

4ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ИСТОРИЯ. 2023–2024 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Максимальный балл за работу – 117**

**Задание 1.**

Какие из перечисленных событий относятся к правлению того же монарха, что и появление источника, фрагмент которого приведён?

Зачем, царь, сильных во Израиле истребил, и воевод, дарованных тебе Богом для борьбы с врагами, различным казням предал, и святую кровь их победоносную в церквах Божьих пролил, и кровью мученической обагрил церковные пороги, и на доброхотов твоих, душу свою за тебя положивших, неслыханные от начала мира муки, и смерти, и притеснения измыслил, оболгав православных в изменах и чародействе и в ином непотребстве и с усердием тщась свет во тьму обратить и сладкое назвать горьким, а горькое сладким? В чём же провинились перед тобой и чем прогневали тебя заступники христианские? Не они ли разгромили прегордые царства и обратили их в покорные тебе во всём, у которых прежде в рабстве были предки наши? Не отданы ли тебе Богом крепчайшие крепости немецкие благодаря мудрости их?

1. Избрание первого русского патриарха
2. Покорение Казани
3. Подписание Ям-Запольского мирного договора
4. Освобождение Руси от ордынского ига
5. Создание Приказа Большой казны
6. Отмена кормлений

**Ответ:** 2, 3, 6.

**За каждый правильный ответ – 1 балл. Если выбрано больше 4 утверждений, то 0 баллов. За каждый неверный выбор штраф – 1 балл. Максимум за задание – 3 балла.**

## Задание 2.

Какие из перечисленных деятелей российской истории активно действовали в том же веке, когда был создан источник, фрагмент которого приведён ниже?

Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в чёрных волостах <...>: и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, которыя книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети по новым дачам написаны за кем в отдельных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.

1. А. Ордин-Нащокин
2. А. Адашев
3. М. Скуратов
4. В. Голицын
5. Б. Морозов
6. П. Толстой

**Ответ:** 1, 4, 5.

**За каждый правильный ответ – 1 балл. Если выбрано больше 4 утверждений, то 0 баллов. За каждый неверный выбор штраф – 1 балл. Максимум за задание – 3 балла.**

### Задание 3.

Какие из перечисленных терминов (выражений) появились в период правления монарха, с деятельностью которого связано событие, отражённое на приведённой иллюстрации?



1. Трёхдневная барщина
2. Таврический вояж
3. Государственная Дума
4. Черносотенные крестьяне
5. Георгиевский трактат
6. Капитан-исправник

**Ответ:** 2, 5, 6.

**За каждый правильный ответ – 1 балл. Если выбрано больше 4 утверждений, то 0 баллов. За каждый неверный выбор штраф – 1 балл. Максимум за задание – 3 балла.**

#### Задание 4.

В истории существует значительное число устойчивых выражений. Установите соответствие между выражениями и событиями (процессами, явлениями), с которыми связано их появление.

- А) Непобедимая армада
- Б) Бостонское чаепитие
- В) Чудо Бранденбургского дома
- Г) Ночь чудес

- 1) Великая Французская революция
- 2) Война за независимость США
- 3) Семилетняя война
- 4) Англо-испанская война

