

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Задание 1 (6 баллов)

Бывает так, что сочетания согласных в языке подвергаются упрощению: какой-то из согласных перестаёт произноситься. Например, в общеславянском языке сочетания согласных *ТН, *ДН стали произноситься как Н: *глянуть* (из **гляднути*), но *глядеть*, сербское *осванути* (рассвети) из **освьтнути* (корень свѣт-/свьт-, в современном русском -свет-).

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись современные сочетания ТН (ТН'), ДН (ДН'). Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

Поели мы плоно, но пить не стали: напиток был муный.

На не было вино суно с громаной мачтой.

Ты поный – забег был труный?

Что ни полоно, то пяно, а им всё равно.

Она у меня она! Роня!

Поними с пола бумажки, тебе легко, у тебя ланая фигура.

Задание 2 (7 баллов)

Известно, что иногда в просторечии слова *пальто*, *метро* склоняются, как обычные существительные среднего рода. А почему слова вроде *реле* и *желе* не склоняются даже в просторечии?

Задание 3 (12 баллов)

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии): *важный*, *радостный*, *сладкий*, *последний*, *второстепенный*, *незначительный*, *лучший*, *горький*, *первый*.

Дополнительные условия:

- одно слово может входить в несколько антонимических пар;
- некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

Задание 4 (4 балла)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите номер строки, в которой во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

- 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..клонить
- 2) сверх..естественный, в..юга, двух..ярусный
- 3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
- 4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..вкусный
- 5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 5 (11 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Южное дерево (кустарник), а также круглый зернистый тёмно-красный плод его с многочисленными кисло-сладкими семенами» – «твёрдая горная зернистая порода, состоящая в основном из кварца, полевого шпата и слюды», слово часто используется в выражении *грызть... науки*.

Б. «Большой сад или насаженная роща с аллеями, цветниками, водоёмами» – «настил на полу из гладких небольших дощечек».

В. «Прозрачное твёрдое тело, имеющее форму правильного многогранника» – «стекло высокого качества».

Задание 6 (6 баллов)

В данных ниже примерах сложных (сложноподчинённых) предложений в роли средства связи частей выступает союзное слово «который» в разных формах (в том числе в сочетании с разными предлогами). Какой частью речи оно является? По какому признаку об этом можно судить? В роли какого члена предложения оно выступает в подчинённой (придаточной) части в каждом из примеров? Поставьте к выделенным словам смысловые вопросы. Опираясь на данные примеры, укажите признаки, сближающие слово «который» 1) с прилагательным; б) с существительным.

1. *Я получил подарок, **о котором** можно было только мечтать.*
2. *Мы открыли коробку, **в которой** лежали ёлочные игрушки.*
3. *Укажите предложения, **которые** содержат обращение.*
4. *Во двор выбежала собака, вид **которой** поражал.*

Задание 7 (4 балла)

Ученики 6 класса получили следующее домашнее задание: «Найдите в интернете хотя бы один словарь, в котором даётся современное толкование лексического значения слова *мемуары*, запишите значение слова, укажите словарь».

Андрей Д. выполнил задание так.

Мемуа́ры. Типичный галлицизм, недавнее заимствование из французского языка, которое ещё не успело как следует обрусеть. По-французски «мемуар» – «память», а во множественном числе – «les mémoires» – «памятки», «воспоминания».

Происхождение слова «мемуары» в этимологическом онлайн-словаре Успенского Л.В.

Можно ли считать, что Андрей Д. выполнил задание правильно? Укажите и объясните ошибки, если они есть. Обоснуйте правильность ответа мальчика, если считаете, что ответ верный.

Задание 8 (8 баллов)

Прочитайте отрывок из произведения П.П. Ершова «Конёк-горбунок» и выполните задания к нему.

Вот в такой большой печали
Мы с Гаврилой толковали
Всю намеднишнюю ночь –
Чем бы горюшку помочь?
Так и этак мы **вершили**,
Наконец вот так решили:
Чтоб продать твоих коньков
Хоть за тысячу рублёв.
А в спасибо, молвить к слову,
Привезти тебе обнову –
Красну шапку с **позвонком**
Да сапожки с каблучком.
Да к тому ж старик **неможет**,
Работать уже не может;
А ведь надо ж **мыкать век**, –
Сам ты умный человек!»

1. Определите значения выделенных слов и словосочетания.
2. Одно из слов русского языка связано в последнем выделенном фрагменте со сложным словом не мужского, не женского и не среднего рода. Назовите это слово, определите его род, выделите в нем оба корня, сформулируйте значение этого слова.

Задание 9 (4 балла)

Одним из основных различий между русскими диалектами принято считать поведение безударных гласных в первом предударном слоге (т. е. в том слоге, который находится непосредственно перед ударным). В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют много удивительно разнообразных систем.

После исконно твёрдых согласных (все согласные, кроме [ж], [ш], [ц], которые были мягкими) в русских словах не бывает гласного [э], поэтому речь идёт только о гласных на месте ударных [а] и [о].

В части русских диалектов они противопоставлены друг другу в безударных слогах, т.е. на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход (поскольку имеется возможность проверить безударный гласный, ср.: п[о]ход – п[о́]вод; з[а]ход – з[а́]пись, т. е. можно подобрать слово с другим корнем, но с той же морфемой под ударением). В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход.

Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских). Оканье древнее аканья, но в основу русского литературного языка лёг диалект, в котором господствовало аканье.

Как в окающем говоре будут произноситься слова *записать, рассказ, стакан*?
Ответ поясните.

Задание 10 (8 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

И посла снѧ своего кнѣзѧ ѳедора юрьевича резаньскаго к безбожьномуу црѣю батыю съ дары и моленіи великими чтобы не воевалъ резанскыя земли.

Максимальный балл за все выполненные задания – 70.