

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2022–2023 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС
ЗАДАНИЯ, ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов – 65.

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Онъ же въбързѣ, въ мале дружинѣ, въсѣдъ на конь поѣха. И пришедъ на Волгу, на поле потъчеся подъ нимъ конь въ ровѣ, и налومي ногу малы.

1. В тексте употреблено существительное, которое родственно глаголу со значением «копать, делая в земле углубление». Запишите существительное в современной орфографии в начальной форме.

Модель ответа и критерии оценки: ров. 1 балл.

2. Запишите приставочный глагол со значением «копать, делая в земле углубление», родственный существительному из текста.

Модель ответа и критерии оценки: рыть. 1 балл.

3. Какого чередования **нет** в корне слова *пришедъ*? (При ответе учитывайте формы слова и однокоренные слова, в том числе с исторической точки зрения.)

- 1) х/ш
- 2) ш/ж
- 3) д/ж
- 4) д/жд

Модель ответа и критерии оценки: 2. 1 балл.

4. Выберите **неверный** перевод фрагмента текста.

- 1) Он же быстро с малой дружиной...
- 2) И пришёл на Волгу...
- 3) На поле споткнулся под ним конь в яме...
- 4) ... и повредил маленькую ногу.

Модель ответа и критерии оценки: 4. 1 балл.

Итого 4 балла.

Прочитайте текст и выполните задания 5–6.

В русском языке есть три прилагательных, образованных от существительного с корнем, зашифрованным буквой X, с помощью суффиксов, зашифрованных буквами А, В, С. В таблице ниже приведены данные о том, сколько раз в НКРЯ¹ встретились сочетания «прилагательное + существительное N» (приведены начальные формы существительных).

N	X+A+окончание	X+B+окончание	X+C+окончание
Война	1802	1	1
Жизнь	193	799	195
Договор	0	825	0
Население	44	425	1
Человек	6	210	241
Суета	2	1	157
Власть	9	1	83

¹Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку. Поиск в задаче ведётся по основному корпусу НКРЯ.

5. Укажите, какие прилагательные зашифрованы в таблице (напишите начальные формы):

X + A + окончание: _____;

X + B + окончание: _____;

X + C + окончание: _____.

6. В русском языке есть также пара прилагательных, образованных от двух разных основ (Y и Z) одного и того же существительного с помощью позиционных вариантов суффикса C из части 1. В таблице ниже приведены данные о том, сколько раз в НКРЯ встретились сочетания «прилагательное + существительное N» (приведены начальные формы существительных).

N	Y + C + окончание	Z + C + окончание
Жизнь	3619	90
Тело	1553	13
Личность	1069	0
Молва	2	52
Поток	39	197

Напишите название грамматической категории, от которой зависит выбор основы Y или Z: _____.

Укажите, какие прилагательные зашифрованы в таблице (напишите начальные формы):

Y + C + окончание: _____;

Z + C + окончание: _____.

Модель ответа и критерии оценки:

5. X + A + окончание: мировой;

X + B + окончание: мирный;

X + C + окончание: мирской.

За каждый верный ответ по 1 баллу, всего 3 балла.

6. Название грамматической категории: число (2 балла)

Y + C + окончание: человеческий (2 балла)

Z + C + окончание: людской (2 балла)

Всего 6 баллов.

Итого 9 баллов.

7. Определите исторически родственные слова по описанию их признаков.

- 1) бесприставочный глагол с переносным значением «терять бдительность»
- 2) человек, засматривающийся на что-то из любопытства
- 3) невнимательный, рассеянный человек (6 букв)
- 4) слово с 2-мя корнями, сочетающее в себе значения слова № 2 и слова № 3
- 5) в одном из значений – фонетический термин
- 6) отверстие между ротовой полостью и глоткой

Модель ответа и критерии оценки:

1) зевать

2) зевака

3) разиня

4) ротозей

5) зияние

6) зев

За каждый ответ по 1 баллу.

Итого 6 баллов.

8. Лингвисты, работая со словосочетаниями, используют специальные обозначения.

Даны словосочетания, а также их формализованные записи в перепутанном порядке. Установите правильные соответствия.

А) большие города	1) N1 _{pl} PrepN6
Б) пойти в лес	2) N1 _{pl} N2
В) управлять страной	3) N1Adj
Г) язык урду	4) VN5
Д) быстро бегать	5) AdjN1 _{pl}
Е) тезисы презентации	6) VPrepN4
Ж) диалоги о рыбалке	7) AdvV

Модель ответа и критерии оценки: А5, Б6, В4, Г3, Д7, Е2, Ж1 – по 1 баллу за правильное соответствие, всего 7 баллов.

9. Представьте следующие словосочетания формальными схемами на языке тех же символов, которые были использованы в предыдущем задании:

ручка без чернил, поворот налево, пустые поезда.

Выберите для каждого словосочетания подходящую схему.