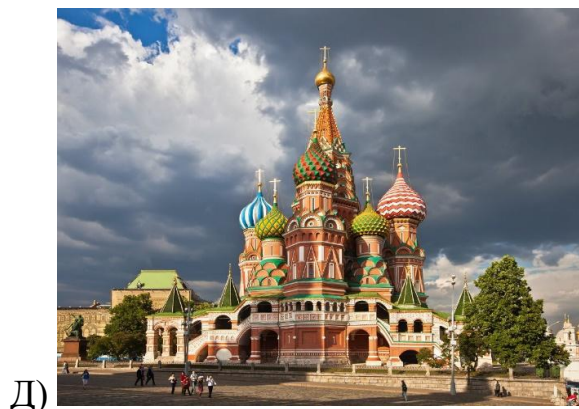
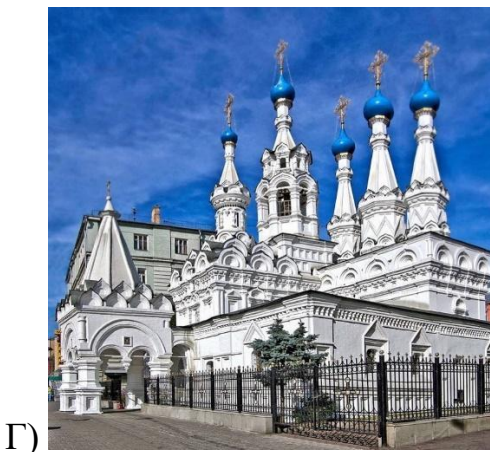
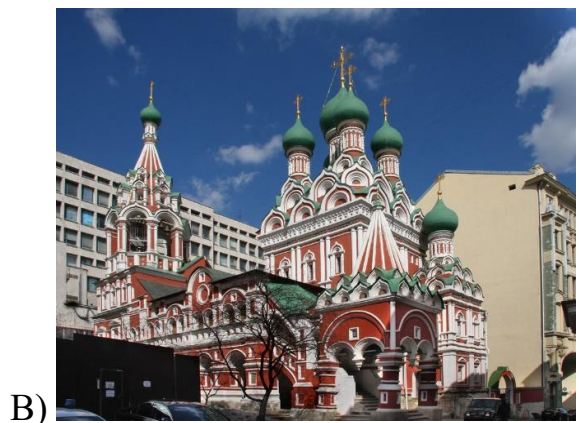
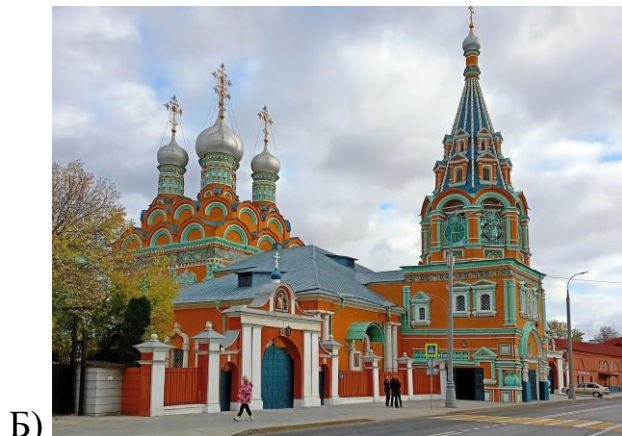
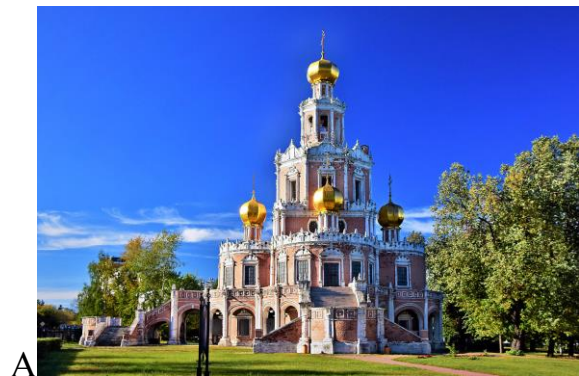
**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**По 1 баллу за каждую верную пару. Максимум за задание – 4 балла.**

**Задание 5.**

Найдите лишний, т. е. выбивающийся из принципа образования ряда, элемент.



**Ответ: Д.**

**За верный выбор 1 балл.**

**Задание 6.**

Найдите лишний, т. е. выбивающийся из принципа образования ряда, элемент.



**Ответ: Б.**

**За верный выбор 1 балл.**

### Задание 7.

Прочитайте отрывки из указов XVIII века и расположите их в соответствии с хронологической последовательностью появления этих указов – от раннего (1) к позднему (5).

