблемой народа данной страны, но и общей проблемой, заботой всех социалистических стран».

- 1) Конституция «победившего социализма»
- 2) «Пражская весна»
- 3) Красногвардейская атака на капитал
- 4) Антипартийная группа
- 5) Косыгинская реформа
- 6) Разрядка международной напряжённости

2. Укажите исторических деятелей, время активной деятельности которых относится к тому же периоду, что и создание источника, фрагмент из которого приведён.

«Государство в цветущую силу и славу возрастает, народ, тем пользуясь, в лучшее состояние приходит начал, между прочим Всемилостивейшие усмотрели, какие от сборщиков внутри Государства таможенных пошлин происходят отягощения подверженным к платежу оных, хотя они без

наказания по исследованию не оставляются... Комиссии так умножаются, что учреждённым местами для расправ и судов настоящих дел течение пресекают, купечеству ж помешательство в торгах, перебойка товаров и прочие убытки следуют, то дабы народ в лучшее состояние пред нынешним привести, из Нашей Императорской милости к народу и любви к отечеству, верноподданных Наших Всемилостивейше жалуем и освобождаем от платежей внутри государства таможенных и мелочных сборов...»

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) П.И. Шувалов | 4) А.Г. Разумовский |
| 2) А.Л. Ордин-Нащокин | 5) А.П. Бестужев-Рюмин |
| 3) М.М. Сперанский | 6) А.А. Безбородко |

3. Какие из перечисленных государств участвовали в подписании международного договора, фрагмент из которого приведён?

«Блистательная Порта уступает Российской империи в Азии территории Ардагана, Карса и Батума, с портом последнего, равно как и все территории, заключающиеся между прежней русско-турецкой границей и следующей пограничной чертой. [...] Долина Алашкерта и город Баязет, уступленные России статьёй XIX Сан-Стефанского договора, возвращаются Турции».

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) Австро-Венгрия | 4) Священная Римская империя |
| 2) Испания | 5) Франция |
| 3) Британская империя | 6) Сардинское королевство |

Ответы.

1	2	3
256	145	135

2 балла за полностью верный ответ. 1 балл за ответ с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду со всеми указанными верными ответами приводится один неверный).

Максимум за задания 1–3 – 6 баллов.

4. В истории существует значительное число устойчивых фраз и выражений. Укажите, какое событие или явление обозначает каждое из приведённых выражений, и кратко объясните, почему данное событие или явление получило такое название.

«Непобедимая армада»;

«Хрустальная ночь».

Ответ.

1. «Непобедимая армада» – закрепившееся в исторической науке название крупного военного флота, собранного Испанией в 1586–1588 гг. для вторжения в Англию. Такое название было дано, потому что, по мнению испанского короля, одолеть её было невозможно.

2. «Хрустальная ночь» – серия еврейских погромов по всей Германии, в части Австрии и в Судетской области в ноябре 1938 г., получившая своё название в связи с тем, что осколки разбитых погромщиками витрин принадлежавших евреям магазинов, синагог и зданий в лунном свете блестели, как хрусталь.

По 3 балла за каждый верный ответ (1 балл за указание значения; 2 балла за верное пояснение). 1 балл за пояснение с незначительными неточностями. Максимум за задание – 6 баллов.

5. Определите принцип образования ряда (дайте максимально точный ответ), а также найдите «лишний», т. е. выбивающийся из установленного принципа, элемент.

5.1. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Н.И. Кибальчич, А.И. Ульянов, Т.М. Михайлов, Н.И. Рысаков.

5.2. 1775 г., 1789 г., 1830 г., 1848 г., 1870 г.

Ответ

5.1. Казнённые народовольцы, принимавшие участие в подготовке и осуществлении убийства Александра II 1 марта 1881 г. (т.н. «первомартовцы»). «Лишний» элемент – А.И. Ульянов, так как он пытался организовать покушение на Александра III.

5.2. Годы революций во Франции. «Лишний» элемент – 1775 г. – год начала войны за независимость в Северной Америке.

По 2 балла за каждый верно определённый принцип образования ряда, по 1 баллу за каждый верно выделенный «лишний» элемент.

