

# Пригласительный (пробный) этап ВсОШ в городе Москве, обществознание, 8 класс, 2022

20 май 2022 г., 08:45 – 21 май 2022 г., 21:15

№ 1

5 баллов

Выберите верные утверждения.

- Власть и авторитет – разновидности одного понятия.
- Деятельность политических партий на территории Российской Федерации регламентируется исключительно Федеральным законом «О политических партиях».
- Пользователи популярной социальной сети не являются социальной группой, так как они не знают друг друга лично.
- Дхарма – понятие, которое встречается как в буддизме, так и в индуизме.
- Ставкой рефинансирования называется процент, под который Центральный банк кредитует коммерческие банки.
- График абсолютно эластичного спроса – прямая, параллельная оси X.
- Гражданин Российской Федерации может обратиться в районный суд по вопросу толкования Конституции Российской Федерации.
- Индивидуальность – это набор уникальных характеристик каждого индивида.
- Цена на товары-заменители является неценовым фактором спроса.
- Государственная Дума Российской Федерации может быть распущена Президентом Российской Федерации, если она окончательно отклонила Закон о бюджете Российской Федерации.

6 баллов

Вам представлено шесть символов субъектов международных отношений.

А	Б
	
В	Г
	
Д	Е
	

Распределите представленные изображения на две равные группы в соответствии с международно-правовой сущностью этих субъектов.

А

Б

В

Г

Группа 1

Группа 2

Д

Е

**№ 3**

2 балла

Решите логическую задачу.

Перед Вами три непрозрачные банки с газировкой: жёлтая, белая и чёрная. В одной банке апельсиновая газировка, в другой – минеральная вода, в третьей – квас.

На каждой банке есть этикетки. Две из них ложные.

На жёлтой	На белой	На чёрной
<i>Квас в этой банке</i>	<i>Квас не в этой банке</i>	<i>Квас не в жёлтой банке</i>

В какой банке квас?

**в жёлтой**

**в белой**

**в чёрной**

**№ 4**

2 балла

Решите экономическую задачу.

Спрос на ступы в Волшебной стране описывается функцией  $Q_D = 60 - P$ , где  $P$  – цена ступы, а  $Q_D$  – количество ступ, которые готовы купить потребители по цене  $P$ . Предложение ступ в Волшебной стране описывается функцией  $Q_S = 2P$ , где  $P$  – цена ступы, а  $Q_S$  – количество ступ, которые готовы продать производители по цене  $P$ . Сколько денежных единиц тратят потребители на покупку товара в равновесии?

Число

1 балл

Решите правовую задачу.

Илья прочёл в учебнике права следующий абзац.

«Современные учёные-правоведы выделяют несколько **типов правовых норм** по социальному назначению и их роли в правовой системе. Учредительные нормы лежат в основе правовой системы и устанавливают некоторые общие принципы, находящие своё воплощение в более конкретных правовых нормах. Регулятивные нормы непосредственно регламентируют содержание правовых отношений, устанавливают права и обязанности субъектов правовых отношений. Охранительные нормы устанавливают меры государственного воздействия в случае, если кто-то нарушает нормы права. Дефинитивные нормы раскрывают содержание правовых терминов, а коллизионные нормы позволяют решать противоречия между различными нормами права».

Пользуясь условием задания, **определите тип правовой нормы** в каждом из примеров.

«Юридическим лицом признаётся организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде».

 Регулятивная Коллизионная Дефинитивная Учредительная Охранительная

1 балл

«Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретён, если указанный товар не подошёл по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации».

 Регулятивная Коллизионная Дефинитивная Учредительная Охранительная

1 балл

«Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства».

Регулятивная

Коллизионная

Дефинитивная

Учредительная

Охранительная

2 балла

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

Респондентам задавали вопрос: «**Как Вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание?**». (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трех ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностранным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	–	–	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных школьных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века?

- Количество респондентов, считающих, что необходимо уделить наибольшее внимание изучению базовых школьных предметов, в среднем снизилось в два раза.
- Количество респондентов, считающих, что необходимо уделить наибольшее внимание изучению базовых школьных предметов, в среднем выросло в два раза.
- Количество респондентов, считающих, что необходимо уделить наибольшее внимание изучению базовых школьных предметов, в среднем выросло в четыре раза.

- Количество респондентов, считающих, что необходимо уделить наибольшее внимание изучению базовых школьных предметов, в среднем не изменилось.**

2 балла

Как изменились во втором десятилетии XXI века представления россиян о значимости для школьного образования естественных наук по сравнению с последним десятилетием XX века?

- Доля респондентов, считающих, что их преподаванию следует уделить наибольшее внимание, возросла более чем вдвое.**
- Доля респондентов, считающих, что их преподаванию следует уделить наибольшее внимание, возросла более чем втрое.**
- Доля респондентов, считающих, что их преподаванию следует уделить наибольшее внимание, снизилась более чем вдвое.**
- Доля респондентов, считающих, что их преподаванию следует уделить наибольшее внимание, снизилась более чем втрое.**

2 балла

Насколько силен во втором десятилетии XXI века запрос на изменение содержания школьного образования?

- Число респондентов, выступающих за усиление внимания к предметам, не входящим в традиционные учебные планы, превышает 30% от числа опрошенных.**
- Число респондентов, выступающих за усиление внимания к предметам, не входящим в традиционные учебные планы, превышает 45% от числа опрошенных.**
- Такого запроса нет.**

2 балла

В чём отличие, если оно есть, в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии XX века и втором десятилетии XXI века?

