



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

***В заданиях 1–3 выберите несколько верных ответов из предложенных.
Ответы внесите в таблицу в бланке работы.***

1. Какие из перечисленных терминов (выражений) относятся к той же эпохе, что и источник, фрагмент из которого приведён?

«Особое значение для нас, коммунистов, имеет утверждение и защита суверенитета государств, вставших на путь строительства социализма. Силы империализма и реакции стремятся лишить народ то одной, то другой социалистической страны завоёванного им суверенного права обеспечить расцвет своей страны, благо и счастье широких масс трудящихся путём построения общества, свободного от всякого гнёта и эксплуатации. А когда посягательства на это право встречают дружный отпор со стороны социалистического лагеря, буржуазные пропагандисты поднимают крик о “защите суверенитета” и “невмешательстве”. Ясно, что с их стороны это чистейший обман и демагогия. На деле эти крикуны пекутся не о сохранении социалистического суверенитета, а о его уничтожении. И когда внутренние и внешние силы, враждебные социализму, пытаются повернуть развитие какой-либо социалистической страны в направлении реставрации капиталистических порядков, когда возникает угроза делу социализма в этой стране, угроза безопасности социалистического содружества в целом, – это уже становится не только проблемой народа данной страны, но и общей проблемой, заботой всех социалистических стран».

- 1) Конституция «победившего социализма»
- 2) «Пражская весна»
- 3) Красногвардейская атака на капитал
- 4) Антипартийная группа
- 5) Косыгинская реформа
- 6) Разрядка международной напряжённости

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!



2. Укажите исторических деятелей, время активной деятельности которых относится к тому же периоду, что и создание источника, фрагмент из которого приведён.

«Государство в цветущую силу и славу возрастает, народ, тем пользуясь, в лучшее состояние приходит начал, между прочим Всемилостивейше усмотрели, какие от сборщиков внутри Государства таможенных пошлин происходят отягощения подверженным к платежу оных, хотя они без наказания по исследованию не оставляются... Комиссии так умножаются, что учреждённым местами для расправ и судов настоящих дел течение пресекают, купечеству ж помешательство в торгах, перебойка товаров и прочие убытки следуют, то дабы народ в лучшее состояние пред нынешним привести, из Нашей Императорской милости к народу и любви к отечеству, верноподданных наших Всемилостивейше жалуем и освобождаем от платежей внутри государства таможенных и мелочных сборов...»

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) П.И. Шувалов | 4) А.Г. Разумовский |
| 2) А.Л. Ордин-Нащокин | 5) А.П. Бестужев-Рюмин |
| 3) М.М. Сперанский | 6) А.А. Безбородко |

3. Какие из перечисленных государств участвовали в подписании международного договора, фрагмент из которого приведён?

«Блистательная Порта уступает Российской империи в Азии территории Ардагана, Карса и Батума, с портом последнего, равно как и все территории, заключающиеся между прежней русско-турецкой границей и следующей пограничной чертой. [...] Долина Алашкерта и город Баязет, уступленные России статьёй XIX Сан-Стефанского договора, возвращаются Турции».

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) Австро-Венгрия | 4) Священная Римская империя |
| 2) Испания | 5) Франция |
| 3) Британская империя | 6) Сардинское королевство |

Максимум за задания 1–3 – 6 баллов.

4. В истории существует значительное число устойчивых фраз и выражений. Укажите, какое событие или явление обозначает каждое из приведённых выражений, и кратко объясните, почему данное событие или явление получило такое название.

«Непобедимая армада»;

«Хрустальная ночь».

Максимум за задание – 6 баллов.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!



5. Определите принцип образования ряда (дайте максимально точный ответ), а также найдите «лишний», т. е. выбивающийся из установленного принципа, элемент.

5.1. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Н.И. Кибальчич, А.И. Ульянов,
Т.М. Михайлов, Н.И. Рысаков.

5.2. 1775 г., 1789 г., 1830 г., 1848 г., 1870 г.

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Расположите в хронологической последовательности события Ливонской войны. Ответы внесите в таблицу в бланке работы.

- А) Взятие русскими войсками Полоцка
- Б) Создание зависимого от Москвы Ливонского королевства
- В) Осада Пскова войсками Стефана Батория
- Г) Поражение русских войск в битве при Чашниках
- Д) Подписание Люблинской унии и создание Речи Посполитой

Максимум за задание – 4 балла.