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Расположите в хронологической последовательности события Ливонской войны. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.

А) Взятие русскими войсками Полоцка

Б) Создание зависимого от Москвы Ливонского королевства

В) Осада Пскова войсками Стефана Батория

Г) Поражение русских войск в битве при Чашниках

Д) Подписание Люблинской унии и создание Речи Посполитой

Ответ.

А	Г	Д	Б	В
---	---	---	---	---

4 балла за полностью верную последовательность; 2 балла за последовательность с одной ошибкой (т. е. верная последовательность восстанавливается путём перестановки любых двух символов); 0 баллов, если допущено более 1 ошибки.

Максимум за задание – 4 балла.

7. Установите соответствие между режиссёрами и снятыми ими фильмами. Запишите в таблицу в бланке работы выбранные цифры под соответствующими буквами.

РЕЖИССЁРЫ	ФИЛЬМЫ
А) Эльдар Рязанов	1) «Тот самый Мюнхгаузен»
Б) Марк Захаров	2) «Сталкер»
В) Георгий Данелия	3) «Асса»
Г) Андрей Тарковский	4) «Ирония судьбы, или С лёгким паром»
Д) Леонид Гайдай	5) «Осенний марафон»
	6) «Бриллиантовая рука»

Ответ

А	Б	В	Г	Д
4	1	5	2	6

4 балла за полностью верное соответствие; 1 балл за соответствие с одной ошибкой.

Максимум за задание – 4 балла.

8. Внимательно рассмотрите таблицу, отражающую изменение конфессионального состава Российской империи в 1795 г. по сравнению с 1762 г., и выполните задания.

Буквенное обозначение конфессии	Численность (тыс. чел.)	
	1762 г.	1795 г.
А	20 059,5	30 863,4
Б	210,4	4543,0
В	818,5	2348,9
Г	66,1	974,1
Д	1424,2	2138,9
Е	425,5	1572,8

8.1. Восстановите столбец «Конфессии», установив соответствие между буквенными обозначениями конфессий и их названиями (приведены ниже). Ответ внесите в таблицу в бланке работы.

Названия конфессий: ислам, католицизм, униатство, иудаизм, православие и старообрядчество, протестантизм.

Ответ.

Буквенное обозначение конфессии	Название
А	Православие и старообрядчество
Б	Католицизм
В	Протестантизм
Г	Иудаизм
Д	Ислам
Е	Униатство

По 2 балла за каждое верное соотнесение. Всего 12 баллов.

8.2. Дайте определение конфессии, обозначенной в таблице буквой Е. Ответ внесите в специально отведённые поля в бланке работы

Ответ.

Униатство – термин, обозначающий идеологию и практику объединения поместных восточнохристианских церквей и Римско-католической церкви под каноническим главенством папы. *Может быть дано иное верное определение.*

2 балла за верное объяснение термина. Формулировка ответа может отличаться от предложенной в ключах, но должна быть близка к ней по смыслу.

8.3. В чём заключается особенность изменения численности представителей различных конфессий в России за указанный период? Ответ подтвердите данными таблицы. Приведите два объяснения такого изменения численности представителей различных конфессий.

Ответ.

– Численность всех конфессий растёт. При этом можно отметить неравномерность этого роста. **1 балл.** Численность православных и старообрядцев выросла примерно на 50 %, численность иудеев выросла почти в 15 раз. Численность католиков выросла более чем в 21 раз. **2 балла.**

– В результате участия России в разделах Речи Посполитой в подданстве Российской империи оказалось значительное число последователей католицизма, иудаизма, униатства, которые ранее были представлены незначительно.

– При Екатерине II в Поволжье было приглашено значительное число немецких колонистов, исповедовавших протестантизм.

По 2 балла за каждое приведенное объяснение.

Всего за пункт 8.3 – 7 баллов.

Максимум за задание – 21 балл.

9. Заполните приведённую в бланке работы таблицу, посвящённую событиям Великой Отечественной войны, соблюдая следующие условия.

1. Впишите приведённые в списке названия событий (операций) в таблицу в хронологической последовательности. Обратите внимание на то, что в списке есть «лишние» события (операции).

