



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 2022–2023 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС  
ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Максимальная оценка за работу – 67 баллов.**

**Задание 1. Выберите верные(-ое) утверждения(-е).**

1. Любые решения межгосударственных органов, участником которых является Российская Федерация, обязательны к исполнению на территории Российской Федерации.
2. Популизм заключается в критике находящихся у власти политических элит.
3. Наличие государственной идеологии исключает распространение массовой культуры.
4. В странах, занимающих лидирующие позиции по уровню ВВП на душу населения, социальная мобильность характеризуется многомерностью.
5. Отсутствие у потребителя кассового чека является основанием для отказа в удовлетворении его требований при обнаружении недостатков в товаре.

**Ответ: 4.**

**За выбор верного ответа – 2 балла. За каждый неверный ответ – штраф 1 балл. Максимум за задание 2 балла.**

**Задание 2. Выберите все верные утверждения об иллюстрации.**



1. На изображении используется персонифицированный образ государства.
2. Целью изображения является привлечение внимания к решению глобальной проблемы «Север–Юг».

3. Изображение в образной форме отражает мировые тенденции культурной вестернизации.
4. Автор является сторонником политики мультикультурализма.
5. В изображении в качестве художественного приёма нарочито визуализируются некоторые социально-культурные стереотипы.
6. Изображение отражает общемировые тенденции, возникшие в конце XVII в.
7. Автор изображения выступает в качестве приверженца международных гуманитарных организаций.
8. Изображение представляет в негативном свете процессы глобализации.

**Ответ: 3, 4, 5, 8.**

**За каждый правильный выбор – 1 балл. Если выбрано больше 6 утверждений, то 0 баллов. За каждый неверный выбор штраф – 1 балл. Максимум за задание – 4 балла.**

**Задание 3. Решите логическую задачу.**

Даны четыре утверждения.

1. Каждый параглот является мозгошмыгом.
2. Некоторые мозгошмыги хрюпят.
3. Некоторые параглоты хамкают
4. Некоторые параглоты не бургулят.

На основании утверждений сделайте верные выводы.

**Возможные выводы.**

- А. Все мозгошмыги – параглоты.
- Б. Некоторые мозгошмыги – параглоты.
- В. Некоторые параглоты – мозгошмыги.
- Г. Некоторые параглоты хрюпят.
- Д. Некоторые из тех, кто хрюпит, являются мозгошмыгами.
- Е. Некоторые мозгошмыги хамкают.
- Ж. Некоторые мозгошмыги не хамкают.
- З. Некоторые мозгошмыги бургулят.
- И. Некоторые мозгошмыги не бургулят.
- К. Некоторые мозгошмыги не являются параглотами.

**Ответ. Б, В, Д, Е, И.**

**За каждый правильный выбор – 1 балл. Если выбрано больше 8 утверждений, то 0 баллов. За каждый неверный выбор штраф – 1 балл. Максимум за задание – 5 баллов.**

**Задание 4. Решите правовую задачу.**

30-летняя Маргарита работает учительницей начальных классов и готовится стать мамой. Маргарита хочет больше узнать о своих правах в трудовой сфере.

**Помогите ей, выбрав верные утверждения.**

- А. Когда Маргарита будет проходить обязательное диспансерное обследование в связи с беременностью, она будет получать среднюю заработную плату по региону.
- Б. Во время беременности Маргариты с ней не может быть расторгнут трудовой договор по инициативе работодателя.
- В. По заявлению Маргариты ей может быть предоставлен отпуск по уходу за ребёнком до достижения им возраста 3 лет.
- Г. На период отпуска по уходу за ребёнком за Маргаритой сохраняется место работы.
- Д. Отпуск по уходу за ребёнком может быть использован отцом ребёнка.
- Е. Отпуск по уходу за ребёнком может быть использован подругой Маргариты, которую она попросила сидеть с ребёнком.
- Ж. Отпуск по уходу за ребёнком вычитается из трудового стажа Маргариты.