А) За благо мы рассудили и повелели с нынешнего времени, при дворе нашем, как для внешних, так и для внутренних государственных важных дел, учредить Верховный Тайный Совет, при котором мы будем сами присутствовать.

Б) Указ объявить последующей: Определили быть для отлучек наших <...> для управления: Господин граф Мусин Пушкин, Господин Стрешнев, Господин князь Пётр Голицын, Господин К. Михайла Долгорукой, Господин Племянников, Господин К. Григорей Волконской, Господин Самарин, Господин Василей Апухтин, Господин Мелницкой, Обор-Секретарь сего <...> Анисим Щукин.

В) Ещё обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учреждённый Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оногo Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не вчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.

Г) В новостроящемся Санкт-Петербургском Воскресенском монастыре учредили мы воспитывать непрерывно до двухсот благородных девиц, и при сём оногo воспитания конфирмованный нами Устав прилагаем, повелевая его напечатать и разослать по всем губерниям, провинциям и городам, дабы, ведая о сём новом учреждении, которое при освящении монастыря делом самим начнётся будущего генваря 28 сего года, каждый из дворян мог, ежели пожелает, дочерей своих в младенческих летах перепоручить сему нами учреждённому воспитанию так, как в Уставе предписано.

Д) Уставляем духовную Коллегию, то есть духовное соборное правительство, которое по следующем Регламенте имеет всякия духовные дела, во Всероссийской Церкви управлять, и повелеваем всем верным подданным нашим, всякого чина, духовным и мирским, иметь сие за важное и сильное правительство, и у него крайния дел духовных управы, решения, и вершения просить, и судом его определённым, довольствоватися, и указов его слушать...

**Ответ:**

1	2	3	4	5
Б	Д	А	В	Г

**По 1 баллу за каждую верную позицию. Максимум за задание – 5 баллов.**

### Задание 8.

Перед вами названия показателей, характеризующих различные стороны развития Российской империи. Подберите к каждому из показателей его числовое значение.

- А) Численность податных сословий в начале XIX в., %
- Б) Количество городов в начале XVIII в.
- В) Количество ревизий за XVIII–XIX вв.
- Г) Территория Российской империи к 1801 г., млн км<sup>2</sup>.
- Д) Средний оброк в нечернозёмных уездах в 1780-е гг., руб.

- 1) 3
- 2) 10
- 3) 19,6
- 4) 90
- 5) 336

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д
4	5	2	3	1

**По 2 балла за каждую верную пару. Максимум за задание – 10 баллов.**

### Задание 9.

Установите соответствие между годами и источниками, описывающими события, произошедшие в эти годы. Обратите внимание на то, что среди фрагментов есть лишний.

А) И тако той <...> пойде с тем намерением чтоб ему притти во град в Москву, и всех князей и бояр и знатных людей и всё шляхетство российское побить, искоренить всякое чиновачалие и власть, и учинить то, чтоб всяк всякому был равен. И на то писал писменные листы, и послал наперёд себя по городам, сёлам и деревням, возвещая то своё злое намерение. И тако той злой бунтовщик <...> пленил, разорил и выжег все грады, уезды, сёла и деревни от Астрахани по реке Волге даже до Нижнего Новаграда.

Б) А изо Пскова, государь, беспрестанные вылоски и бои и чаем, государь, от псковских воров приходу к осторожкам и к обозу на Снятнюю гору вскоре многими людми... А ноугородцкую, государь, дорогу ото Пскова псковские воры и волос(т)ные деревенские шиши заняли, гонцом к тебе, государю, к Москве и с Москвы проехать некоторыми обычаи нелзя и з запасы не пропускают, многих побивают, а иных, поймав, отводят во Псков...