2. Для каждого события (операции) укажите годы его (её) начала и окончания (это может быть как один год, так и два).

3. Соотнесите событие (операцию) с фотографией, относящейся к нему (ней), а также с цифровым обозначением его (её) местоположения на карте.

Названия событий (операций): Висло-Одерская операция, Ленинградско-Новгородская операция, Московская битва, операция «Багратион», оборона Севастополя, Берлинская операция, Курская битва, Сталинградская битва.

А



Б



В



Г



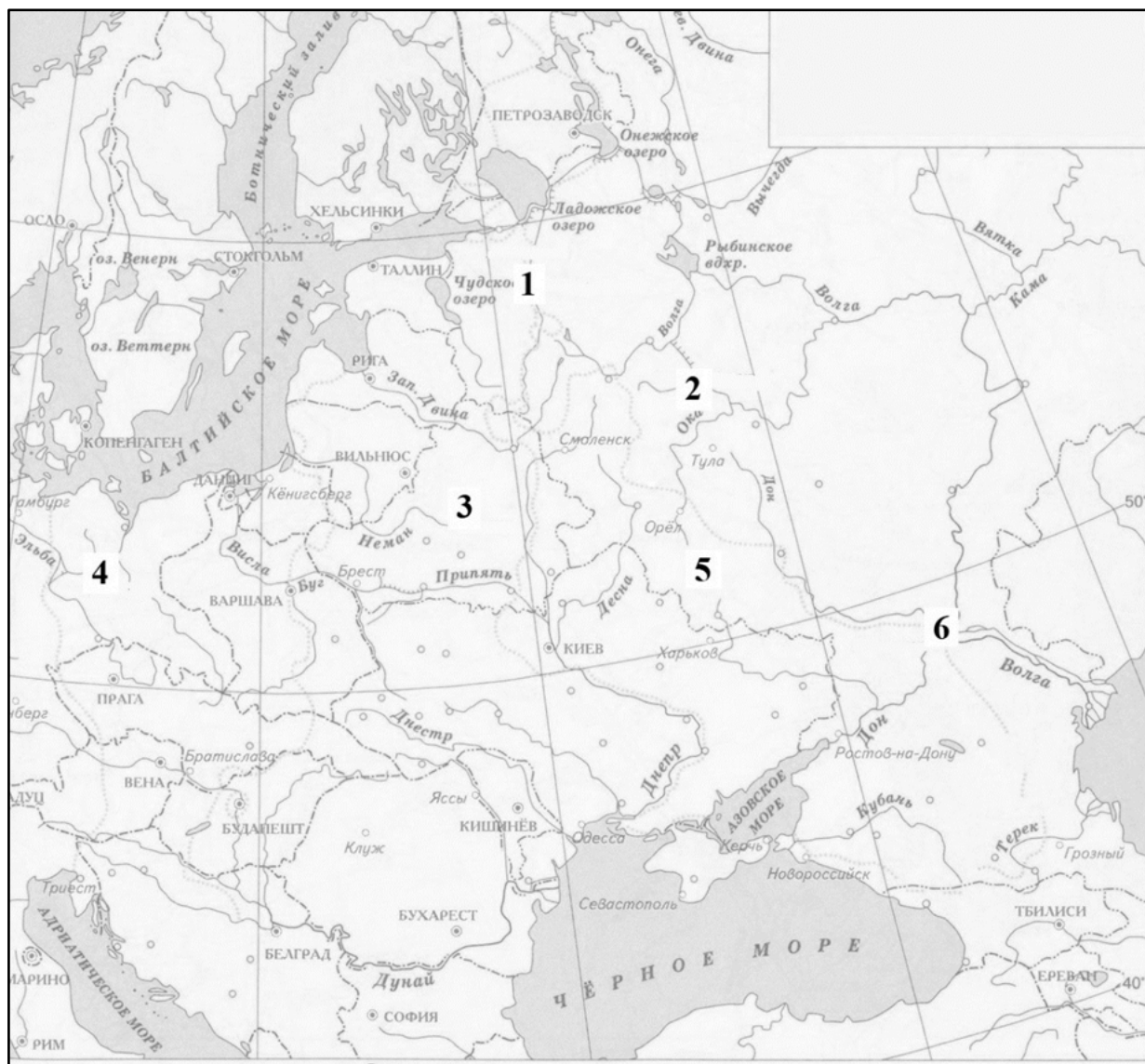
Д



Е



Всероссийская олимпиада школьников по истории 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс. Критерии



Ответ.