**Ответ. Б, В, Г, Д.**

*Примечание. Ст. 254, 256, 258, 261 ТК РФ*

**За каждый правильный ответ – 1 балл. Если выбрано больше 5 утверждений, то 0 баллов. За каждый неверный выбор штраф – 1 балл. Максимум за задание – 4 балла.**

**Задание 5. Решите экономическую задачу.**

Динамика заработной платы чиновника Акакия Акакиевича по данным на декабрь каждого года и годовая инфляция приведены в таблице ниже.

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Заработная плата (руб.)	100	150	300	600	900
Годовая инфляция		100 %	0 %	50 %	–10 %

**5.1.** Чему равна реальная зарплата Акакия Акакиевича в ценах конца 2016 года в конце 2019 года?

**Ответ. 200**

**За верный ответ – 2 балла.**

**Решение.**

$$\frac{600}{1 * (1 + 100%)(1 + 50%)} = \frac{600}{2 * 1.5} = 200$$

**5.2.** На сколько процентов вырос общий уровень цен за 2017–2020 годы?

**Ответ. 170**

**За верный ответ – 2 балла.**

**Решение.**  $(1 + 100%)(1 + 50%)(1 - 10%) = 2 * 1.5 * 0.9 = 3 * 0.9 = 2.7$

**Значит, уровень цен вырос на 170%**

**5.3.** Уровень инфляции в 2020 году представляет собой отрицательную величину. Как называется это явление? Запишите одним словом.

**Ответ.** Дефляция

**За верный ответ – 2 балла.**

**Максимум за задание 5 – 6 баллов.**

**Задание 6. Ознакомьтесь с материалами и выполните задания**

Ниже представлены результаты интернет-опроса жителей многоквартирных домов Новосибирска. В тексте и на рисунках используются следующие обозначения: МКД – многоквартирный дом, ОС – общее собрание жильцов, ЖКХ – жилищно-коммунальное хозяйство.

«По результатам исследования целесообразно внести ряд предложений по совершенствованию системы образования, жилищной политики и законодательства РФ.

А. Принимая во внимание тот факт, что наличие высшего образования не влияет на знание норм жилищного законодательства, было бы целесообразно усилить пропаганду жилищной грамотности, активизировать работу с собственниками помещений в МКД на всех уровнях, предусмотреть наличие предмета по ЖКХ в программах высшего и среднего образования либо ввести отдельные занятия по данной теме в рамках, например, дисциплины «Правоведение» или «Безопасность жизнедеятельности».

Б. Целесообразно активизировать работы по избранию советов МКД управляющими организациями и в первую очередь органами местного самоуправления. Логичным было бы введение обязательной регистрации совета МКД в органах местного самоуправления – на сегодняшний день администрации районов и городских округов попросту не владеют необходимой информацией для исполнения обязанностей по созыву ОС для избрания совета МКД и его председателя в домах, где совет не избран.

В. Требуется дальнейшая поддержка работы территориальных общественных самоуправлений по вовлечению жителей в проведение дворовых праздников и других общественных мероприятий, где люди смогут познакомиться со своими соседями.

Г. Положительный эффект возможен и от дальнейшего развития программ ипотечного кредитования и прочих жилищных программ, способствующих получению в собственность гражданами РФ квартир именно в тех МКД, в которых они хотели бы жить, что может сказаться на повышении уровня ответственности по отношению к общему имуществу в МКД.