В) Оттуда они с необычайным шумом напали на двор Леонтия Степановича Плещеева, правителя города [или начальника над всеми городами], чей двор они также в конец расхитили, а сам он бежал к его царскому величеству. Оттуда они всем народом и силой устремились на двор Петра Тихоновича Траханиотова, начальника надо всей артиллерией, чей двор они также в конец разорили, а он сам бежал из города в некий монастырь.

Г) Того ради зелье возмутились было и дерзновенно на царской двор с оружием приходили. Великаго боярина Кирила Полуектовича Нарышкина, отца великой государыни царицы Наталии Кириловны, неволей в Кирилов монастырь в монахи сослали, а сынов ево, Афонасия да Иоанна Нарышкиных, смерти предали. Також князя Михайла Юрьевича Долгорукова, который тогда ведал Стрелецкой приказ и увещевал их о безстыдном дерзновении, с Красного крыльца бросивши в частя копиями разсекли.

Д) И собралось к тому месту всякого чина людей множество, и умыслили итти в город к царю и просити тех бояр, чтоб им царь выдал их головою на убиение; и уведали, что царя на Москве нет, и они скопяся все вместе тысячью с пятью пошли к царю в поход, а с Москвы в то время бояре послали к царю с вестью, что на Москве учинилась смута и почали дома грабить...

Е) Слух среди недовольного и мятежного люда имел такой поразительный успех, что большинство городов в этой части страны отказались от своей присяги нынешнему государю и принесли новую присягу предполагаемому в живых Димитрию, что заставило (нынешнего) государя собрать силы и выставить войско. Узнав об этом, мятежники привлекли на свою сторону всех недовольных в этой части страны, и в скором времени их силы возросли настолько, что они выступили в поход в количестве 60 000 человек и явились под Москвой на расстоянии трёх английских миль.

**Ответ:**

1606	1648	1650	1662	1682
<b>Е</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>	<b>Д</b>	<b>Г</b>

**По 2 балла за каждую верную пару. Максимум за задание – 10 баллов.**

### Задание 10-11.

10. Перед вами отрывки, в которых пропущены названия городов, связанных с событиями Великой Отечественной войны.

А) Блокада прорвана! Мы давно ждали этого дня. Мы всегда верили, что он будет. Мы были уверены в этом в самые чёрные месяцы <...> – в январе и феврале прошлого года. Мы знаем, что сейчас с восторгом, с гордостью, со счастливыми слезами слушает сообщение о прорыве блокады вся Россия – вся Большая Земля. Здравствуй, здравствуй, Большая Земля!

Б) Как известно, в канун праздника в <...> на станции метро «Маяковская» было проведено торжественное заседание, посвящённое 24-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции, а 7 ноября состоялся традиционный военный парад. Это событие сыграло огромную роль в укреплении морального духа армии, советского народа и имело большое международное значение.

В) Мгновение тишины... и вновь раскатистое «Ура!!!» На небольшой трибуне и около неё на мостовой стояли командиры дивизий, корпусов, журналисты, писатели, поэты. Парад начался. Под боевыми знамёнами, чеканя шаг на площади у Рейхстага, затаив дыхание, с радостью и гордостью проходят победные батальоны. Здесь, на чужой земле, среди развалин <...> у дымящегося Рейхстага участие в параде было событием особого значения.

Г) Кто бы ни приехал в <...> – турист ли, ветеран Великой Отечественной, – он непременно идёт на площадь имени В. И. Ленина, ищет свидания с легендарным Домом Павлова. Торцом своим дом обращён к площади. На прохожих со стены смотрит суровое лицо солдата, в чертах которого видятся герои. И надпись на каменной плите: «58 дней в огне». Да, так было: два месяца, ни на секунду не выходя из боя, дом сражался с врагом. Его рвали снаряды и мины, секли пулемёты, жгли огнём, а он всё стоял и стоял, преградив фашистам путь к Волге.

Д) 5 августа в Москве в 24 часа прогремел салют 120 орудий – в честь освобождения <...> и Белгорода. По традициям Суворова прогремела слава русской армии, Красной Армии, выигравшей величайшую в истории битву, которая начата была 5 июля немцами, а 5 августа победно закончена русскими.