Название события (операции) (выберите из списка и впишите в хронологической последовательности)	Год(-ы) начала и окончания	Буквенное обозначение фотографии	Цифровое обозначение местоположения на карте
Московская битва	1941–1942	Г	2
Сталинградская битва	1942–1943	Б	6
Курская битва	1943	Д	5
Ленинградско-Новгородская операция	1944	А	1
Операция «Багратион»	1944	Е	3
Берлинская операция	1945	В	4

По 1 баллу за каждое верно указанное событие (операцию). Всего 6 баллов.

Если событие (операция) указано(-а) НЕВЕРНО, далее строка НЕ проверяется.

По 2 балла за каждую верно заполненную строку (не считая столбца «Название события (операции)»), по 1 баллу за строку, заполненную с ОДНОЙ ошибкой. Всего 12 баллов.

2 балла за верную хронологическую последовательность событий (операций), 1 балл за хронологическую последовательность с ОДНОЙ ошибкой (верная последовательность восстанавливается путем перестановки местами любых двух элементов ответа).

Максимум за задание – 20 баллов.

10. Перед вами описания деятелей отечественной истории, которые в разное время занимали пост министра внутренних дел Российского государства. Назовите фамилии деятелей, соотнесите их с номерами описаний и буквенными обозначениями изображений (обратите внимание на то, что среди изображений есть «лишние»). Ответ внесите в таблицу в бланке работы, располагая фамилии деятелей в хронологической последовательности занятия ими поста министра внутренних дел.

- 1) «Всех старше если не летами, то чином был граф [...], родной племянник умершего канцлера князя Безбородки. Виктор Павлович, который в продолжение пяти лет усиливался при дворе, расширял своё министерство, распространял свою власть, казался первым министром. Для соблюдения пристойности, чтоб явно не изменить исповедуемым им политическим правилам, показывал он вид недовольный, безмолвное порицание, не зная, что и без того уже он сделался неуютен Александру Павловичу. Не будучи слишком богат, а чиновен, горд и расчётлив, он хотел, не разоряясь, жить соответственно притязаниям своим на высокую знатность» (*из воспоминаний Ф.Ф. Вигеля*).
- 2) «Что характерно для Государственной думы 3-го созыва? Под руководством [...] это была борьба середины с левыми и правыми. Борьба за что? За мирную эволюцию. «Вперёд на лёгком тормозе!» – говорил Пётр Аркадьевич. Но эволюции не хотели ни те, ни другие; ни левые, ни правые» (*из воспоминаний В.В. Шульгина*).
- 3) «На основании его действий, я вывел заключение, что вообще это был человек незаурядный, человек с волей и образованием, человек, в известном смысле, честный; во всяком случае – это была крупная личность. Всех его воззрений я не разделял. Граф был крайний правый, и Император Александр III назначил его министром внутренних дел после графа Игнатьева именно потому, что он был ультраконсервативных воззрений» (*из воспоминаний С.Ю. Витте*).
- 4) «Надо признать, что выбор князя [...] главой революционного правительства был столь же неудачен, сколько он был в своё время неизбежен. Гамлетовская нерешительность, прикрытая толстовским непротивлен-

чеством и облечённая в слащаво-елейный официально-оптимистический стиль, – это было прямо противоположно тому, что требовалось от революционного премьера» *(из воспоминаний П.Н. Милюкова)*.