ручка без чернил:

- 1) N1_{pl}N2
- 2) N1PrepN4_{pl}
- 3) N1_{pl}PrepN2
- 4) N1PrepN2_{pl}
- 5) N1PrepN2

поворот налево:

- 1) N1PrepN4
- 2) N1Adj
- 3) VAdv
- 4) N1Adv
- 5) VPrepN1

пустые поезда:

- 1) Adj_{pl}N1_{pl}
- 2) AdjN2
- 3) AdjN2_{pl}
- 4) AdvN1_{pl}
- 5) AdjN1_{pl}

Модель ответа и критерии оценки:

ручка без чернил – 5, поворот налево – 4, пустые поезда – 5.

Примечание. Слова в формальной записи следуют в таком же порядке, как и в словосочетании. Далее заметим, что кодируются части речи. N – существительное, Adj – прилагательное, V – глагол, Prep – предлог, Adv – наречие, число при существительном – его падеж, pl – множественное число. Именные категории ставятся только после существительного.

За каждый правильный ответ **по 1 баллу**, всего **3 балла**.

10. Даны шесть предложений из Национального корпуса русского языка.

- 1) И люди мне противны, и дом мне противен, и стены противны! [А.Н. Островский. Гроза (1860)]
- 2) Дашков доказал, что некоторые примеры, приводимые Шишковым из старинных книг, как красоты славянского языка, суть не что иное, как буквальный перевод с греческого, противный словосочинению славянского языка. [М.А. Дмитриев. Мелочи из запаса моей памяти (1869)]
- 3) Это распоряжение, совершенно противное принятой со времён императрицы Екатерины II системе и резко отличающееся от предшествовавших указов императора Александра, состоялось в самую трудную минуту. [П.И. Мельников-Печерский. Счисление раскольников (1868)]
- 4) И из-за всех этих противных анекдотов непременно выглядывает личность самого автора, который так и режет в глаза читателю или зрителю: послушайте, дескать, что толкуют эти бедные, глупые люди, и поймите, как я тонко над ними подсмеиваюсь! [М.Е. Салтыков-Щедрин. Статьи из «Современника» (1863)]
- 5) Атаман толкнул Митьку неприметно локтем, чтобы он молчал, но тот принял этот знак в противном смысле. [А.К. Толстой. Князь Серебряный (1861–1863)]
- 6) – Удивительно противная баба! – возмущался Кистунов, нервно ломая пальцы и то и дело подходя к графину с водой. [А.П. Чехов. Беззащитное существо (1887)]

Разделите предложения на две равные группы в зависимости от лексического значения одного из слов, встречающегося в каждом предложении.

Группа 1 _____

Группа 2 _____

Модель ответа и критерии оценки

Группа 1 – 1, 4, 6.

Группа 2 – 2, 3, 5.

4 балла за точное совпадение во всех группах.

Пояснение.

Значение слова «противный» в предложениях 1, 4, 6 – крайне неприятный.

Значение слова «противный» в предложениях 2, 3, 5 – то же, что противоположный (книжн.).

(Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999.)

Итого 4 балла.

11. Шифр – система преобразований, зависящая от некоторого секретного параметра (ключа) и предназначенная для обеспечения секретности информации. Ниже приводятся примеры слов, зашифрованных шифром «Водичка»:

лингвистика – 15-4-17-9-1-4-20-21-4-6-7

Вологда – 1-2-15-2-9-3-7

лесок – 15-10-20-2-6

11.1 Выберите вариант ответа, в котором правильно зашифровано слово **олимпиада**.

1) 2-13-4-14-17-4-1-3-1

2) 2-15-4-16-18-4-7-3-7

3) 16-13-10-14-17-10-1-5-1

4) 16-15-10-16-18-4-7-3-7

Модель ответа и критерии оценки: 2. 3 балла.

11.2 Выберите вариант ответа, в котором правильно расшифровано слово, которое обозначается шифром: **1-2-3-4-5-6-7**.

1) водяной

2) водичка

3) водится

4) водный

Модель ответа и критерии оценки: 2. 2 балла.

Итого 5 баллов.

Пояснения: ключ шифра:

в	о	д	и	ч	к	а	б	г	е	ё	ж	з	й	л	м	н	п	р	с
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

т	у	ф	х	ц	ш	щ	ъ	ы	ь	э	ю	я
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

12. экскурсии по ботаническому саду школьники увидели много растений. Определите по исторически однокоренным словам, какие растения ребята увидели на этой экскурсии, и заполните пропуски. Слова запишите **в начальной форме**.

Слово (1) _____ – лекарственное растение (считается также сорняком), слово с прозрачной внутренней формой, построенное по схеме <приставка + корень + суффикс + окончание> (м. р., 10 букв).

(1.1) *Потасовка, стычка*: _____ (ж. р., 5 букв).

(1.2) *Резко извлечь, освободить, вырвать*: _____ (приставочный глагол).

(1.3) *Односложное слово со значением «ерунда, чепуха, ложь»*: _____ (м. р., 5 букв).

Слово (2) _____ (6 букв, с суффиксом, указывающим на ж. р.).

2.1) *Калька с французского «аромат», восходящего к итальянскому, в русском языке только во мн. ч.* _____ (4 буквы).

(2.2) *Хилый, безнадежный; во фразеологизме «... номер»* _____ (6 букв).