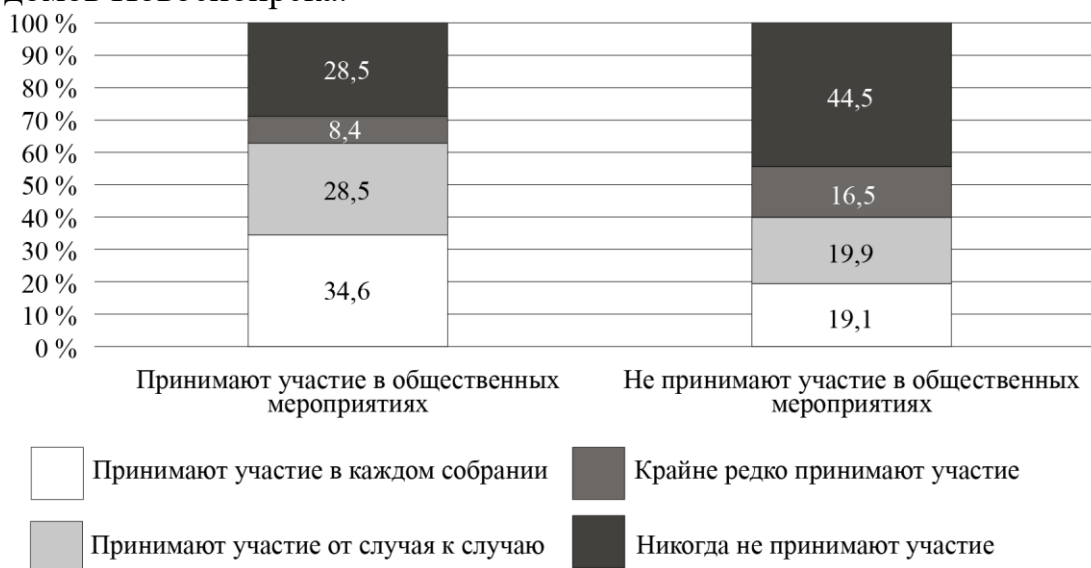
Д. Кажется логичным, с одной стороны, проведение оптимизации жилищного законодательства, с другой – пересмотр правовых норм в части размеров необходимого кворума для принятия тех или иных решений на ОС (уменьшение или отмена кворума в отдельных случаях). Альтернативой может служить пример учёта голосов квартир, ни один из собственников которых не

принял участие в голосовании за реновацию в Москве. До июня 2017 г. все голоса квартир, не принявших участие в голосовании, учитывались как голоса «за», с июня 2017 г. голоса не проголосовавших распределяются пропорционально голосам всех квартир, которые проголосовали «за» и «против» реновации.

Реализация вышеуказанных предложений могла бы способствовать повышению эффективности проводимой в стране реформы ЖКХ, воспитанию ответственных и активных собственников, знающих свои права и обязанности. В конечном счёте, это отразилось бы на качестве жизни и на облике российских городов в целом».

*Источник рисунков и основа для текста – Литвинцев Д. Б.*

Ниже представлены результаты интернет-опроса жителей многоквартирных домов Новосибирска.



*Рис. 1. Дифференциация участия собственников в ОС по участию в общественных мероприятиях (%)*

Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание. 2022–2023 уч. г.  
Муниципальный этап. 11 класс. Критерии оценивания



Рис. 2. Дифференциация участия собственников в ОС по степени знакомства с соседями (%)

