

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2019–2020 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

**Задание 1 (8 баллов)**

В некоторых языках бывает так, что дифтонги (сочетания двух гласных в пределах одного слога) преобразуются в монофтонги (чистые гласные). Например, в общеславянском языке дифтонги \*oi и \*ai перед согласным иногда переходили в чистый гласный ē (ѣ, давший в русском е): \*поити – петь, \*дваи – две.

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись сочетания ОЙ и АЙ между согласными. Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

*Чеки кричат на берегу, сэки щебечут в лесу.*

*Наш добрый бэкер починил сломанный бэлер.*

*– Где твоя бэковая мэка? – Это тэна!*

*У снэпера вэлочный чехол и лэковые перчатки.*

*Когда подскажет тэмер, я отправлюсь на лэнер.*

*В комнате ржавая кэка, в ванной дырявая шэка – это всё, что осталось от сбежавшей шэки.*

*Какая часть речи слово «мэна»?*

*Ты будешь ставить лэки или крутить гэки?*

**Задание 2 (7 баллов)**

Представьте, что формы *кляча*, *чешуя* – это деепричастия несовершенного вида. Как бы в таком случае выглядели другие формы «глаголов», от которых эти деепричастия образованы? Оформите ответ в виде следующей таблицы.

«Деепричастие»	1-е л. ед. ч.	3-е л. ед. ч.	3-е л. мн. ч.	Инфинитив
<i>кляча</i>				
<i>чешуя</i>				

**Задание 3 (12 баллов)**

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии).

Дополнительные условия:

- одно слово может входить в несколько антонимических пар;
- некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

*Старый, предусмотрительный, общий, актуальный, близорукий, специальный, молодой, дальнзоркий, частный.*

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

#### Задание 4 (6 баллов)

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Определите предложения, в которых оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки в каждом из найденных предложений и выпишите эти два слова.

- 1) За доверчивость ей в жизни (НЕ)РАЗ пришлось поплатиться значительной суммой денег и потерянным (В)ПУСТУЮ временем.
- 2) Маша училась (В)ДАЛЕКЕ от родного города, (ПО)ЭТОМУ виделись они с сестрой редко.
- 3) Он (НА)СТОЛЬКО привык заставлять лгать других, что и сам тоже врал (НА)ХОДУ, даже не задумываясь.
- 4) Чтобы унять боль, Петька на секунду зажал ладони (ПОД)МЫШКАМИ, а потом снова полез (В)ВЕРХ.
- 5) Левин ни о чём не думал, ничего не желал, кроме одного: ЧТО(БЫ) не отстать от мужиков и работать ТАК(ЖЕ) хорошо, как они.

Эксперт написал, что один выделенный крупным шрифтом фрагмент неудачен. Этот фрагмент делает всё задание некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

#### Задание 5 (9 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, исследующий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Зверёк, напоминающий куницу, с ценным мехом и зачастую неприятно пахнущий» – «втягивание и выпускание воздуха лёгкими».

Б. «Продолговатая расчёска» – *вогнать в ...* (перен.: довести до смерти; прост. неодобр.).

В. «Учебное учреждение, выпускающее священнослужителей» – «зерно, необходимое для роста и развития растения».

Г. «Имеющий неограниченную возможность, полное право распоряжаться кем-либо или чем-либо» – «административно-территориальная единица, регион».

### Задание 6 (9 баллов)

Ниже даны сложные предложения, в которых выделенное слово является средством связи частей и в то же время членом предложения во второй (придаточной) части. Как называются такие средства связи? Перечислите номера примеров, в которых выделенные средства связи являются изменяемыми. Объясните, от чего зависит их форма в данных примерах. Укажите номер примера, в котором к придаточной части можно поставить два вопроса, запишите эти вопросы.

1. Я очень хорошо помню тот день, **когда** я впервые попал в цирк.
2. Номер, **что** открывал представление, меня просто поразил.
3. Трюки, **что** выполняли акробаты, были очень сложными.
4. Во втором отделении были дрессированные тигры, **которые** прыгали через горящий обруч.
5. Дикая звери подчинялись требованиям дрессировщика, **чьё** самообладание восхищало публику.
6. С того места, где мы сидели, всё было отлично видно.
7. Внимание зрителей было приковано к шляпе, из **которой** фокусник доставал всё новые предметы.

### Задание 7 (10 баллов)

Ниже даны по-белорусски названия некоторых частей речи. Попробуйте догадаться, каким названиям они соответствуют в русском языке. Почему вы так решили? Заполните ответ в виде таблицы.

Белорусское название части речи	Соответствующее русское название	Пояснение к решению
дзеяслоў		
прыметнік		
назоўнік		
займеннік		
выклічнік		

### Задание 8 (11 баллов)

Прочитайте отрывки из разных произведений. Сформулируйте значение выделенного слова, сравните его с употреблением этого же слова в современном языке, объясните разницу с опорой на исторические морфемно-словообразовательные связи данного слова; укажите современное значение этого слова и его стилистическую характеристику, приведите пример современного употребления.

**А.** Одним французам честь сия предоставлена была; а вы осмеливаетесь поносить сих людей, которые достойны всего нашего почтения, всяя доверенности, всякия благодарности и всякого **возмездия** (Н.И. Новиков. «Кошёлёк. Еженедельное сочинение»).

**Б.** *Словом, невозможно мне собою пожертвовать без хотя несколько соразмерного **возмездия*** (А.С. Грибоедов, Письмо С.Н. Бегичеву).

**В.** *Основываясь на этом, мы просим позволения, в виде **возмездия** за потерю мсье Жозефа, представить Осипа Евсеича* (А.И. Герцен., «Кто виноват?»).

**Г.** *Вы хотите, чтобы государь наш без всякого **возмездия** отдал вам богатую землю и лишился всех морских пристаней, необходимых для свободного сообщения России с иными державами* (Н.М. Карамзин. «История государства Российского». Том 9).

### **Задание 9 (5 баллов)**

Одним из основных различий между русскими диалектами принято считать поведение безударных гласных в первом предударном слоге (т. е. в том слоге, который находится непосредственно перед ударным). В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют много удивительно разнообразных систем.

После исконно твёрдых согласных (все согласные, кроме [ж], [ш], [ц], которые были мягкими) в русских словах не бывает гласного [э], поэтому речь идёт только о гласных на месте ударных [а] и [о].

В части русских диалектов они противопоставлены друг другу в безударных слогах. т. е. на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход (поскольку имеется возможность проверить безударный гласный, ср.: п[о]ход – п[о́]вод; з[а]ход – з[а́]пись, т. е. можно подобрать слово с другим корнем, но с той же морфемой под ударением).

В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход.

Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских). Оканье древнее аканья, но в основу русского литературного языка лёг диалект, в котором господствовало аканье.

Как в окающем говоре будут произноситься слова *дома* (мн. ч. от «дом»), *красильный*, *бокал*? Ответ поясните.

### **Задание 10 (6 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

Отъ нея же родися сии оканьнии стѣплькѣ и бысть отъ двою оцѣю и братоу соущю. тѣмь же и не любляше юго володимирѣ акы не отъ себе юмоу соущю.

**Максимальный балл за все выполненные задания – 83.**