- 5) «... администратором, призванным постоянно брать инициативу вопросов и постоянно напрягать ум к разрешению их, [...] никогда не мог быть. Но такова была, как я говорил, игра судьбы. Из Ростовцева, никогда не видевшего вблизи ни мужика, ни деревни, она сделала главного деятеля крестьянской реформы; из Замятнина, выбранного Паниным в товарищи из-за роста, она сделала судебного реформатора; [...] она поручила вести крестьянское дело, вводить земскую реформу» *(из воспоминаний В.П. Мецгерского)*.
- 6) «Беспринципность его мне была известна; но для меня всё же был неожидан его крутой переход от сравнительной левизны, проявленной в нашей заграничной поездке, к прямо противоположному кругу идей. Я не подозревал тогда, что уже до нашей поездки начались его сношения с Распутиным и Вырубовой и что Распутин уже обещал ему министерский пост, когда – по возвращении – он увидится с царём. [...] метил на министерство торговли и промышленности, более ему подходящее, а назначен был в министерство внутренних дел, “временно” занятое дядей Хвостова, после того как Штюмер предпочел переместиться с внутренних дел на внешние» *(из воспоминаний П.Н. Милюкова)*.

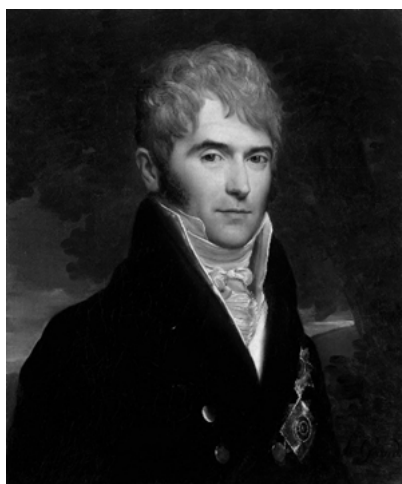


Всероссийская олимпиада школьников по истории 2019–2020 уч. г.
Муниципальный этап. 10 класс. Критерии

В



Г



Д



Е



Ж



З



Ответ.

Фамилия деятеля (в хронологической последовательности)	Порядковый номер отрывка	Буквенное обозначение изображения
Кочубей	1	Г
Валуев	5	В
Толстой	3	Ж
Столыпин	2	А
Протопопов	6	Д
Львов	4	З

По 1 баллу за каждую верно указанную фамилию деятеля. Всего 6 баллов. Если фамилия деятеля указана НЕВЕРНО, далее строка НЕ проверяется. По 1 баллу за каждую ПОЛНОСТЬЮ ВЕРНО заполненную строку. Всего 6 баллов.

2 балла за верную хронологическую последовательность, 1 балл за хронологическую последовательность с ОДНОЙ ошибкой (верная последовательность восстанавливается путём перестановки местами любых двух элементов ответа).

Максимум за задание – 14 баллов.

11. Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами письмо крестьян деревни Шимшурги Посадско-Сотниковской волости Чебоксарского уезда Казанской губернии в Учредительное собрание. Напишите на его основе небольшую работу на тему **«Роль и задачи Всероссийского учредительного собрания глазами избирателей»**.

30 ноября 1917 г.

В Учредительное собрание

Мы, граждане и гражданки деревни Шимшурги, Посадско-Сотниковской волости, Чебоксарского уезда, Казанской губернии, имеющие в селении 95 дворов, жителей обоого пола 502 души, пользующиеся земельным наделом в таком размере: под усадьбами и огородами 23 десятины 276 сажень, пахотной удобной – 439 десятин 583 сажени и 192 десятины неудобной. Партия социалистов-революционеров говорит: «Землю и волю крестьянам» – и слова, прозвучавшие свободно в февральские дни, дали право угнетённому и забитому крестьянству – излагать свободное мнение о земле.

Причисляя мы себя к разряду угнетённых, сочли справедливым выразить заблаговременно желание о прирезке земли под пашню 25, 26, 27, 39, 40, 51, 52, 61 и 66 кварталов Кокшайского лесничества Чебоксарского уезда и под сенокос 16, 29, 42 и 62 кварталов того же Кокшайского лесничества в кварталы 173 и 175 сборной дачи Кужмарского лесничества и в кварталы 57, 70, 43 и 175 Шуйской дачи.

На собрании сельском, состоявшемся 30 ноября 1917 г., единогласно постановили означенное ходатайство, как острая нужда и необходимая для крестьян, направить в Учредительное собрание на благоусмотрение.

