

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

6 класс

***Уважаемый участник!***

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 44.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 60 минут.

***Желаем успеха!***

1. Соотнесите примеры потребностей человека с видами потребностей, к которым они относятся. Запишите цифровые обозначения видов потребностей под буквенными обозначениями соответствующих примеров в таблице ответа.

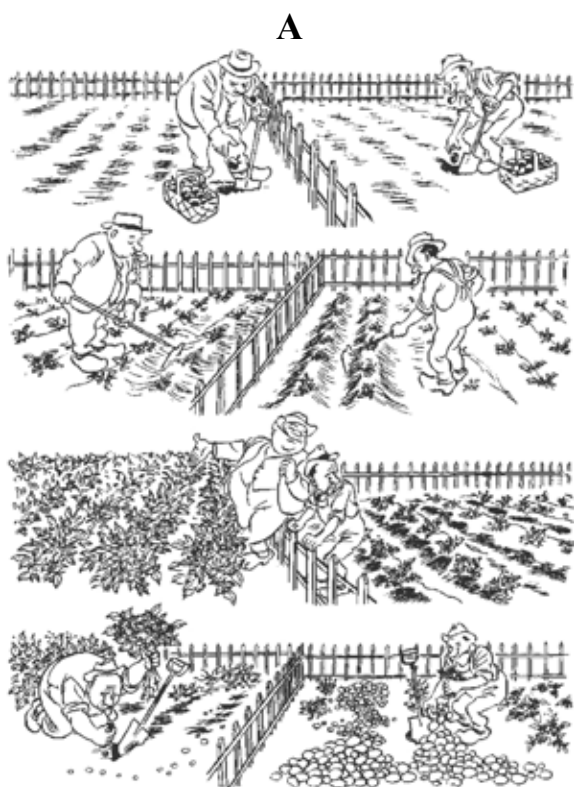
| Примеры                       | Виды потребностей             |
|-------------------------------|-------------------------------|
| А) самореализация, творчество | 1) физиологические            |
| Б) пища, сон, дыхание         | 2) потребность в безопасности |
| В) дружба, семья              | 3) социальные                 |
| Г) охрана собственности       | 4) престижные                 |
| Д) уважение, признание        | 5) духовные                   |

Ответ.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Рассмотрите карикатуры известного датского художника Х. Бидструпа и подберите к ним из приведённого ниже списка наиболее подходящую русскоязычную поговорку или поговорку. Обратите внимание на то, что в списке присутствуют лишние поговорки и поговорки.



**В**



**Г**



- 1) Как аукнется, так и откликнется.
- 2) В чужой монастырь со своим уставом не ходят.
- 3) Сытый голодного не разумеет.
- 4) Терпение и труд всё перетрут.
- 5) Хорошо там, где нас нет.
- 6) Цыплят по осени считают.

