



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

**Задание 1 (6 баллов)**

Учащийся решил потренироваться в шифровании и приспособил для письма на русском языке буквы латинского алфавита. Фразу *В спальне наша кровать, а на стуле пёс* он записал следующим образом: *V spal'nie nasha krovat', a na stul'e pios*. Найдите и опишите непоследовательности в решении ученика. Предложите варианты устранения непоследовательностей.

**Задание 2 (8 баллов)**

Известно, что есть непроизводные (например, *юный*) и производные (например, *каменный*) прилагательные. Известно также, что производные прилагательные образуются от других слов с помощью целого ряда суффиксов: *-к-, -ан-/ -ян-, -ок-, -ов-/ -ев-, -ск-, -н-* и т. д. Дан список придуманных прилагательных (не отглагольных): *крокий, ворáнный, сабо́кий, провый, тиккий, кунóрный, ваский, пуный*. Выпишите из них те, которые могли бы быть только непроизводными, если бы существовали в языке. Обоснуйте ваше решение для каждого прилагательного (или для группы прилагательных, если обоснование одинаковое).

**Задание 3 (7 баллов)**

Составители справочных материалов для школьников отдали пособие на экспертизу. Эксперт обратил внимание на следующий фрагмент.

С предлогами «вопреки», «навстречу», «наперекор», «согласно», «благодаря» имена существительные употребляются не в форме род. п., а в форме дат. п.:

*навстречу религиозной процессии;*  
*благодаря своевременной инспекции;*  
*согласно расходной ведомости.*

Эксперт указал, что все три примера неинформативны и непоказательны, хотя грамматически корректны. Поясните мнение эксперта. Замените неуместные примеры на информативные и показательные.



#### Задание 4 (10 баллов)

Некоторые слова из приведённого ниже списка собрали в своей структуре морфемы из трёх разных языков в русской огласовке. Выберите эти слова. Предположите, какие морфемы и из каких языков оказались в составе каждого из выбранных вами слов:

оперировать;  
наливать;  
запрессовать;  
укомплектовать;  
тренировать;  
интересовать.

#### Задание 5 (7 баллов)

Под лингвистической пропорцией необходимо понимать группу соотнесённых как минимум четырёх языковых единиц.

##### (О). Словообразовательные отношения

гусь	↔	гусиный
	↕	
х	↔	лебединый

Рассмотрим пример: о пропорции (О) нам известно, что отношения между её членами словообразовательные, что значит: *х* относится к *лебединый* так же, как *гусь* к *гусиный* в словообразовательном плане. Нам известно, что *гусиный* со значением «относящийся к гусю» получено суффиксальным способом (суффикс *-ин-*) от *гусь*, следовательно, нужно найти *х*, от которого с помощью суффикса *-ин-* получим слово *лебединый* со значением «относящийся к *х*». *Лебединый* имеет значение «относящийся к лебедю», *лебедь* + *-ин-* => *лебединый*, значит, *х* = *лебедь*.

Рассмотрите систему лингвистических пропорций (А) – (Д). Заполните пропуски.

##### (А). Словообразовательные отношения действия и лица по действию

шить	↔	швея
	↕	
(1)	↔	(2)

##### (Б). Лексико-семантические отношения

конец	↔	кончина
	↕	
(2)	↔	(3)



**(В). Словообразовательные отношения по различию пола (лицо мужского пола – лицо женского пола)**

преподаватель	↔	преподавательница
	↕	
жнец	↔	(3)

**(Г). Словообразовательные отношения единичности / собирательности**

ворон	↔	вороньё
	↕	
*ЖНИВЬ	↔	(4)

**(Д). Морфологические отношения (совершенный вид – несовершенный вид)**

(5)	↔	сжинать
	↕	
пожать	↔	пожимать

\*ЖНИВЬ – поле, где сжаты злаки; срезанные стебли злаков, оставшиеся на корню после жатвы.

**Задание 6 (9 баллов)**

Укажите, в каких из данных ниже примеров сочетание существительного и союзного слова может служить структурной основой для построения сложноподчинённого предложения с придаточным определятельным. Подтвердите своё решение примерами. Какой пример допускает различные интерпретации и при каких условиях он может быть фрагментом сложноподчинённого предложения с придаточным определятельным? Решение подтвердите примером. Объясните, нарушение каких правил препятствует остальным примерам войти в состав СПП с придаточным определятельным.

1. ...постановление, согласно которому...
2. ...пример, где...
3. ...вопрос, кто...
4. ...совет, что...
5. ...площадка, откуда...
6. ...качество, когда...
7. ...предложение, чьё...
8. ...режиссёр, чей...



### Задание 7 (11 баллов)

Даны отрывки из романа Л.Н. Толстого «Война и мир». В скобках приведены соответствия некоторых форм личных местоимений в верхнелужицком языке.