План работы

1. Постановка проблемы: характеристика исторических обстоятельств, фактов, вызвавших появление документа. Приведите три положения.
2. Характеристика источника и возможностей, которые он даёт для освещения темы. Приведите три положения.
3. Соотношение реальных роли и задач Учредительного собрания с пониманием таковых определённой группой избирателей. Приведите четыре положения.
4. Выводы: общая оценка понимания определённой группой избирателей роли и задач Всероссийского учредительного собрания и причин, в связи с которыми сложилось именно такое понимание.

Ответ.

1. На основе учебного материала участнику следует кратко осветить следующие положения.
 - Выборы во Всероссийское учредительное собрание проводились на основе всеобщего равного прямого избирательного права при тайном голосовании и возрастном цензе.
 - Таким образом, основной категорией избирателей становилось крестьянство как самая массовая социальная группа в России на момент 1917 г.
 - Уровень политической культуры российского населения в рассматриваемый период, тем более крестьянства, слабо позволял ему понять, в чем состоят роль и задачи Учредительного собрания, какой именно круг вопросов ему предстоит рассмотреть.

По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Всего 6 баллов.

2. Участник должен показать следующие особенности представленного для анализа источника.
 - Дата создания источника – 30 ноября 1917 г., т. е. уже после того, как выборы в Учредительное собрание состоялись.
 - Таким образом, источник представляет собой своего рода «наказ», волю части избирателей (в данном случае – крестьян, проживающих на конкретной территории), обращённую к своим представителям в Учредительном собрании, отражает их понимание того, каковы роль и задачи Учредительного собрания, какие вопросы оно должно решать.
 - В то же время следует отметить, что к анализу предложен лишь один источник, отражающий интересы представителей конкретной социальной группы, проживающей на конкретной территории, т. е.

выводы, сделанные на его основе, могут носить лишь предварительный характер в плане применения их ко всей России.

По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Всего 6 баллов.

3. На основе источника участнику следует высказать следующие соображения относительно соотношения реальных целей и задач Учредительного собрания и понимания их избирателем.

- Всероссийское учредительное собрание – это представительный орган, который должен был заниматься решением вопросов общеполитического характера, а именно определением будущего государственного устройства России.
- Крестьяне же, составившие предложенное к анализу письмо, обращаются в Учредительное собрание с частным вопросом: просят организации передела земли на конкретной, довольно незначительной по размерам в масштабах всей России территории, при этом вплоть до точных цифр показывают, какой исход этого передела был бы для них наиболее предпочтительным.
- Очевидно, для представительного органа подобного масштаба вопрос, поднимаемый в письме, является слишком частным и незначительным, чтобы он мог быть подвергнут обсуждению и решению.
- Таким образом, приведённый источник отражает полное непонимание избирателями-крестьянами роли и задач Учредительного собрания, того круга вопросов, решением которых ему предстояло заниматься.

По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Всего 8 баллов.

4. Участнику следует сформулировать мысль о том, что в условиях введения всеобщего равного прямого избирательного права при тайном голосовании значительную роль на выборах приобретало крестьянство как наиболее многочисленная социальная категория российского населения (**1 балл**). Однако в силу крайне низкого уровня политической культуры (**1 балл**) крестьяне не могли осознать реальное предназначение Учредительного собрания, масштаб вопросов, которые оно должно было решить (**1 балл**), и полагали, что оно будет заниматься решением их частных узкокорыстных проблем, прежде всего – организацией земельного передела (**1 балл**).

Всего 4 балла.

Максимум за задание – 24 балла.

12. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания, можете сформулировать на его основе проблему, которую будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- постановка проблемы и задач;
- раскрытие трёх задач;
- знание различных точек зрения по избранной теме;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- выводы.