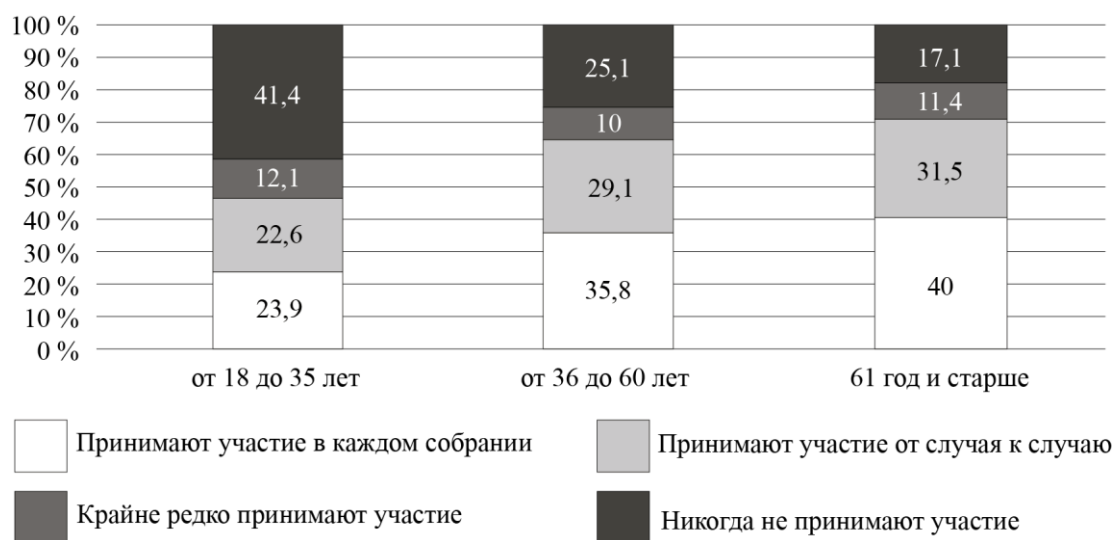


Рис. 3. Дифференциация участия собственников в ОС по возрасту (%)

Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание. 2022–2023 уч. г.  
Муниципальный этап. 11 класс. Критерии оценивания



Рис. 4. Дифференциация участия собственников в ОС по образованию (%)

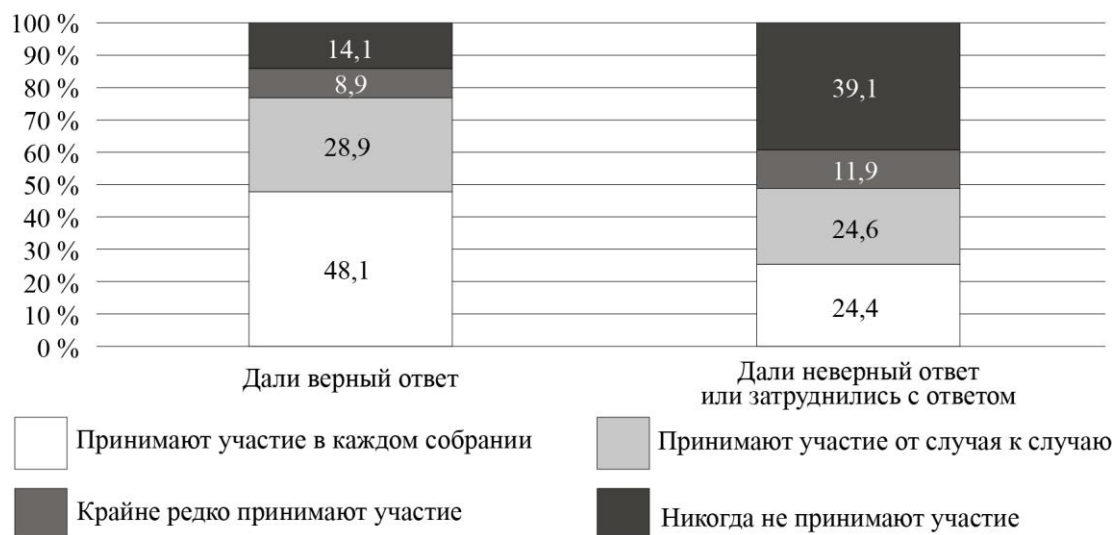


Рис. 5. Дифференциация участия собственников в ОС по знанию органа управления МКД (%)

Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание. 2022–2023 уч. г.  
Муниципальный этап. 11 класс. Критерии оценивания



*Рис. 6. Дифференциация участия собственников в ОС по знанию состава общего имущества в МКД (%)*



*Рис. 7. Дифференциация участия собственников в ОС по желанию иметь квартиру в конкретном МКД (%)*