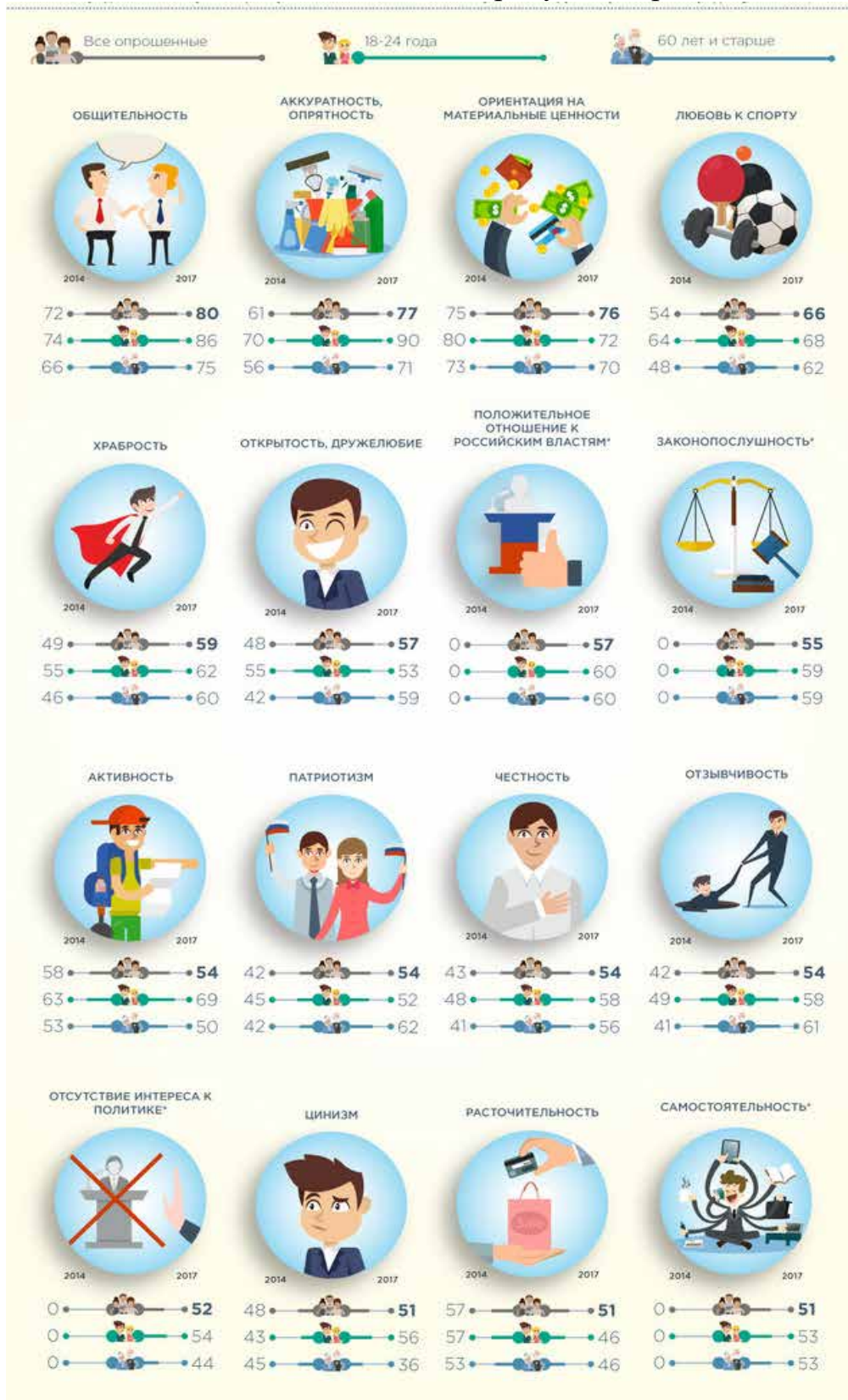
**Ответ.**

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Максимум за задание – 8 баллов.**

3. Внимательно изучите предложенную инфографику и выберите четыре верных утверждения из представленных ниже.

Какие качества, на Ваш взгляд, наиболее присущи современной молодёжи?



\* В 2014 году вопрос не задавался.

- 1) Все качества, представленные в инфографике, по мнению всех опрошенных, в 2017 г. стали более присущи молодёжи, чем в 2014 г.
- 2) В 2014 г. доля опрошенных в возрасте 60 лет и старше, считавших, что молодёжи присущи негативные качества, была выше, чем в 2017 г.
- 3) По мнению опрошенных в возрастных группах 18–24 года и старше 60 лет, в 2017 г. молодёжь стала больше ориентироваться на материальные ценности.
- 4) По мнению большинства опрошенных, три наиболее присущие молодёжи черты в 2014 г. остались наиболее присущими и в 2017 г.
- 5) По мнению опрошенных в возрасте 18–24 года, молодёжь в 2017 г. стала менее активной, чем в 2014 г.
- 6) Старшее поколение склонно считать молодёжь более патриотичной, чем опрошенные других возрастов.
- 7) По мнению всех опрошенных, только две черты стали менее присущи молодёжи – расточительность и отзывчивость.
- 8) По мнению всех опрошенных, в 2017 г. молодёжь стала более открытой и дружелюбной, чем в 2014 г.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 4 балла.**

**4.** Прочитайте представленные отрывки и подберите к каждому отрывку название описываемого вида деятельности из приведённого ниже списка.