1. «В Древней Руси статус лидера достигался благодаря каким-то отличительным личным качествам, но не присваивался при рождении. Только после Владимира Святославича мы имеем дело с династией: закрытым клубом, членство в котором возникает в момент рождения, а доступ извне невозможен» (*А.П. Толочко*).
2. «В большой войне между группами феодалов и центральной властью выковывается централизованное государство. В России, так же как и в странах Западной Европы (Англии, Франции), такая война произошла в XV в.» (*Л.В. Черепнин*).
3. «Отмена местничества означала не кончину московской знати, а её перерождение в придворную аристократию. Царедворец конца XVII в. искал места за царским столом не службой своих предков, а близостью и расположением государя» (*П.В. Седов*).
4. «Павел I не проявлял ни особой любви, ни особого недоверия практически ко всем установлениям Империи. Крупной ломке подверглись только те области законодательства, которые восходили к царствованию Екатерины II, действительный же интерес государя привлекали лишь военные дела» (*А.Э. Нольде*).
5. «Реакция наступала при Николае I повсеместно и всеохватно, стремясь подавить не только прямое сопротивление, но и любое прекословие абсолютной власти монарха» (*Н.А. Троицкий*).
6. «В середине XIX в. государственный строй державы Романовых начинает разлагаться: падает крепостное право, под конец ослабевает власть чиновничества, под самый конец изменяет этому государству его главная опора – постоянное войско» (*М.Н. Покровский*).

7. «Как и многие другие диктаторы, Сталин стремился, с одной стороны, провести назревшую модернизацию страны, а с другой – утвердить себя хозяином этого нового, более мощного государства» (О.В. Хлевнюк).
8. «Второй фронт помог нашей стране, но с военно-стратегической точки зрения он не мог быть решающим фактором в разгроме нацистов. Когда в мире стало ясно, что СССР одержит победу над Германией, тогда и стал вопрос о вступлении в войну» (А.В. Мирошников).
9. «Кратковременность андроповского правления превратила эти 15 месяцев в объект идеализации. Черненкоские методы управления страной стали дополнительным основанием для того, чтобы с грустью вспоминать об энергичных действиях Андропова. От Горбачёва ждали продолжения его курса» (Р.Г. Пихоя).

Критерии оценивания сочинения-эссе

I. Постановка проблемы и задач

1. «В Древней Руси статус лидера достигался благодаря отличительным личным качествам, но не присваивался при рождении. Только после Владимира Святославича мы имеем дело с династией, доступ в которую извне невозможен» (А.П. Толочко).

Проблема. Эволюция принципа передачи власти в Древней Руси.

Задачи

- Охарактеризовать принцип передачи власти в Древней Руси в период до Владимира Святославича.
- Рассмотреть деятельность Владимира Святославича в деле изменения принципа передачи власти.
- Охарактеризовать принцип передачи власти в Древней Руси в период после Владимира Святославича.

2. «В большой войне между группами феодалов и центральной властью выковывается централизованное государство. В России, так же как и в странах Западной Европы (Англии, Франции), такая война произошла в XV в.» (Л.В. Черепнин).

Проблема. Феодалная война как причина формирования централизованного государства.

Задачи

- Рассмотреть причины формирования централизованного государства.
- Рассмотреть характер междоусобной войны 1433–1453 гг.
- Сравнить события междоусобной войны 1433–1453 гг. с событиями истории Англии и Франции XV в.

3. «Отмена местничества означала не кончину московской знати, а её перерождение в придворную аристократию. Царедворец конца XVII в. искал места за царским столом не службой своих предков, а близостью и расположением государя» (П.В. Седов).

Проблема. Изменение природы русской аристократии конца XVII в.

Задачи

- Охарактеризовать принцип выделения аристократии до отмены местничества.
- Охарактеризовать принцип выделения аристократии после отмены местничества.
- Рассмотреть роль отмены местничества в изменении природы русской аристократии конца XVII в.

4. «Павел I не проявлял ни особой любви, ни особого недоверия практически ко всем установлениям Империи. Крупной ломке подверглись только те области законодательства, которые восходили к царствованию Екатерины II, действительный же интерес государя привлекали лишь военные дела» (А.Э. Нольде).

Проблема. Основные приоритеты внутренней политики Павла I.

Задачи

- Рассмотреть политику Павла I в отношении основных органов государственной власти Российской империи.
- Рассмотреть политику Павла I по пересмотру внутривластных решений Екатерины II.
- Рассмотреть политику Павла I в военной сфере.

5. «Реакция наступала при Николае I повсеместно и всеохватно, стремясь подавить не только прямое сопротивление, но и любое прекословие абсолютной власти монарха» (Н.А. Троицкий).