- В конце XX века больше респондентов считало, что надо основное внимание уделить иностранным языкам, а не русскому языку.
- В конце XX века больше респондентов считало, что надо основное внимание уделить русскому языку, а не иностранным языкам.
- Такого отличия нет.



6 баллов

Прочитайте текст и выполните задания.

[Открыть текст в отдельном окне](#)

Суть человекоцентрированного подхода применительно к образованию в том, чтобы перестать выстраивать для ученика внешнюю мотивацию и попытаться сформировать мотивацию внутреннюю. Чтобы это стало понятно, давайте начнём с эксперимента, который провела американская учительница начальных классов Барбара Шил в 1965 году.

На первом этапе эксперимента Барбара объявила в классе, что будет проводить эксперимент: каждый ученик в течение всего учебного дня может заниматься тем, чем он сам хочет. Дети закричали: «Ура!» — и начали заниматься разными вещами. Кто-то учился и успевал сделать больше, чем обычно. Кто-то стоял на ушах. Кто-то рисовал, занимался чем-то интересным. В конце дня Барбара подвела итоги. Общий итог был таким, что почти всем эксперимент понравился. При этом кто-то сильно продвинулся в учении, а кто-то просто приятно провёл время. У многих детей осталось ощущение, что было шумно, но при этом все очень хотели продолжать этот эксперимент. Несколько человек сказали, что они чувствовали себя неуютно и обычная ситуация, когда учитель даёт задания, была бы для них комфортнее. Однако их убедили продолжить, чтобы посмотреть, что будет дальше.

На следующем этапе дети делали то, что считали нужным, но Барбара помогала каждому составлять план работы на день. Они как бы заключали трудовой контракт. Учительница помогала составлять план и одновременно давала ребёнку средство оценивания — книгу для учителя, где есть критерии оценки выполненной работы. То есть ученик должен был сам планировать свою работу и сам её оценивать. По результатам этого этапа большинство детей были довольны. Четыре человека сказали, что им было некомфортно, зато у всех остальных запустился процесс учения, которое идёт изнутри. Им нравилось, и они достигали результатов.

На третьем этапе было всё то же самое, но учительница объяснила детям, что существует программа и за неделю нужно пройти то-то и то-то. Она говорила о последовательности отработки навыков. То есть ученики ещё больше брали на себя возможность определять свою деятельность, контролировать её, делать то, что обычно делает учитель. Результаты работы ученики обсуждали с учителем и сами выставляли себе оценку. Барбара сказала, что обычно дети занижают себе оценки, а она ставит им более высокую оценку, чем они себе сами.

Эксперимент длился полгода. В результате оказалось, что все дети освоили программу и стали учиться лучше. Те, кто и так хорошо учился, достигли выдающихся успехов. А те, кто относился к неуспевающим, вышли на средний программный уровень. При этом Барбара Шил отметила, что её собственное настроение начало колебаться, так как иногда ей казалось, что все идёт хорошо, а иногда — что ничего не получается. Она сделала вывод, что, прежде чем проводить эксперимент, учитель должен осознать, для чего ему это надо, и чувствовать себя достаточно уверенным в себе. Это очень важное условие. В результате эксперимента у большинства детей выросла внутренняя мотивация и полностью исчезла амотивация (отсутствие мотивации). У них вырос интерес к учёбе и заинтересованность в своих успехах. Факторы, которые привели к росту внутренней мотивации, — это, прежде всего, свобода действий, поддержка со стороны учителя, предоставление средств учения и возможность общаться друг с другом. Со времени этого эксперимента прошло более пятидесяти лет. Было много исследований, которые в основном подтвердили эти результаты.

(По Е. Патяевой)

На основании текста выберите из списка верные суждения о мотивации учеников.

- Под амотивацией понимается отсутствие внутренней мотивации в сочетании с высоким уровнем мотивации внешней.
- Свобода действий – важный фактор для повышения внешней мотивации учеников.
- Человекоцентрированный подход в образовании стремится к тому, чтобы мотивация формировалась изнутри ученика, а не обеспечивалась внешними факторами.
- Мотивация ученика тесно связана с поддержкой учителя.

Эксперимент Барбары Шил был направлен в первую очередь на выявление факторов внешней мотивации учеников.

У учеников старшей школы внутренняя мотивация выше, чем внешняя.

3 балла

На основании текста выберите верные суждения о специфике эксперимента, проведённого Барбарой Шил.

Цель эксперимента – проверить, способны ли ученики начальных классов учиться без учителя.

С каждой стадией эксперимента степень автономности учеников повышалась.

Мотивация в эксперименте измерялась с помощью опроса учеников.

Эксперимент требует большой осознанности со стороны учителя.

На разных стадиях эксперимента несколько учеников ощущали затруднения, но соглашались продолжать.

3 балла

Выберите из приведённого списка личные качества учителя, которому не стоит организовывать такой эксперимент, какой провела Барбара Шил.

Склонность к сомнениям в собственных компетенциях.

Целеустремлённость.

Готовность к инновациям.

Нацеленность на получение быстрого результата.

Умение планировать долгосрочные цели.

Убеждённость, что учитель единолично отвечает за результаты обучения.