Е) Вместе с группой моряков я поднялся на Малахов курган. На месте, где был смертельно ранен Корнилов, стоял бронзовый памятник адмиралу. Защитники <...> 1941–1942 годов, герои второй обороны, с достойным мужеством отстаивали город русской славы; каждый раз после трудной ночи они смотрели на бронзового адмирала и, убедившись в том, что он цел, с ещё большим упорством дрались с врагом.

Выберите из предложенного перечня города, названия которых пропущены в отрывках. Обратите внимание на то, что в перечне есть лишние города.

- 1) Харьков
- 2) Москва
- 3) Кёнигсберг
- 4) Севастополь
- 5) Берлин
- 6) Минск
- 7) Ленинград
- 8) Орёл
- 9) Одесса
- 10) Сталинград

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е
7	2	5	10	8	4

**По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Максимум за задание – 6 баллов.**

**11. Установите соответствие между приведёнными выше отрывками и иллюстрациями.**





5)



6)

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е
4	6	3	2	5	1

**По 1 баллу за каждое верное соотнесение. Максимум за задание – 6 баллов.**

### Задание 12.

Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами фрагмент сочинения Б.Х. Миниха «Очерк, дающий представление об образе правления Россией», написанного в 1763 году по просьбе императрицы Екатерины II. Напишите на его основе небольшую работу на тему «Проекты государственных преобразований в начале правления Екатерины II».

Из всего того, что в немногих словах здесь было сказано<sup>1</sup>, явствует, что в предшествующие царствования образ правления Российской империей не был определён и что разрыв между верховной властью и властью Сената был восполнен недостаточно и притом лицами, чьи наибольшие заслуги заключались в благоволении со стороны царствующей особы, которым они злоупотребляли в ущерб государству.

Этот великий труд предназначен её величеству нашей всемилостивой императрице, самой мужественной, самой учёной и самой прилежной из государынь и являющей образец для всех тех, кого Провидение избрало для управления государством.

<sup>1</sup> В первой части «Очерка...» Б.Х. Миних характеризует правителей России и выделяет основные, по его мнению, особенности царствований от Петра I до Петра III.

Один из просвещёнейших министров её величества оказал мне честь, сказав: «Существует слишком большая дистанция между верховной властью и Сенатом». Именно эту дистанцию я называю пустотой, подлежащей заполнению. Вместе с тем он сказал мне: «Полагают, что славной памяти император Пётр Великий сделал и устроил всё, что касается блага государства, и что остаётся только ему следовать», но он считает, что, хотя этот монарх сделал более, чем думают, и что даже непостижимо, чтобы один человек мог создать все те громадные учреждения и предприятия Петра Великого, которые мы видим, однако многое ещё осталось устроить, чтобы довести до совершенства, ещё многое крайней важности нужно сделать, чтобы завершить то, что этот великий государь лишь наметил, так как кончина его была преждевременна.

Итак, очевидно, что благо государства требует, чтобы огромная дистанция, существующая между верховной властью и властью Сената, была восполнена Советом, состоящим из нескольких человек, которые встали бы у кормила, чтобы искусно вести лодку и управлять всеми делами государства, чтобы облегчить бремя её величества императрицы и избавить её от необходимости вникать в подробности дел, не представляющих крайней важности, для которых не хватит её материнской заботы без вреда для её драгоценного здоровья.

Следует ещё распределить дела государства между различными департаментами, как то: иностранных дел, военным, морским, финансов и торговли, внутренних дел империи и другими. <...>

Эти пять человек составили бы Совет её величества, который представлял бы ей сущность дел и изготовлял, руководствуясь мудрыми решениями государыни, необходимые указы Сенату и присутственным местам, не находящимся от него в прямой зависимости. В каждом департаменте следовало бы иметь канцелярию, секретарей и способных и честных чиновников.

