

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ 2019–2020 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

***Уважаемый участник!***

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы.  
Максимальное количество баллов – 110.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 120 минут.

***Желаем успеха!***

**В заданиях 1–3 дайте один верный ответ. Ответы внесите в таблицу.**

1. Прочитайте представленный текст. Напишите, об избрании какого царя идёт речь.

«С помощью Божиею, обрели есмя Государя на царство и великого князенья Московского и на все государства Российского царствия Самодержца <...> содержателя великих царств Казань и Астрахань и правителя непоколебимого праведного и милостивого, царского кореня сродича, и победителя прегордого и хвалящегося и сильно находца царя Крымского и превысоких и прегордых королей победителя, короля Полского и Свиского и их сродников королей...»

2. Прочитайте фрагмент народной песни. Укажите век, о легендарных событиях которого написана песня.

«Волга, Волга, мать родная,  
Волга, русская река,  
Не видала ты подарка  
От донского казака!  
Чтобы не было раздора  
Между вольными людьми,  
Волга, Волга, мать родная,  
На, красавицу прими!»

3. Прочитайте фрагмент стихотворения Н.И. Агнивцева. Укажите год, с событиями которого связано стихотворение.

«Отчего так бледны щёки девичьи  
Рано вставших Великих Княжон?  
Отчего тонкий рот Цесаревича  
Дрожью странною так искривлен?  
Отчего тяжко так опечалена  
Государыня в утренний час?  
И с лица побледневшего Палена  
Не отводит испуганных глаз?»

**Ответы.**

1	2	3

**Максимум за задания 1–3 – 3 балла.**

**В заданиях 4–6 выберите несколько верных ответов из предложенных.  
Ответы внесите в таблицу.**

4. Ниже представлен список имён. Укажите, какие из них связаны с восточнославянским язычеством.

- 1) Хорс
- 2) Евпатий Коловрат
- 3) Велес
- 4) Садко
- 5) Макошь
- 6) Свенельд

5. Ниже приведён список терминов. Укажите, какие из них являются элементами доспехов русского средневекового воина.

- 1) кольчуга
- 2) шишак
- 3) диадема
- 4) колт
- 5) братина
- 6) ерихонка

6. Ниже приведён список древнерусских церквей. Укажите те из них, которые относятся к Новгородскому зодчеству.

- 1) Бориса и Глеба в Кидекше
- 2) Спаса на Нередице
- 3) Георгиевский собор Юрьева монастыря
- 4) Спаса Преображения в Спасо-Андрониковом монастыре
- 5) Успения на Городке
- 6) Спаса на Ильине улице

**Ответы.**

4	5	6

**Максимум за задания 4–6 – 6 баллов.**

7. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте максимально точный ответ.

7.1. Андреевский зал, Георгиевский зал, Владимирский зал, Екатерининский зал, Александровский зал.

7.2. Салават Юлаев, Хлопуша, Иван Чика-Зарубин.

**Ответ. 7.1.**

**7.2.**

**Максимум за задание – 4 балла.**

8. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

8.1. Князья Изяслав, Святослав, Рюрик, Всеволод.

8.2. 1613, 1645, 1662, 1676, 1682.

Ответ. **8.1.**

---

---

**8.2.**

---

---

**Максимум за задание – 6 баллов.**

9. Расположите появление государственных наград в хронологической последовательности.

- 1) орден Святого Иоанна Иерусалимского
- 2) орден святой Екатерины
- 3) орден святого Георгия
- 4) орден святого Александра Невского
- 5) орден святого Андрея Первозванного
- 6) орден святого Владимира

Ответ.

--	--	--	--	--	--

**Максимум за задание – 4 балла.**

10. Расположите фаворитов правителей и правительниц в хронологической последовательности их приближенности к престолу.

- 1) И.П. Кутайсов
- 2) Г.А. Потёмкин
- 3) А.Д. Меншиков
- 4) Э.И. Бирон
- 5) И.И. Шувалов

Ответ.

