



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Задание 1 (5 баллов)

Учащийся решил потренироваться в шифровании и приспособил для письма на русском языке буквы латинского алфавита. Фразу *Гора Эверест не эмблема Европы* он записал следующим образом: *Gora Evieriest nie embliema Evropu*. Найдите и опишите непоследовательность в графическом оформлении этой фразы. Предложите варианты устранения непоследовательности.

Задание 2 (5 баллов)

По формам слов *раритет, хребет*, если не знать их значение, можно было бы подумать, что это глаголы первого спряжения в форме третьего лица единственного числа настоящего времени. Но такое толкование возможно, только если речь идёт об устаревших, стилистически не нейтральных формах. В качестве же современных стандартных и стилистически нейтральных эти формы как глаголы интерпретироваться не могут.

Укажите условие, препятствующее толкованию этих форм как глаголов в современном языке. Напишите, какие у этих глаголов, если принимать за исходную точку возможность их употребления как устаревших форм, были бы формы инфинитива.

Задание 3 (7 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором все глаголы относятся к одному и тому же спряжению. Запишите номер ответа.

- 1) смотреть, повеселеть
- 2) освещать, выглядеть
- 3) выскочить, выспаться
- 4) колыхаться, бриться

Эксперт написал, что в задании не один, а два верных ответа, поэтому оно некорректно. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.



Задание 4 (8 баллов)

Студентов из Германии, не имеющих практики живого общения на русском языке, ознакомили с образованием слов посредством суффикса *-ёнок-* на примере словообразовательных пар СЛОН – СЛОНЁНОК и ЛИСА – ЛИСЁНОК. А затем им предложил назвать по-русски детёнышей следующих животных: *медведь, волк, козёл, корова*.

Предположите, какие названия могли образовать немецкие студенты на основании данной им информации.

Напишите, знания о каких закономерностях русского языка (в лексике, грамматике, фонетике) должны использовать студенты, чтобы в каждом случае верно образовать производное слово.

- Правила правописания **о** и **ё** актуальными в данном задании не считать.

Задание 5 (6 баллов)

Заполните пропуски в тексте.

Рассмотрим фрагмент из «Жития Андрея Юродивого»: *Ожась же сѧ ѿ страха остана*. Известно, что в приведённом фрагменте есть только один предлог. Обозначим его и тот, который соответствует ему в современном русском языке, цифрой **(1)**. Потом возьмём форму родительного падежа единственного числа от существительного **(2)**, обозначающего клык и зуб-резец у таких животных, как слон или кабан. Теперь «склеим» слова **(1)** и **(2)** и «вклеим» в получившуюся конструкцию **(3)** – противительный (сопоставительный) союз. Получилось слово **(4)**, исторически родственное существительному, которое обычно входит в состав фразеологизма «**(5)** с большой дороги». Назовите это слово.

Задание 6 (6 баллов)

Прочитайте заключительный фрагмент английского фольклорного стихотворения (в переводе С.Я. Маршака), написанного в форме одного сложного предложения (стихотворные строки пронумерованы, но знаки препинания не расставлены).

- (1) *Вот два петуха*
- (2) *Которые будят того пастуха*
- (3) *Который бранится с коровницей строгою*
- (4) *Которая доит корову безрогую*
- (5) *Лягнувшую старого пса без хвоста*
- (6) *Который за шиворот треплет кота*
- (7) *Который пугает и ловит синицу*
- (8) *Которая часто ворует пшеницу*
- (9) *Которая в тёмном чулане хранится*
- (10) *В доме который построил Джек.*



Вопросы и задания

1. Сколько частей в этом сложном предложении?
2. На сколько придаточных частей можно увеличить текст стихотворения, используя для этого строки 5 и 7? Продемонстрируйте, как это можно сделать.
3. В какой форме употреблено слово «который» в строках 3 и 10?

Задание 7 (7 баллов)

Даны слова и словосочетания на македонском языке и их примерные переводы на русский язык.

- 1) Градот – «этот (конкретный) город».
- 2) Селото – «это (конкретное) село».
- 3) Стариот маж – «этот старый (конкретный) мужчина (муж)».
- 4) Жената – «эта (конкретная) женщина».
- 5) Младата девојка – «эта молодая (конкретная) девочка».
- 6) Убавото место – «это красивое (конкретное) место».

Переведите на македонский язык сочетания: *этот красивый город, это место, этот мужчина*. Объясните решение.

Задание 8 (5 баллов)

Прочитайте отрывок из сказки П. Бажова «Серебряное копытце». На основании контекста определите значение выделенного слова, определите его род, поставьте ударение. Подберите к выделенному слову этимологически родственные слова (не более двух) в современном русском языке с подобным же значением.

Кокованя отговаривался сперва, потом и рассказал:

– Тот козёл особенный.

<...>

С той поры у Дарёнки только и разговору, что об этом козле.

– Дедо, а он большой?

Рассказал ей Кокованя, что ростом козёл не выше стола, ножки тоненькие, головка лёгонькая.

<...>

– Дедо, а он душиной?

Кокованя даже рассердился:

– Какой же душиной! Это домашние козлы такие бывают, а лесной козёл, он лесом и пахнет.



Задание 9 (4 балла)

Как известно, севернорусское наречие отличается от южнорусского по некоторым параметрам. Даны следующие пары произношения одной и той же формы на севере и юге соответственно:

еде[т] в город – еде[т'] в город, смотря[т] на него – смотря[т'] на него, думает[т] – думает[т'].

О каком параметре идёт речь?

Задание 10 (7 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

Созва володимиръ болры своя и старци градские и рече имъ се приходиша ко мнѣ болгаре рѣкше прими законъ нашъ посемъ же приходиша нѣмци и ти хваляхъ законъ свои се же послѣ же придоша грѣци хулаше вси законѣ свои же хвалаше.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 60.