**6.1. На основании анализа диаграмм выберите верные утверждения о характеристиках регулярных участников ОС по сравнению с остальными жильцами МКД.**

- А. Бóльшая компетентность в вопросах управления домом
- Б. Меньшая компетентность в вопросах управления домом
- В. Более высокий уровень образования
- Г. Более низкий уровень образования
- Д. Старше
- Е. Моложе
- Ж. Более высокий уровень общественной активности
- З. Более низкий уровень общественной активности
- И. Более позитивное отношение к соседям
- К. Более негативное отношение к соседям
- Л. Более высокий уровень социальной связанности в границах МКД
- М. Более низкий уровень социальной связанности в границах МКД
- Н. Бóльшее желание обладать собственностью в данном доме
- О. Меньшее желание обладать собственностью в данном доме

**Ответ. А, В, Д, Ж, Л, Н.**

**За каждый правильный ответ – 1 балл. Если выбрано больше 8 утверждений, то 0 баллов. За каждый неверный выбор штраф – 1 балл. Максимум за задание – 6 баллов.**

**6.2. Соотнесите рекомендации по совершенствованию системы образования, жилищной политики и законодательства РФ и данные, представленные на диаграммах. Одной рекомендации может соответствовать любое количество диаграмм. Если рекомендации не соответствует ни одна диаграмма, напротив этой рекомендации поставьте прочерк.**

Рекомендация	№ диаграммы
А	
Б	
В	
Г	
Д	

**Ответ.**

Рекомендация	№ диаграммы
А	5, 6
Б	–
В	1, 2
Г	7
Д	–

**По 1 баллу за каждое верное соотнесение, за каждое неверное штраф 1 балл. Максимум за задание 5 баллов.**

**6.3. Мэр города Новосибирска предложил для развития участия горожан в общих собраниях жильцов стимулировать проведение субботников. Какие диаграммы и рекомендации могут быть использованы им для аргументации и иллюстрации своей позиции? Выберите все подходящие предложения и диаграммы (их может быть 1 или несколько).**

**Ответ:** диаграмма 1, диаграмма 2, предложение 3

**За каждый правильный ответ – 1 балл. Если выбрано больше 6 утверждений, то 0 баллов. За каждый неверный выбор штраф – 1 балл. Максимум за задание – 3 балла.**

**Максимум за задание 6 – 14 баллов.**

**Задание 7. Прочитайте текст и выполните задания:**

Пандемия – редкое историческое событие, поскольку все люди на Земле оказались затронуты ею. И люди, и страны вынуждены реагировать на угрозу – и все реагируют по-разному. Это тотальная проверка человечества на всех уровнях на готовность принимать исторические вызовы, и, в связи с этим появляется много интересных моментов.

С точки зрения политической философии интересно, как ведут себя демократии. Очевидно, что образцовые страны либеральной демократии, которые были на протяжении десятилетий символом всего самого прогрессивного и эффективного, явно проигрывают по эффективности борьбы с коронавирусом авторитарному режиму в Китае. Ухань, источник пандемии, сегодня практически свободен от коронавируса, тогда как европейские страны накрывает очередной волной. Что же делать в этой ситуации? Сворачивать демократический проект и задумываться о том, что, может быть, всё-таки авторитарное правление имеет больше смысла? Или же реформировать систему, развивать новый концепт демократии? Второй путь видится мне намного более интересным.

Если говорить о философии, то некоторые философские концепции, продуктивные в иных обстоятельствах, очевидно, плохо подходят для текущих условий. Например, теория власти Мишеля Фуко, в которой он критиковал современные ему формы власти, основанные на знании, и, в частности, выделял такой тип власти, как биополитическая. И когда эти философские концепции начинают некритически применяться в условиях пандемии, появляются сомнительные высказывания современных философов. Так, Джорджо Агамбен говорит о том, что согласие преподавателей перевести занятия в Zoom – это почти то же самое, что и присяга на верность авторитарному режиму. Получается, что в нынешних обстоятельствах бездумно применяются

концепции, которые интересны в других ситуациях, отсюда и абсурдные, компрометирующие философию высказывания.