**А)** «– А кто такой Гудвин? – спросила Элли.

– О, это самый великий мудрец нашей страны, – прошептала старушка. –

Он могущественнее всех нас и живёт в Изумрудном городе.

– А он злой или добрый?

– Этого никто не знает. Но ты не бойся, разыщи три существа, исполни их заветные желания, и волшебник Изумрудного города поможет тебе вернуться в твою страну!

– Где Изумрудный город?

– Он в центре страны. Великий мудрец и волшебник Гудвин сам построил его и управляет им. Но он окружил себя необычайной таинственностью, и никто не видал его после постройки города, а она закончилась много-много лет назад.

– Как же я дойду до Изумрудного города?

– Дорога далека. Не везде страна хороша, как здесь. Есть тёмные леса со страшными зверями, есть быстрые реки – переправа через них опасна...»

**Б)** «Как и любой ученик, Электроник получал двойки. Никто его, конечно, не ругал за плохие ответы. Но всякий раз, когда ученик ошибался, профессор нажимал кнопку, и внутри Электроника – в одной из схем машины –

ослаблялась та связь, которая передала неправильную информацию. В другой раз сигнал бежал по верному пути, и Электроник уже не ошибался. Он был очень старательным учеником. После алфавита и цифр – картинки. Мужские, детские, женские лица, животные, автомобили, домашняя обстановка, школьные принадлежности... Тысячи и тысячи понятий запоминал ученик».

**В)** «С самого начала», – сказал Сайрес Смит. «Начало», которое он имел в виду, должно было заключаться в изготовлении орудия, способного преобразовывать естественную продукцию природы. Известно, какую роль играет тепло в этих преобразованиях. Топливо – дрова или каменный уголь – можно было использовать непосредственно. Оставалось, значит, построить печь для его использования».

**Г)** «Подолгу наблюдал я оперированных животных у себя в лаборатории, стремясь выяснить, изучить, что происходит с органами, перенесёнными на новое, иногда необычное даже место. Когда мои наблюдения кончались, животное переселялось в сад. Так создался у меня этот сад-музей. Особенно меня увлекла проблема обмена и пересадки тканей между далеко стоящими животными: например, между рыбами и млекопитающими, и наоборот. И здесь мне удалось достичь того, что учёные считают вообще невыполнимым. Что же тут необычайного? То, что сделал я сегодня, завтра будут делать рядовые хирурги».

**Д)** «У Электроника такие простые вещи как-то не получаются. Позавчера, например, не было последнего урока и ребята повели Электроника играть в футбол. Поставили в ворота. А он, вместо того чтоб ловить мяч, стал писать на штанге формулы. Когда вратарь прозевал третий мяч, терпение команды лопнуло, и его выгнали из ворот. Хорошо, что Серёжка был дома и видел всё это из окна. Как только Электроник вошёл в дом, Серёжка сразу побежал на поле. Ох и разозлился он на Электроника! Пять голов подряд забил! Не посрамил своего доброго футбольного имени.

- 1) умственный труд
- 2) физический труд
- 3) общение
- 4) игра
- 5) учёба

**Ответ.**

| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> |
|----------|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |          |

**Максимум за задание – 10 баллов.**

**5. Прочитайте текст и выполните задания.**

В 1942 году из блокадного Ленинграда вывозили детей. В результате скитаний, которые длились несколько месяцев, повозки с детьми оказались на Кавказе. Дети были в крайнем истощении, многие умерли в дороге. Повозки остановились у черкесского аула Бесленей.

Шла битва за Кавказ. Линия фронта проходила совсем рядом, фашисты приближались к селу. Но жители Бесленей не побоялись взять в свои дома голодных, умирающих детей.