- Соня убежала, а Наташа, взяв брата под руку, повела его в диванную, и у них (*njeju*) начался разговор. Они (*wonaj*) не успевали спрашивать друг друга и отвечать на вопросы о тысячах мелочей, которые могли интересовать только их (*jeju*) одних.
- А моя невеста... Вот будете приходить к нам (*namaj*) ... – продолжал Берг, он хотел сказать обедать, но раздумал и сказал: «чай пить».
- – Вы не хотите извиниться, а вы, батюшка, не только перед ним, а перед всем полком, перед всеми нами (*nami*), вы кругом виноваты.
- – Нет, нет, – закричала Наташа. – Мы (*mój*) про это уже с нею говорили. Мы (*mój*) знали, что ты это скажешь. <...> Ростов видел, что всё это было хорошо придумано ими (*jimaj*). <...> «Да, они (*wonaj*) это прекрасно придумали, – подумал он, – надо оставаться свободным».
- «У них (*nich*) всё то же», – подумал Николай, заглядывая в гостиную, где он увидал Веру и мать со старушкой.
- Молодой Ростов стоял у окна с Долоховым, с которым он недавно познакомился и знакомством которого он дорожил. Старый граф подошёл к ним (*nimaj*) и пожал руку Долохову.
- Мы (*my*) хотим дать новую судебную власть Сенату, а у нас (*nas*) нет законов.
- Ежели ты расскажешь, ты мой враг, – заговорила Наташа. – Ты хочешь моего несчастья, ты хочешь, чтоб нас (*naju*) разлучили...
- Нельзя понять, какую связь имеют эти обстоятельства с самым фактом убийства и насилия; почему вследствие того, что герцог обижен, тысячи людей с другого края Европы убивали и разоряли людей Смоленской и Московской губерний и были убиваемы ими (*jimi*).

Задание 1. Заполните пропуски в следующих предложениях верхнелужицкими местоимениями. Объясните ход решения.

- Градус политического термометра, указанный на этом вечере обществу, был следующий: сколько бы все европейские государи и полководцы ни старались потворствовать Бонапартию, для того чтобы сделать *мне* и вообще *нам* (...) эти неприятности и огорчения, мнение наше насчёт Бонапартия не может измениться.
- Накануне дня, в который бог знает кому из нас (...) суждено остаться в живых, я рад случаю сказать вам, что я жалею о тех недоразумениях, которые были между нами (...), и желал бы, чтобы вы не имели против меня ничего.



○ Две женщины выбежали за ними (...), и все четверо, оглядываясь на коляску, испуганно вбежали на заднее крыльцо. – Это Машины божьи люди, – сказал князь Андрей. – Они (...) приняли нас за отца. А это единственно, в чём она не повинуется ему: он велит гонять этих странников, а она принимает их (...).

**Задание 2.** Заполните пропуск ещё в одном отрывке.

«Они (...) там все влюблены в кого-то», – думал он про Соню и Наташу.

Объясните, в чем особенность этого предложения.

*Примечание.* Верхнелужицкий язык – один из двух языков лужицких сербов, распространённый в исторической области Верхняя Лужица на востоке Германии. Относится к лужицкой подгруппе западнославянских языков. Общее число говорящих составляет около 55 тыс. человек.

Знание содержания романа, как и знание верхнелужицкого языка, для выполнения задания не требуется.

### **Задание 8 (12 баллов)**

Прочитайте примеры из «Словаря русского языка XVIII в.» в блоках А и Б и ответьте на вопросы.

#### Блок А

1) Всѣ врачи свидѣтели бывшие при оспинных **заразах**, почитают естественную <оспу> за наиопаснѣйшую болѣзнь.

2) Худые примѣры есть **зараза** для юных.

3) Я стану пѣть на лирѣ  
Драгой моей **заразы**,  
Которых я не видя,  
Грущу и унываю.

4) Розана моему  
И сердцу и уму  
**Заразой** вѣчно будет.

#### Блок Б

1) Слезы заразительны, мои милые, а особливо в таком случаѣ.

2) Не втягивает ли в себя воздух заразительную материю точно так, как волосная трубочка воду?

3) <Писатель> нѣсколько минут ... наслаждается ея разговорами и заразительною приятностию, и тѣм приведет сердце свое в состояние изъяснять любовными словами благороднѣйшия свои мысли

4) Оправдается ли сим тщеславием пред Богом и пред людьми столь дерзновенное, скверное и для другаго заразительное поведение?



### Задания

1. Определите спектр значений выделенного слова в каждом предложении блока А.
2. Определите соответствие предложений из блока А предложениям в блоке Б исходя из семантики существительного (из блока А) и семантики прилагательного (из блока Б).
3. Дайте комментарий лексическим значениям выделенного слова в блоке А с позиций исторического развития лексического состава языка и в соотношении с однокоренными прилагательными в примерах блока Б (объясните связи между словами, определите свойства их употребительности).

### Дополнительный вопрос

В каком из сформулированных вами значений употреблено то же существительное в данном отрывке?

*«Что стражду я теперь в мученьях таковых, Вы винны в том, ах, вы заразы глаз моих».* (А.П. Сумароков. «Семира»)

### **Задание 9 (8 баллов)**

Как известно, грамматика русских диалектов может отличаться от грамматики литературного языка. В современных севернорусских говорах часто можно услышать следующие конструкции **двух типов**.

- 1) У него уже дров наколото.
- 2) У волков тут корову йидено.
- 3) Хлеб у йих весь проросши.

Как должны выглядеть эти предложения в литературном языке?

В чём состоит особенность этих диалектных конструкций (определите, чем выражены действующее лицо и сказуемое)?

### **Задание 10 (7 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутому слову (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его грамматической формы).

Рече гѣ притѣчж снѣж оуподоби са црѣствие нбѣсьное члѣвоу иже призѣва рабы своѣ и дасть имѣ имѣние свое и овомоу дасть пать талантъ\* овомоу же дѣва овомоу же единѣ.

\*Талант – здесь: денежная единица.

**Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!**

**Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 85.**