Хорошо то, что сама эпоха подсказывает нам, что нужно выработать собственный, личный взгляд на проблему истины. Пандемия не просто проверяет все ценности, но и поднимает проблемы fake news, постправды. Они беспокоили широкие массы населения с 2016 года, когда слово «постправда» только вошло в обиход, но в эпоху коронавируса, когда в социальных сетях появились оперирующие ложной информацией сообщения, авторы которых агитируют против карантина и вакцинации, эта проблема стала всем понятна.

После пандемии многое изменится – и уже изменилось. Сейчас мы общаемся в Zoom так же естественно, как дышим воздухом. Это часть нашей жизни, которая сохранится. Конечно, онлайн-общение не то же самое, что личное общение в аудитории. С другой стороны, благодаря ему открываются новые свободы, от которых человечество едва ли будет готово отказаться, – например, свобода жить вне города и при этом полноценно работать.

Но мы также знаем, что следующие после потрясений поколения очень легко забывают обо всём, что случилось, и живут с чистого листа, совершенно не заботясь о том, что нужно использовать меры предосторожности. И в этом смысле надежды на то, что пандемия что-то радикально изменит в человеческой природе, нет. Как не изменили ничего средневековая чума или мировые войны.

*(Алексей Глухов)*

**7.1. Что, по мнению А. Глухова, представляет интерес для политической философии в связи с пандемией?**

**Ответ:** Реформирование демократического правления, развитие нового концепта демократии.

**За верный ответ 2 балла**

**7.2. А. Как автор оценивает перспективу коренных изменений в обществе под влиянием пандемии?**

**Б. Как он объясняет свой прогноз?**

**Ответ:** А. Радикальных изменений в человеческой природе не произойдет.

Б. Следующие поколения людей склонны забывать о потрясениях.

**По 2 балла за каждый верный ответ. Максимум за 7.2 - 4 балла.**

**7.3. Чем, по мнению автора, чревато некритичное приложение философских концепций к реалиям жизни в условиях пандемии?**

**Ответ:** Появлением дискредитирующих философию резких / абсурдных / сомнительных высказываний.

**За верный ответ 2 балла**

**7.4. Какая социальная проблема, по мнению А. Глухова, встаёт в эпоху коронавируса наиболее остро?**

**Ответ:** Проблема истины/истинности информации.

**За верный ответ 2 балла**

**7.5. Назовите три пути решения проблемы, которую вы сформулировали при ответе на вопрос 4.**

**Ответ:** Могут быть названы следующие пути проблемы истины/истинности информации:

создание сети государственных информационных ресурсов, на которых размещается актуальная, прошедшая тщательную проверку информация;  
контроль за социальными сетями и удаление недостоверной, ложной информации;

ужесточение ответственности за распространение ложной информации;

*Могут быть названы другие пути*

**По 2 балла за каждый верный ответ. Максимум 6 баллов.**

**Максимум за задание 7 - 16 баллов.**

**Задание 8. Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание.**

На заседании правительства страны Ламандия в результате обсуждения бюджета было принято решение прекратить финансирование спорта высоких достижений, направленного на достижение спортсменами высоких результатов на соревнованиях общенационального и международного уровня, а освободившиеся средства направить на развитие массового спорта.

**8.1.** Каковы возможные экономические, культурные и социальные позитивные последствия развития массового спорта? Назовите по одному последствию каждого типа.

**Критерии оценивания:**

Могут быть названы следующие позитивные последствия:

*Культурные последствия:* массовый спорт способствует формированию личности человека, развивает у него эстетические вкусы, чувства, идеалы, подлинные потребности; продвигает в жизнь общества эталоны красоты, спортивного стиля жизни, а также принципы борьбы за достижение спортивного результата;

*Социальные последствия:* массовый спорт выступает альтернативой вредным привычкам, является хорошим способом организации досуга, способствует распространению здорового образа жизни; физическая активность выступает значимым фактором увеличения продолжительности жизни населения.