Скоро Бесленей оказался на оккупированной гитлеровцами территории. Фашисты искали детей, чтобы их убить. Но ни один житель села не выдал детей. Их переодели в черкесские одежды, дали черкесские имена и записали в сельскую книгу как рождённых в ауле. Бесленеевцев таскали на допросы, угрожали расстрелом за укрывательство, но всё тщетно – ни один житель аула не выдал детей.

И дети выжили. После войны многих нашли родные, и они вернулись в Ленинград. Остальные навсегда остались на своей второй родине, в Бесленее. Все спасённые дети стали достойными людьми, получили профессии, у них родились свои дети, внуки, правнуки.

В 2010 году в ауле на народные деньги возвели памятник, посвящённый межнациональной дружбе.

**Выберите слова, которые являются определением нравственных ценностей, нашедших отражение в тексте, и подчеркните их:** героизм, искренность, интернационализм, элегантность, вежливость, милосердие, любовь, галантность, самопожертвование, альтруизм, мечтательность, гражданственность, гуманизм, деловитость, гостеприимство, благоразумие.

**Максимум за задание – 9 баллов.**

**6. Решите обществоведческий кроссворд.**

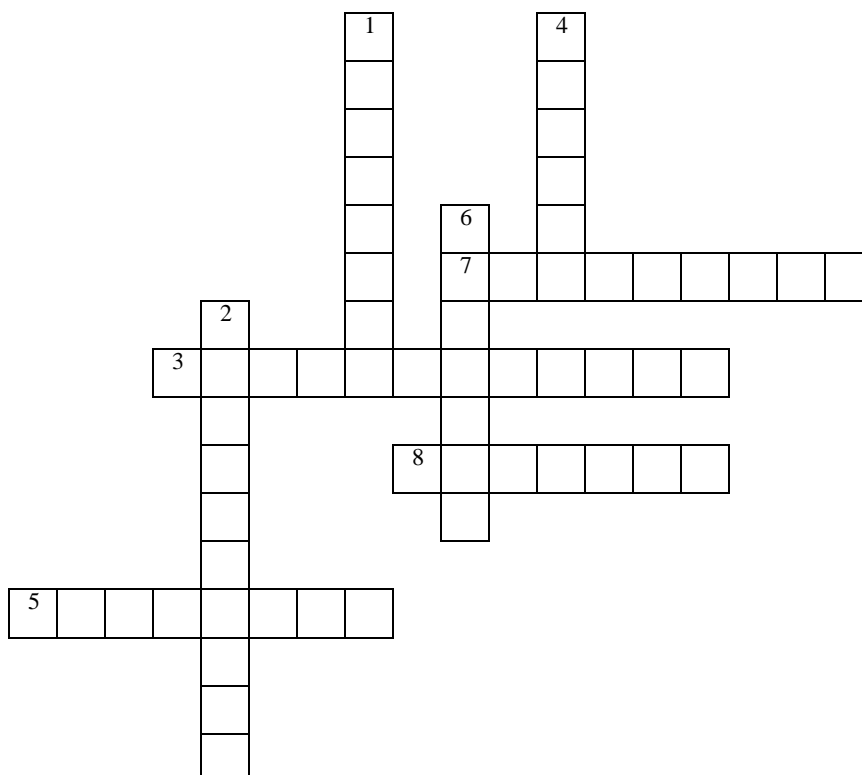
По горизонтали:

- 3) Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание – изменение и преобразование мира в интересах человека.
- 5) Воззрение, рассматривающее человеческую личность и её благо в качестве высших ценностей.
- 7) Чувство неприязни, нерасположения.
- 8) Товар или услуга, которая может служить предметом потребления.

По вертикали:

- 1) Высказывание, содержащее определённую мысль.
- 2) Всенародное голосование по какому-либо важному государственному вопросу.
- 4) Принятая в определённых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения.
- 6) Продвижение в какой-либо сфере профессиональной деятельности.

**Ответ.**



**Максимум за задание – 8 баллов.**

**Всего за работу – 44 балла.**