Такой образ правления, единожды учреждённый, избавил бы от трудов и сберёг бы драгоценное здоровье несравненной государыни, которая удостоила меня чести сказать, что было время, когда она работала по шестнадцать часов в сутки. <...> Такой образ правления, говорю я, единожды учреждённый, установил бы в счастливое царствование её величества порядок в управлении делами и даровал бы золотой век её народу.

**1. Кратко охарактеризуйте события, связанные с переворотом 1762 года, и опишите положение Екатерины II на троне в начале её правления. Приведите три положения.**

На основе учебного материала участнику следует кратко осветить следующие положения.

- Правление законного императора Петра III не пользовалось популярностью, поэтому его супруга Екатерина Алексеевна ждала удобного момента для

совершения переворота. Активными заговорщиками стали фаворит Екатерины Григорий Орлов и его брат Алексей, воспитатель наследника Н. И. Панин и княгиня Екатерина Дашкова.

- 28 июня 1762 г., когда Пётр III праздновал свои именины в Петергофе, сторонники Екатерины подняли по тревоге гвардейские полки и провозгласили её императрицей. Пётр согласился на отречение от престола и был отправлен в загородный дворец в Ропше, где был убит менее чем через месяц.
- Многие из сподвижников Екатерины II полагали, что престол должен перейти её сыну, Павлу Петровичу, её положение на троне было непрочным из-за её происхождения. Этим воспользовался Н. Панин, предложивший ей проект указа о создании «Императорского совета». Екатерина вначале подписала этот проект, однако чуть позже надорвала свою подпись.

**По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Максимум – 6 баллов.**

## **2. Охарактеризуйте автора источника, его роль в описываемых событиях и сам источник. Приведите три положения.**

Участник должен высказать следующие соображения.

- Б.Х. Миних – выдающийся государственный деятель эпохи дворцовых переворотов. Он появляется в Петербурге ещё при Петре I, но расцвет его деятельности пришёлся на правление императрицы Анны Иоанновны и императора Ивана VI. В 1740 г. он совершил переворот, свергнув Бирона – регента малолетнего императора, и передал власть Анне Леопольдовне, став одним из кабинет-министров. После переворота Елизаветы Петровны был арестован, а затем отдан под суд, объявлен государственным преступником и приговорён к смертной казни, которая была заменена ссылкой. В ссылке он провёл двадцать лет и вернулся в Петербург в начале 1762 г. по указу Петра III. Пётр же назначил его сибирским губернатором и главным директором Кронштадтского и Ладожского каналов. Таким образом, Б.Х. Миних прямого участия в перевороте Екатерины II не принимал, но фактически был «на стороне» свергнутого Петра III.
- С одной стороны, это мемуары, поскольку автор описывает события предыдущих царствований, которые он застал (*информация об этом содержится в сноске*), а с другой – политический проект реорганизации системы государственного управления.
- «Очерк...» Миниха предназначался лично для Екатерины, об этом свидетельствуют частые комплименты её способностям, трудолюбию и т. д.

**По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Максимум – 6 баллов.**

**3. Охарактеризуйте проблемы в государственном управлении, которые выделяет автор проекта. Приведите три положения.**

На основе источника участнику следует высказать следующие соображения.

- Преобразования Петра I остались незавершёнными из-за его преждевременной смерти.
- Существует «большая дистанция между верховной властью и Сенатом», которую Миних называет «пустотой» и полагает, что её необходимо каким-то образом заполнить.
- Предыдущие правители пытались заполнить эту «пустоту» при помощи лиц, «чьи наибольшие заслуги заключались в благоволении со стороны царствующей особы», то есть фаворитов, которые злоупотребляли своими возможностями.
- Миних отмечает, что необходимо облегчить положение императрицы, уменьшить количество лично рассматриваемых ею вопросов, чтобы «сберечь её здоровье».