(2.3) *Лёгкий, грациозный, изящный, невесомый (перен.)* _____ (9 букв).

Слово (3) _____ в том числе лекарственное растение (ж. р., 7 букв).

(3.1) *Обрызгивать святой водой* _____ (бесприставочный глагол, 7 букв).

(3.2) *Пахучая приправа, используемая в том числе для консервирования овощей* _____ (м. р., 5 букв).

Модель ответа и критерии оценки:

(1) подорожник

(2) душица

(3) крапива

(1.1) драка

(2.1) духи

(3.1) кропить

(1.2) выдернуть/выдрать

(2.2) дохлый

(3.2) укроп

(1.3) вздор

(2.3) воздушный

По 1 баллу за каждый правильный ответ.

Итого 11 баллов.

13. Соотнесите имена, употребляющиеся в русских пословицах и поговорках, с приведёнными значениями этих пословиц и поговорок (должны быть распределены все имена).

А) Макар	1) достоин не больше того, что имеет, только этого заслуживает
Б) Ерёма	2) очень далеко, отдалённые, неизвестные места
В) Фома	3) о внезапно исчезнувшем
Г) Митька	4) недалёкий, ленивый человек, неспособный на серьёзное дело; заурядный человек – ни то ни сё
Д) Селифан	5) говорить о своём, не слыша собеседника
Е) Сенька	
Ж) Богдан	

Ответ: А2, Г3, БВ5 = Б5, В5; ДЖ4 = Д4, Ж4, Е1

Пояснения.

Куда Макар телят не гонял – очень далеко – Макар.

Митькой звали – внезапно исчезнувший – Митька.

Один про Фому, другой про Ерёму – говорить о своём – Фома, Ерёма.

Ни в городе Богдан, ни в селе Селифан – недалёкий человек – Богдан, Селифан.

По Сеньке шапка – достоин не больше того, что заслужил – Сенька.

По 1 баллу за каждое верно соотнесенное имя.

Итого 7 баллов.

Прочитайте предложения и выполните задания 14–15.

1) Линкор «Императрица Мария» – первый из серии «русских дредноутов», заложенных перед Первой мировой войной по проектам известных корабельных инженеров А.Н. Крылова и И.Г. Бубнова на черноморских верфях в Николаеве. (О. Бар-Бирюков).

2) – Не находите ли вы, – начал Аркадий, – что осень по-русски очень хорошо назван: ни одно дерево так легко и ясно не сквозит на воздухе, как он. (И.С. Тургенев).

3) Она облегчённо передохнула: – Ох, какая гадость! Недаром слово ужас происходит от ужа. Они у нас тут повсюду, и в саду, и под домом... И Петя, представьте, берёт их в руки! (И.А. Бунин).

4) Именно толстенькие человечки – главные греховодники и самые ядовитые насекомые, кусающие народ. Французы удачно называют их буржуа. Запомните, мамаша, – буржуа. Жуют они нас, жуют и высасывают... (М. Горький).

14. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) одно однокоренное слово является проверочным для безударной гласной в другом.

Модель ответа и критерии оценки: 1. 1 балл.

15. Напишите эти слова в **начальной** форме.

Линк**ор** – корабельный / корабельный – линк**ор**, 2 балла за полностью правильный ответ.

Итого 3 балла.

16. Размышляя о формообразовании, А.М. Пешковский говорит:

Представимъ себѣ, что кто-нибудь видѣлъ большую толпу людей и описываетъ разные головные уборы этой толпы. Если въ этой толпѣ у замѣтнаго числа людей не было ничего на головѣ, то онъ, перечисливши всѣ сорта шляпъ, шапокъ, картузовъ, чепцовъ и т. д., обязательно прибавить, что «были и простоволосые», такъ что люди безъ всякаго головного убора составятъ въ его рассказѣ особую группу, на равныхъ правахъ съ другими группами. Подобнымъ же образомъ въ зоологии *безхвостость* составляетъ важный (1) семейства челоуѣкоподобныхъ обезьянъ только потому, что у всѣхъ другихъ обезьянъ есть хвостъ. Вотъ точно такъ же и слова: *столь*, *стуль*, *домъ* и т. д. сознаются нами, какъ слова, имѣющія (2). [...] Выходить, такимъ образомъ, что мы узнаемъ въ нихъ (3) не по (4), а по тому, что въ нихъ нѣтъ (5), все равно какъ можемъ легко найти свои калоши безъ (6), если всѣ чужія калоши съ буквами. Въ сущности, въ такихъ случаяхъ, какъ: *столь*, *стуль* и т. д., мы производимъ такое же двойное сравненіе, какъ и со словомъ «стекло».

Заполните пропуски. Слова пишите **в той форме**, в которой их надо вставить в текст. При написании ответа букву «ъ» можно опустить, букву «і» при написании можно заменить на «и».

Модель ответа и критерии оценки:

- 1) признакъ/признак
- 2) форму
- 3) падежъ/падеж
- 4) окончанію/окончанию
- 5) окончанія/окончания
- 6) буквѣ/букв

По 1 баллу за слово.

Итого 6 баллов.