--	--	--	--	--

**Максимум за задание – 4 балла.**

**11.** Установите соответствие между произведениями искусства и их авторами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>Произведения искусства</b>	<b>Авторы</b>
А) «Домострой»	1) М.В. Ломоносов
Б) Скульптура «Екатерина II – законодательница»	2) Ф.И. Шубин
В) Мозаика «Полтавская баталия»	3) Д.И. Фонвизин
Г) Ода «Фелица»	4) Винченцо Бренна
Д) Комедия «Бригадир»	5) Протопоп Сильвестр
Е) Михайловский замок	6) С. Ушаков
Ж) «Спас нерукотворный»	7) Ф.С.Рокотов
	8) Г.Р. Державин

**Ответ.**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>

**Максимум за задание – 7 баллов.**

**12.** Установите соответствие между историческими событиями и годами, когда они произошли. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>События</b>	<b>Годы</b>
А) битва при Гренгаме	1) 1757
Б) битва при Гросс-Егерсдорфе	2) 1572
В) битва при Молодях	3) 1790
Г) взятие Измаила	4) 1648
Д) битва при Козлудже	5) 1720
	6) 1774

**Ответ.**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**Максимум за задание – 5 баллов.**

13. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания, помещённые ниже.



13.1. Укажите в каком веке в состав Русского государства вошли земли, обозначенные светлым цветом.

Ответ. \_\_\_\_\_

13.2. Укажите фамилии первооткрывателей Сибири, совершивших походы, отмеченные буквами на схеме. Внесите свой ответ в таблицу.

Ответ.

Буква на схеме	Фамилия первооткрывателя
А	
Б	
В	

**13.3.** Какие города были основаны в европейской части России в том же веке, в каком были присоединены к России территории, обозначенные светлым цветом? Назовите два города и военные причины (цели) их основания. Свой ответ внесите в представленную таблицу.

**Ответ.**

Город	Причина основания

**13.4.** Верны ли представленные ниже утверждения («да» – «нет»)? Ответы внесите в таблицу.

1. На схеме в составе русского государства обозначены территории, присоединённые в результате войны с Речью Посполитой.
2. В результате заключения Нерчинского договора за Русским государством закрепились все территории, закрашенные на карте светлым цветом.
3. На карте отражён процесс вхождения казахских жузов в состав Русского государства.
4. Цифрой 4 на схеме обозначен город, ставший главным центром торговли со странами Европы при Петре I.
5. Город, обозначенный цифрой 5, сыграл важную роль в ходе освобождения России от польско-литовских интервентов в начале XVII в.
6. Город, обозначенный цифрой 6, был местом ссылки одного из участников попытки ограничения самодержавия в 1730 г.

**Ответ.**

1	2	3	4	5	6

**Максимум за задание – 15 баллов.**

**14.** Прочитайте фрагмент воспоминаний и ответьте на вопросы.

«В том 80-м году по суду отдано мне в рассмотрение дело о штык-юнкере\* Василье Корнилове сыне Бороздине в мучительных его к своим крепостным людям, о тиранствах и смертоубийственных происшествиях, который, будучи жестоконравен и дерзок, причинил ужасныя изнурения, а при следствии хитрыми вымыслы старался тем свои пороки закрыть и для того употреблял происки, дабы меня склонить производить в пользу его, но я, от жалости к изнурённым и опасаясь своих командиров, отнюдь к тому не соглашался и даже удалялся с ним иметь свидание, что видя, он начал