*Экономические последствия:* массовый спорт является одним из основных компонентов подготовки качественных трудовых ресурсов, а, следовательно, и фактором обеспечения экономического роста; массовый спорт является

важнейшей сферой обширной предпринимательской деятельности, которая обеспечивает, с одной стороны, занятость многих людей в отраслях спортивной индустрии, с другой стороны, пополняет федеральные и местные бюджеты за счёт налоговых поступлений. Спорт способствует усилению естественных защитных сил организма, повышению его сопротивляемости большинству болезней, что способствует снижению общего количества невыходов на работу по болезни.

*Могут быть названы иные верные последствия.*

**За каждое корректно приведённое последствие – по 1 баллу. Максимум за 8.1 – 3 балла.**

**8.2.** Каковы экономические, культурные и социальные позитивные последствия развития спорта высоких достижений? Назовите по одному последствию каждого типа.

**Критерии оценивания:**

Могут быть названы следующие позитивные последствия:

*Культурные последствия:* спорт высоких достижений способствует межкультурному общению и взаимодействию, часто спортсмены выступают за национальные сборные на международных соревнованиях высокого уровня, проходящих в разных странах мира. Спорт высоких достижений способствует развитию чувства патриотизма и национальной гордости.

*Социальные последствия:* спорт высоких достижений способствует интеграции разных слоёв населения страны, переживания за национальные сборные на международных соревнованиях объединяют общество и могут снимать на время градус социальной напряжённости.

*Экономические последствия:* спорт высоких достижений может способствовать экономическому развитию за счёт средств не только от продажи билетов на трибуны, но и от спонсоров и рекламодателей, а также за счёт продажи прав на телевизионные трансляции соревнований; проведение в стране спортивных соревнований международного уровня способствует притоку иностранных туристов.

*Могут быть названы иные верные последствия.*

**За каждое корректно приведённое последствие по 1 баллу. Максимум за 8.2 – 3 балла.**

**8.3.** Назовите три преимущества приоритетного развития массового спорта перед спортом высоких достижений.

**Критерии оценивания:**

Могут быть названы следующие преимущества развития массового спорта перед спортом высоких достижений:

– массовый спорт в отличие от спорта высоких достижений доступен всем членам общества, не только части профессиональных спортсменов;

- массовый спорт способствует укреплению физического и нравственного здоровья членов общества, в то время как спорт высоких достижений часто связан с большими физическими и психологическими нагрузками, травмами спортсменов;
- массовый спорт способствует вовлечению широких слоёв населения в саморазвитие, а спорт высоких достижений отвлекает значительную часть общества в качестве зрителей на соревнованиях, не способствуя при этом их развитию;
- массовый спорт государство может использовать как базу для формирования трудового резерва.

*Могут быть названы иные верные преимущества.*

**За каждое корректно приведённое преимущество – по 2 балла. Максимум за 8.3 – 6 баллов.**

**8.4.** Назовите два возможных затруднения при реализации программы по развитию массового спорта и возможные механизмы их сглаживания.

**Критерии оценивания:**

Могут быть названы следующие затруднения и механизмы их сглаживания:

- недостаточная заинтересованность самих граждан, т.е. люди не хотят использовать ту спортивную инфраструктуру, которую создаёт государство. Пути преодоления: широкие информационные кампании, организация любительских соревнований.
- нехватка денег, т.е. выделяемых из бюджета средств будет недостаточно для реализации программы. Пути преодоления: привлечение частных инвесторов.

**За каждое корректно приведённое затруднение и путь преодоления – по 2 балла. Максимум за 8.4 – 4 балла.**

**Максимум за задание 8 – 16 баллов.**