**По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Максимум – 6 баллов.**

**4. Охарактеризуйте концепцию проекта, предложенного автором. Приведите три положения.**

На основе источника участнику следует высказать следующие соображения.

- Необходимо создать Совет из нескольких человек, которые будут помогать императрице в управлении государством.
- В обязанности Совета будет входить ознакомление императрицы с основными делами, подготовка указов, а также решение вопросов, «не представляющих особой важности».
- Внутри Совета необходимо создать несколько департаментов с разделением сфер ответственности: иностранных дел, военный, морской, финансов и торговли, внутренних дел империи.
- При каждом департаменте следует сделать собственную канцелярию и штат чиновников.

**По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Максимум – 6 баллов.**

**5. Сделайте вывод о том, какие цели преследует Б.Х. Миних, предлагая императрице этот проект.**

На основе источника и собственных знаний участнику следует высказать следующие соображения.

- В результате переворота Миних оказался, по сути, на проигравшей стороне, так как ему покровительствовал свергнутый Пётр III, однако с помощью щедрых комплиментов новой императрице он пытается избежать возможной новой ссылки.
- Миних в своём проекте опирается на традицию функционирования органа-посредника между монархом и Сенатом с коллегиями в эпоху дворцовых переворотов (например, Верховный тайный совет или Кабинет министров).
- Миних предлагает, по сути, проект ограничения императорской власти, и в первые годы правления Екатерины II подобного рода проекта достаточно популярны, поскольку после дворцовых переворотов практически никто не ждёт от новой императрицы активного участия в государственных делах.

**По 2 балла за каждое верно сформулированное положение. Максимум – 6 баллов.**

**Максимум за 12 задание - 30 баллов.**

### **Задание 13**

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;



4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям:

- постановка проблемы и задач;
- раскрытие трёх задач;
- знание различных точек зрения по избранной теме;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- выводы.

1. Путь Ярослава к власти был далеко не величественным, и даже утвердившись на киевском престоле, он был ограниченным властителем ограниченной территории, располагавшим лишь довольно простыми рычагами управления. (С. Франклин, Д. Шепард)

**Проблема: оценка правления Ярослава Мудрого.**

- Рассмотреть обстоятельства прихода Ярослава Мудрого к власти.
- Охарактеризовать особенности государственного устройства Киевской Руси и пределы власти киевского князя.
- Охарактеризовать религиозную ситуацию на момент правления Ярослава Мудрого и определить место христианства в ней.

2. Нельзя сказать, что за 12 лет великого княжения Ивана Калиты, в отличие от княжения Дмитрия Ивановича, Московское княжество окончательно вышло на первенствующие позиции. Окончательное закрепление за Москвой главенствующей роли произошло при Дмитрии Донском. (А. Горский)

**Проблема: изменение положения Московского княжества в XIV в.**

- Охарактеризовать положение Московского княжества при Иване Калите.
- Охарактеризовать положение Московского княжества при Дмитрии Донском.
- Сравнить положение Московского княжества при Иване Калите и Дмитрии Донском.

3. На историю Фёдора можно смотреть как на переход от великих деяний царя Алексея Михайловича к преобразованиям, совершённым Петром Великим... Остаётся заметить, сколь много уже было приготовлено братом Петра Великого. (Г. Миллер)

**Проблема: значение царствования Фёдора Алексеевича.**

- Охарактеризовать основные итоги правления Алексея Михайловича.
- Рассмотреть основные аспекты правления Фёдора Алексеевича.
- Оценить связь между преобразованиями Петра I и преобразованиями Фёдора.

4. Павел I ненавидел свою мать, распространяя эту ненависть и на введённые ею либеральные порядки. Он отрицал всё, что она принесла России своей реформаторской деятельностью. (Е. Анисимов)

**Проблема: влияние взаимоотношений Павла I и Екатерины II на политику Павла I.**

- Определить характер екатерининских реформ.
- Охарактеризовать взаимоотношения Павла I и Екатерины II.
- Рассмотреть политику Павла I в отношении реформ Екатерины II.