7. Установите соответствие между режиссёрами и снятыми ими фильмами. Запишите в таблицу в бланке работы выбранные цифры под соответствующими буквами.

РЕЖИССЁРЫ

- А) Эльдар Рязанов
- Б) Марк Захаров
- В) Георгий Данелия
- Г) Андрей Тарковский
- Д) Леонид Гайдай

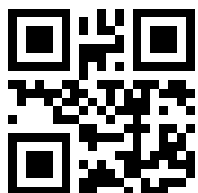
ФИЛЬМЫ

- 1) «Тот самый Мюнхгаузен»
- 2) «Сталкер»
- 3) «Асса»
- 4) «Ирония судьбы, или С лёгким паром»
- 5) «Осенний марафон»
- 6) «Бриллиантовая рука»

Максимум за задание – 4 балла.

8. Внимательно рассмотрите таблицу, отражающую изменение конфессионального состава Российской империи в 1795 г. по сравнению с 1762 г., и выполните задания.

Буквенное обозначение конфессии	Численность (тыс. чел.)	
	1762 г.	1795 г.
А	20 059,5	30 863,4
Б	210,4	4543,0
В	818,5	2348,9
Г	66,1	974,1
Д	1424,2	2138,9
Е	425,5	1572,8



8.1. Восстановите столбец «Конфессии», установив соответствие между буквенными обозначениями конфессий и их названиями (приведены ниже). Ответ внесите в таблицу в бланке работы.

Названия конфессий: ислам, католицизм, униатство, иудаизм, православие и старообрядчество, протестантизм.

8.2. Дайте определение конфессии, обозначенной в таблице буквой Е. Ответ внесите в специально отведённые поля в бланке работы

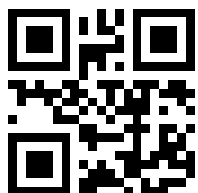
8.3. В чём заключается особенность изменения численности представителей различных конфессий в России за указанный период? Ответ подтвердите данными таблицы. Приведите два объяснения такого изменения численности представителей различных конфессий.

Максимум за задание – 21 балл.

9. Заполните приведённую в бланке работы таблицу, посвящённую событиям Великой Отечественной войны, соблюдая следующие условия.

1. Впишите приведённые в списке названия событий (операций) в таблицу в хронологической последовательности. Обратите внимание на то, что в списке есть «лишние» события (операции).
2. Для каждого события (операции) укажите годы его (её) начала и окончания (это может быть как один год, так и два).
3. Соотнесите событие (операцию) с фотографией, относящейся к нему (ней), а также с цифровым обозначением его (её) местоположения на карте.

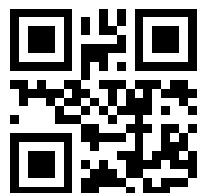
Названия событий (операций): Висло-Одерская операция, Ленинградско-Новгородская операция, Московская битва, операция «Багратион», оборона Севастополя, Берлинская операция, Курская битва, Сталинградская битва.