Проблема. Оценка политики Николая I.

Задачи

- Привести основные факты, связанные с внутренней политикой Николая I.
- Дать определение понятию «реакция» и рассмотреть основные черты политики реакции.
- Ответить на вопрос, можно ли считать политику Николая I периодом реакции.

6. «В середине XIX в. государственный строй державы Романовых начинает разлагаться: падает крепостное право, под конец ослабевает власть чиновничества, под самый конец изменяет этому государству его главная опора – постоянное войско» (М.Н. Покровский).

Проблема. Основные причины падения Российской империи.

Задачи

- Рассмотреть отмену крепостного права как причину падения монархии в России.
- Рассмотреть изменения характера российской бюрократии как причину падения монархии в России.
- Рассмотреть недостаточную лояльность армии как причину падения монархии в России.

7. «Как и многие другие диктаторы, Сталин стремился, с одной стороны, провести назревшую модернизацию страны, а с другой – утвердить себя хозяином этого нового, более мощного государства» (*О.В. Хлевнюк*).

Проблема. Политика И.В. Сталина как часть общемировых процессов.

Задачи

- Рассмотреть политику И.В. Сталина по модернизации Советского Союза.
- Рассмотреть процессы, связанные с утверждением единоличной власти И.В. Сталина.
- Сравнить политику И.В. Сталина с политикой других лидеров государств в указанный период мировой истории.

8. «Второй фронт помог нашей стране, но с военно-стратегической точки зрения он не мог быть решающим фактором в разгроме нацистов. Когда в мире стало ясно, что СССР одержит победу над Германией, тогда и стал вопрос о вступлении в войну» (*А.В. Мирошников*).

Проблема. Оценка роли второго фронта в победе СССР над Германией.

Задачи

- Привести основные факты, связанные со сроками открытия второго фронта.
- Выявить связь между военными успехами СССР и открытием второго фронта.
- Оценить роль второго фронта в победе СССР над Германией.

9. «Кратковременность андроповского правления превратила эти 15 месяцев в объект идеализации. Черненкоские методы управления страной стали дополнительным основанием для того, чтобы с грустью вспоминать об энергичных действиях Андропова. От Горбачёва ждали продолжения его курса» (*Р.Г. Пихоя*).

Проблема. Оценка периода нахождения Ю.В. Андропова во главе СССР.

Задачи

- Охарактеризовать общественное отношение к периоду руководства Ю.В. Андропова.
- Рассмотреть методы руководства К.У. Черненко как фактор повышения популярности Ю.В. Андропова.
- Рассмотреть влияние общественного отношения к периоду руководства Ю.В. Андропова на политику М.С. Горбачева.

II. Критерии оценивания

12.1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов)

1) Постановка проблемы (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.
- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а

постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

2) Постановка задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **три** задачи.
- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **две** задачи.
- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована **одна** задача.
- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

12.2. Раскрытие задач (до 15 баллов)

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.
- **1 балл** выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.
- **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

2) Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.
- **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.
- **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.
- **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются по **критериям одной задачи**, т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

12.3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов)

- **5 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов, т. е. привлечение источников и историографии **не носит формальный характер**.
- **4 балла** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, без

конкретных указаний на авторов.

- **3 балла** выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») или корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово**.
- **2 балла** выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т. е. их привлечение **носит формальный характер**.
- **1 балл** выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.
- **0 баллов** выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

12.4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов)

- **5 баллов** выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **3–4 балла** выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **1–2 балла** выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т. д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован («я выбрал такую-то тему по следующей причине», «план моей работы будет следующий» и т. д.).
- **0 баллов** выставляется, если работа носит реферативный характер, т. е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще («Иван Грозный родился, женился» и т. д.).

12.5. Выводы (до 5 баллов)

1) Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по трём задачам.
- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по двум задачам.
- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по одной задаче.

2) Общий вывод по эссе (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и

корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.

- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.
- **0 баллов** выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, то этот критерий оценивается **только** по пункту «**Общий вывод по эссе**», т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 2 баллов**.

Максимум за задание – 35 баллов.

Максимум за работу – 140 баллов