5. Время правления Николая Павловича оказалось временем вопиющего противоречия. Это были годы значительного роста влияния России в мире и признания этого мира чуждым, опасным для неё. (Л. Ляшенко)

**Проблема: оценка (не)противоречивости правления Николая I.**

- Охарактеризовать внешнеполитическое положение при Николае I.
- Оценить отношение правящих кругов России к западному сообществу.
- Оценить степень противоречивости эпохи правления Николая I.

6. Отставка либерального «кабинета» министров практически сразу после покушения 1 марта означала, следовательно, резкий поворот политического курса в направлении пересмотра политики реформ. Возобладала консервативная стратегия, приведшая монархию к революции. (А. Медушевский)

**Проблема: суть и последствия «консервативного поворота» при Александре III.**

- Охарактеризовать политическую ситуацию, сложившуюся в результате правления Александра II.
- Рассмотреть политический курс нового царствования.
- Оценить влияние выбора «консервативной стратегии» на политическую и социальную стабильность Российской империи.

7. Драматическое столкновение между традицией и новыми веяниями – стремлением ввести представительные учреждения, установить либерально ориентированные общественные порядки, «как в Европе», – произошло в революцию 1905 г. (А. Н. Сахаров)

**Проблема: суть и причины революции 1905–1907 гг.**

- Охарактеризовать суть «новых веяний».
- Рассмотреть политическую «традицию» до 1905 г.
- Рассмотреть основные события 1905 г. в контексте противостояния традиций и «новых порядков».

8. Пока Советский Союз нёс на своих плечах основную тяжесть борьбы с общим врагом, руководители США и Великобритании срывали раз за разом свои обязательства об открытии второго фронта во Франции и выдавали за него второстепенные действия своих войск на других театрах военных действий. (А. Борисов).

**Проблема: роль США и Великобритании в победе союзников во Второй мировой войне.**

- Охарактеризовать роль боевых действия на Восточном фронте для разгрома гитлеровской коалиции.
- Рассмотреть обязательства западных союзников перед СССР.
- Дать оценку вкладу военных усилий союзников в победу над Германией до июня 1944 г.

### **Критерии оценивания**

#### **13.1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).**

1) **Постановка проблемы (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.
- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

2) **Постановка задач (до 3 баллов).**

- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **три** задачи.
- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано **две** задачи.
- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована **одна** задача.
- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

#### **13.2. Раскрытие задач (до 15 баллов).**

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

- 1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (**до 2 баллов**).
  - **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.
  - **1 балл** выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.
  - **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.
- 2) Аргументированность авторской позиции (**до 3 баллов**).
  - **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.
  - **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.
  - **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.
  - **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник не сформулировал проблему и задачи (**по первому критерию выставлено 0 баллов**), грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются по **критериям одной задачи**, т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

### 13.3. Знание различных точек зрения по избранной теме (**до 5 баллов**).

- **5 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов, т. е. привлечение источников и историографии **не носит формальный характер**.
- **4 балла** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, без конкретных указаний на авторов.
- **3 балла** выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») **или** корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово**.
- **2 балла** выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т. е. их привлечение **носит формальный характер**.
- **1 балл** выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.

- **0 баллов** выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

#### **13.4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).**

- **5 баллов** выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **3–4 балла** выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **1–2 балла** выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т. д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т. д.).
- **0 баллов** выставляется, если работа носит реферативный характер, т.е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т. д.).

#### **13.5. Выводы (до 5 баллов).**

##### **1) Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).**

- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по трём задачам.
- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по двум задачам.
- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по одной задаче.

##### **2) Общий вывод по эссе (до 2 баллов).**

- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.
- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.
- **0 баллов** выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов), то этот критерий оценивается только по

пункту **«Общий вывод по эссе»**, т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 2 баллов**.

**Максимальный балл за задание – 35.**