А



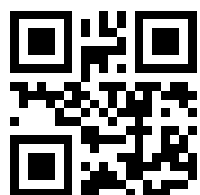
Б



В



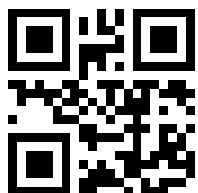
Г

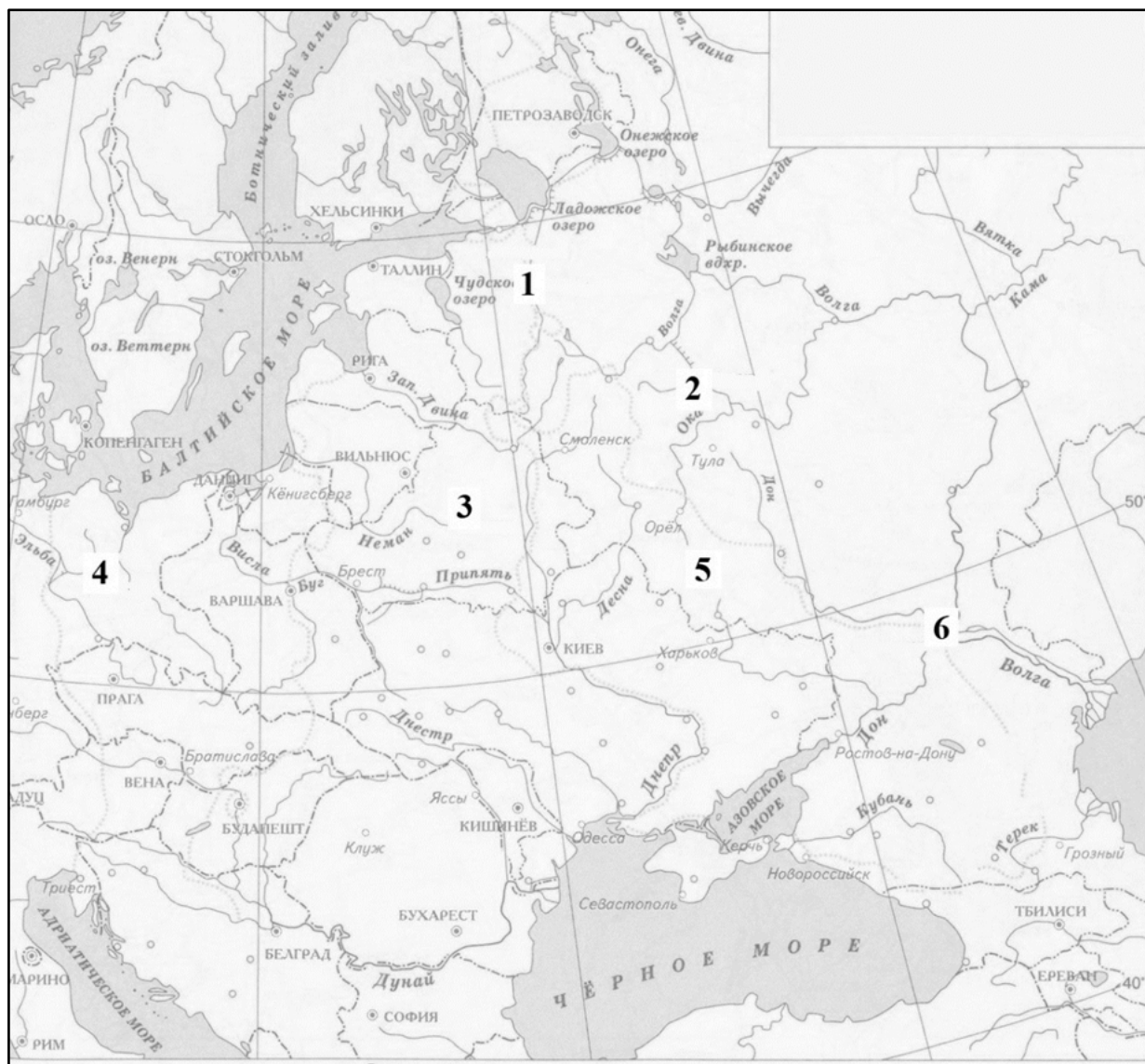


Д



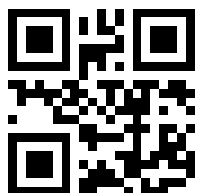
Е





Максимум за задание – 20 баллов.

10. Перед вами описания деятелей отечественной истории, которые в разное время занимали пост министра внутренних дел Российского государства. Назовите фамилии деятелей, соотнесите их с номерами описаний и буквенными обозначениями изображений (обратите внимание на то, что среди изображений есть «лишние»). Ответ внесите в таблицу в бланке работы, располагая фамилии деятелей в хронологической последовательности занятия ими поста министра внутренних дел.