промышлять, чтобы и мне навести напасть и удалить от своего делопроизводства, к чему имел он способы чрез ходатайства к генерал-губернатору Сиверсу генеральши Настасьи Андреевны Бороздиной и прочих знатных особ, по которым и вышло, что присланным из Псковского наместнического правления ноября 12 дня указом велено городничему выслать меня в Лугу бессрочно, через двадцать четыре часа, к должности в тамошнюю нижнюю расправу. Сей удар мне был тяжек и несносен, ибо я расположился жить в Опочке, завёл строение, два дома, деревня ещё внове не имела распоряжения, и только лишь перешёл на 29 октября на четверток в новый, и тот недоконченный, дом. Жена с детьми, видя нечаянное мое отлучение, оставались со слезами. Огорчение последовало чрезвычайное. Однако ж, как говорится, никакое зло без примесу добра не бывает, то и в сем случае охотнее желал я на время отлучиться в Лугу, нежели быть при производстве столь важного и опасного дела, где от погрешения спастись весьма трудно. Наипаче же впредь предвиделось и угрожало более несчастьем, даже и к сокращению жизни, ибо он, как раздражённый зверь, не упустил бы всячески мне мстить, хотя бы и застрелить случилось. После же печальной моей с домашними разлуки не в долгом времени воспоследовала мне приятная перемена тем, что я жил в Луге шестнадцать дней, потом уволен был в дом и, прожив до 2 числа февраля, убедил просьбою Сиверса, что он паки перевел меня в Опочку, а дело между тем решено и отослано в верхний земский суд, с коим и Бороздин отправлен во Псков. И так избавился я мучащего меня страху и боязни...»

*\* Военный чин 13-го класса по Табели о рангах.*

**14.1.** Укажите в каком году (с указанием века), происходили описанные события. Приведите два аргумента.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**14.2.** На основании представленного текста укажите, в какой сфере государственного управления служил автор воспоминаний. Приведите два аргумента, подтверждающие вашу позицию.

**Ответ.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14.3.** Определите социальное положение автора текста. Приведите три аргумента в подтверждение своей позиции.

**Ответ.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 18 баллов.**

**15.** Перед вами изображения, связанные с памятью о Великой Отечественной войне. Что объединяет города, с которыми связано каждое из этих изображений? Укажите названия городов, к которым относятся соответствующие изображения.

	Изображение	Название города
1		
2		
3		

4		
5		
6		

Ответ. \_\_\_\_\_

Максимум за задание – 8 баллов.

**16.** Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе.

При написании работы исходите из того, что жюри, оценивая ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями.

1. Раскрытие смысла высказывания: постановка содержащейся в высказывании исторической проблемы.
2. Выражение своей точки зрения по сформулированной проблеме и её аргументация при помощи исторических знаний.
3. Творческий характер восприятия темы, её осмысления.
4. Знание различных точек зрения по раскрываемой проблеме.
5. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
6. Наличие выводов по поставленной проблеме.

**1.** «Появление на месте державы Руси полутора десятков княжеств, равных крупному западноевропейскому королевству каждое, было до поры до времени прогрессивным явлением, сказавшимся на бурном расцвете экономики, культуры и общественной мысли всех Русских земель» (*Б.А. Рыбаков*).

**2.** «Реформы Петра по своему существу и результатам не были переворотом; Пётр не был царём-революционером, как его иногда любили называть. Прежде всего, деятельность Петра не была переворотом политическим. ...Государственное устройство осталось прежним» (*С.Ф. Платонов*).

**3.** «В его [Алексея Михайловича] характере соединились деятельная и сильная натура деда Филарета, склонного к государственной и политической деятельности, и мягкий, спокойный, "домашний" нрав отца – Михаила Фёдоровича» (*О.Е. Кошелева*).

**4.** «Дворянство, почувствовав вкус свободы, не собиралось мириться с проявлениями деспотизма императора, и дворцовый переворот стал ответом на попытку Павла вернуть прошлое, пусть и блестящее, позволившее когда-то России войти в число великих европейских держав» (*В. Захаров*).

**5.** «Планы Гитлера и перспективы успешного завершения войны Германией рухнули, видимо, в октябре 1941 года и, безусловно, с началом русского контрнаступления в битве за Москву в декабре 1941 года» (*К. Рейнгардт*).

**Максимум за задание – 30 баллов.**

**Максимум за работу – 110 баллов.**