- 1) «Всех старше если не летами, то чином был граф [...], родной племянник умершего канцлера князя Безбородки. Виктор Павлович, который в продолжение пяти лет усиливался при дворе, расширял своё министерство, распространял свою власть, казался первым министром. Для соблюдения пристойности, чтоб явно не изменить исповедуемым им политическим правилам, показывал он вид недовольный, безмолвное порицание, не зная, что и без того уже он сделался неугоден Александру Павловичу. Не будучи слишком богат, а чиновен, горд и расчётлив, он хотел, не разоряясь, жить соответственно притязаниям своим на высокую знатность» *(из воспоминаний Ф.Ф. Вигеля)*.
- 2) «Что характерно для Государственной думы 3-го созыва? Под руководством [...] это была борьба середины с левыми и правыми. Борьба за что? За мирную эволюцию. «Вперёд на лёгком тормозе!» – говорил Пётр Аркадьевич. Но эволюции не хотели ни те, ни другие; ни левые, ни правые» *(из воспоминаний В.В. Шульгина)*.
- 3) «На основании его действий, я вывел заключение, что вообще это был человек незаурядный, человек с волей и образованием, человек, в известном смысле, честный; во всяком случае – это была крупная личность. Всех его воззрений я не разделял. Граф был крайний правый, и Император Александр III назначил его министром внутренних дел после графа Игнатьева именно потому, что он был ультраконсервативных воззрений» *(из воспоминаний С.Ю. Витте)*.
- 4) «Надо признать, что выбор князя [...] главой революционного правительства был столь же неудачен, сколько он был в своё время неизбежен. Гамлетовская нерешительность, прикрытая толстовским непротивленчеством и облечённая в слащаво-елейный официально-оптимистический стиль, – это было прямо противоположно тому, что требовалось от революционного премьера» *(из воспоминаний П.Н. Милюкова)*.
- 5) «... администратором, призванным постоянно брать инициативу вопросов и постоянно напрягать ум к разрешению их, [...] никогда не мог быть. Но такова была, как я говорил, игра судьбы. Из Ростовцева, никогда не видевшего вблизи ни мужика, ни деревни, она сделала главного деятеля крестьянской реформы; из Замятина, выбранного Паниным в товарищи из-за роста, она сделала судебного реформатора; [...] она поручила вести крестьянское дело, вводить земскую реформу» *(из воспоминаний В.П. Мещерского)*.



- б) «Беспринципность его мне была известна; но для меня всё же был неожидан его крутой переход от сравнительной левизны, проявленной в нашей заграничной поездке, к прямо противоположному кругу идей. Я не подозревал тогда, что уже до нашей поездки начались его сношения с Распутиным и Вырубовой и что Распутин уже обещал ему министерский пост, когда – по возвращении – он увидится с царём. [...] метил на министерство торговли и промышленности, более ему подходящее, а назначен был в министерство внутренних дел, “временно” занятое дядей Хвостова, после того как Штюрмер предпочел переместиться с внутренних дел на внешние» (из воспоминаний П.Н. Милюкова).

А



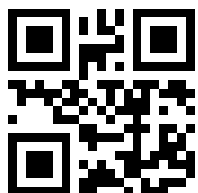
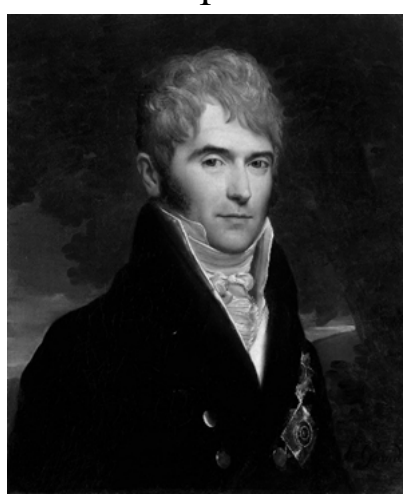
Б



В



Г



Д



Е



Ж

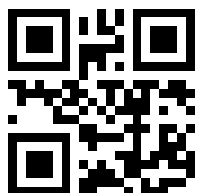


З



Максимум за задание – 14 баллов.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!



11. Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами письмо крестьян деревни Шимшурги Посадско-Сотниковской волости Чебоксарского уезда Казанской губернии в Учредительное собрание. Напишите на его основе небольшую работу на тему **«Роль и задачи Всероссийского учредительного собрания глазами избирателей»**.

30 ноября 1917 г.

В Учредительное собрание

Мы, граждане и гражданки деревни Шимшурги, Посадско-Сотниковской волости, Чебоксарского уезда, Казанской губернии, имеющие в селении 95 дворов, жителей обоего пола 502 души, пользующиеся земельным наделом в таком размере: под усадьбами и огородами 23 десятины 276 сажень, пахотной удобной – 439 десятин 583 сажени и 192 десятины неудобной. Партия социалистов-революционеров говорит: «Землю и волю крестьянам» – и слова, прозвучавшие свободно в февральские дни, дали право угнетённому и забитому крестьянству – излагать свободное мнение о земле.

Причисляя мы себя к разряду угнетённых, сочли справедливым выразить заблаговременно желание о прирезке земли под пашню 25, 26, 27, 39, 40, 51, 52, 61 и 66 кварталов Кокшайского лесничества Чебоксарского уезда и под сенокос 16, 29, 42 и 62 кварталов того же Кокшайского лесничества в кварталы 173 и 175 сборной дачи Кужмарского лесничества и в кварталы 57, 70, 43 и 175 Шуйской дачи.

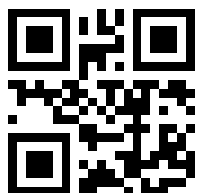
На собрании сельском, состоявшемся 30 ноября 1917 г., единогласно постановили означенное ходатайство, как острая нужда и необходимая для крестьян, направить в Учредительное собрание на благоусмотрение.

План работы

1. Постановка проблемы: характеристика исторических обстоятельств, фактов, вызвавших появление документа. Приведите три положения.
2. Характеристика источника и возможностей, которые он даёт для освещения темы. Приведите три положения.
3. Соотношение реальных роли и задач Учредительного собрания с пониманием таковых определённой группой избирателей. Приведите четыре положения.
4. Выводы: общая оценка понимания определённой группой избирателей роли и задач Всероссийского учредительного собрания и причин, в связи с которыми сложилось именно такое понимание.

Максимум за задание – 24 балла.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!



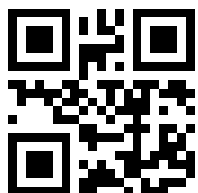
12. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания, можете сформулировать на его основе проблему, которую будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- постановка проблемы и задач;
- раскрытие трёх задач;
- знание различных точек зрения по избранной теме;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- выводы.

1. «В Древней Руси статус лидера достигался благодаря каким-то отличительным личным качествам, но не присваивался при рождении. Только после Владимира Святославича мы имеем дело с династией: закрытым клубом, членство в котором возникает в момент рождения, а доступ извне невозможен» (*А.П. Толочко*).
2. «В большой войне между группами феодалов и центральной властью выковывается централизованное государство. В России, так же как и в странах Западной Европы (Англии, Франции), такая война произошла в XV в.» (*Л.В. Черепнин*).
3. «Отмена местничества означала не кончину московской знати, а её перерождение в придворную аристократию. Царедворец конца XVII в. искал места за царским столом не службой своих предков, а близостью и расположением государя» (*П.В. Седов*).



4. «Павел I не проявлял ни особой любви, ни особого недоверия практически ко всем установлениям Империи. Крупной ломке подверглись только те области законодательства, которые восходили к царствованию Екатерины II, действительный же интерес государя привлекали лишь военные дела» (*А.Э. Нольде*).
5. «Реакция наступала при Николае I повсеместно и всеохватно, стремясь подавить не только прямое сопротивление, но и любое прекословие абсолютной власти монарха» (*Н.А. Троицкий*).
6. «В середине XIX в. государственный строй державы Романовых начинает разлагаться: падает крепостное право, под конец ослабевает власть чиновничества, под самый конец изменяет этому государству его главная опора – постоянное войско» (*М.Н. Покровский*).
7. «Как и многие другие диктаторы, Сталин стремился, с одной стороны, провести назревшую модернизацию страны, а с другой – утвердить себя хозяином этого нового, более мощного государства» (*О.В. Хлевнюк*).
8. «Второй фронт помог нашей стране, но с военно-стратегической точки зрения он не мог быть решающим фактором в разгроме нацистов. Когда в мире стало ясно, что СССР одержит победу над Германией, тогда и стал вопрос о вступлении в войну» (*А.В. Мирошников*).
9. «Кратковременность андроповского правления превратила эти 15 месяцев в объект идеализации. Черненкоские методы управления страной стали дополнительным основанием для того, чтобы с грустью вспоминать об энергичных действиях Андропова. От Горбачёва ждали продолжения его курса» (*Р.Г. Пихоя*).

Максимум за задание – 35 баллов.

Максимум за работу – 140 баллов

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

