

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2023–2024 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Всего за работу – 46 баллов.

Задание 1.

Учёные-лингвисты изучают этимолого-словообразовательные гнезда слов русского языка. При этом в такое гнездо могут входить и заимствованные из других индоевропейских языков слова. Указаны некоторые слова, входящие в одно из таких гнезд. Заполните пропуски, восстановив элементы данного гнезда.

Слова запишите в **НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ** (кроме слова 1). Слова, записанные в другой форме, не будут засчитываться как верный ответ.

В праславянском языке личная форма **meljo* соответствует современной глагольной словоформе (1) _____. В это же гнездо входят слова и других частей речи, среди которых прилагательное (6 букв) (2) _____ с тем же историческим. Интересным является соответствие двух существительных – (3) _____ корнем и (4) _____, в современном русском различающихся лишь конечным звуком, при этом у слова (4) имеется в современном русском языке однокоренное приставочное существительное тоже женского рода (5) _____, обычно сочетающееся с прилагательными *каменистая, галечная, речная*.

В это же гнездо входит несколько слов с восточнославянским (6) _____ (назовите фонетическое явление, запишите существительное в начальной форме), которое представлено в существительном (7) _____ и в отличающемся от него лишь мягкостью последнего согласного звука глаголе (8) _____. Этот глагол часто употребляется во фразеологизме со значением «говорить что-либо вздорное, болтать».

Также исторически родственными всем указанным словам являются три существительных – (9) _____, (10) _____, (11) _____. При этом слово (9) называет некоторое сооружение, механизм работы которого изначально связан с ветром; слово (10) называет всеми любимое кушанье из того продукта, который получают по результатам работы сооружения, названного словом (9). Наконец, слово (11), отличающееся от слова (4) лишь одной буквой, называет некоторое существо, которое, в соответствии с древним значением корня, «раздробляет» (повреждает), например, шерсть, мех.

Модель ответа и критерии оценки

- (1) мелю
- (2) мелкий
- (3) мел
- (4) мель
- (5) отмель
- (6) полногласие
- (7) молот
- (8) молоть
- (9) мельница
- (10) блин
- (11) моль

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Итого 11 баллов.

Примечание. Блин – Древнерусское – млинъ, блинъ. Общеславянское – тьлінь (мельница, нечто круглое). Древненемецкое – molin (мельница). Позднелатинское – molinum (мельница). Слово «блин» известно в русском языке с XV в., причем как имя собственное (Данило Блин, Блинов Данило). Слово «блин» как название круглой тонкой лепешки, испечённой из жидкого теста, упоминается в «Домострое». Но старшей является форма «млинъ», известная с XIV в. Древнерусское «млинъ» восходит к общеславянскому тьлінь – «мельница, жерново», «нечто круглое», которое восходит к позднелатинскому molinum – «мельница», откуда и древневерхненемецкое mulin. **Производные:** блинчатый, блинчик, блинница. **Происхождение слова блин в этимологическом онлайн-словаре Семёнова А. В.**

Задания 2–3

Проанализируйте две колонки. Порядок слов в них произвольный. Определив закономерности подбора слов, восстановите верный порядок следования слов для каждой из колонок.

Порядок следования запишите цифрами без каких-либо дополнительных знаков.

2. Колонка № 1

- 1) божество
- 2) невежество
- 3) ханжество
- 4) многолюдство
- 5) верхоглядство
- 6) тунеядство
- 7) рождество
- 8) тождество
- 9) малолюдство

3. Колонка № 2

- 1) поджигательница
- 2) жечь
- 3) поджигать
- 4) поджечь
- 5) поджигатель

Модель ответа и критерии оценки

2. Колонка № 1: 496578231 (*Пояснение:* слова из обратного словаря.)

3 балла за полностью правильный ответ. При наличии одной и более ошибок ставится 0 баллов за задание.

3. Колонка № 2: 24351 (*Пояснение*: словообразовательная цепочка.)

3 балла за полностью правильный ответ. При наличии одной и более ошибок ставится 0 баллов за задание.

Примечание. В задании необходимо было найти закономерности. Расстановка слов по алфавиту не является в данных случаях закономерностью, т. к. анализ слов выводит на совпадение финалей и словообразование.

Итого 6 баллов за задания 2–3.

Задания 4–8

Прочитайте текст и выполните задания.

Сыну, без вины крови не проливай, яко мьститель сему Богъ есть. Сыне, удержи уста от зла, а руцѣ твои от татбы: иже украдетъ злато или ризы, от обоего едина хула есть.

4. Заполните пропуски.

В тексте встречаем слово (1) _____ (*укажите в той форме, в которой оно употреблено в тексте*), которое родственно архаичному существительному (2) _____ со значением лица, присваивающего себе чужое нечестным путём. Это существительное (2) встречается во фразеологизме (3) аки _____ (*продолжите фразеологизм*).

5. Найдите в тексте указательное местоимение _____. Выпишите его в той форме, в которой оно встречается в тексте. _____

6. Выберите верный перевод фразы «Сыну, без вины крови не проливай».

- а) Не рань сына, если он не виноват.
- б) К сыну приди и без вина не проливай крови.
- в) Если кровь не виновата, не рань сына.
- г) Сын, не пролей крови невинного человека.

7. Выберите верный перевод фразы «Сыне, удержи уста от зла, а руцѣ твои от татбы».

- а) Сын, держись, когда устал от зла, отдохни на реке.
- б) Сын, воздержи свой язык (рот) от злых речей, а руки – от воровства.
- в) Сын, сдержи если не язык (рот) от зла, то хотя бы руки.
- г) Сын, воздержись от злых речей, а рукам дать бы [работы].

8. Выберите строку, в которой все слова исторически родственны слову *проливай*.

- а) ливень, лить, вилы;
- б) роль, лейка, оливка;
- в) полив, слой, влияние;
- г) лев, левый, пролив.

Модель ответа и критерии оценки

10. В группу слов с сочинительным, равноправным отношением основ школьник отнес слова: *обязьночеловек, юго-востоке, лесопарке, трагикомедии*. По **1 баллу** за слово. Если выбрано более 4-х слов, то выставляется 0 баллов. **Всего 4 балла** .

11. В группу слов с подчинительным отношением основ школьник отнес слова: *кораблекрушения, птицеферму, водогрязелечебницу, самообразованием*. По **1 баллу** за слово. Если выбрано более 4-х слов, то выставляется 0 баллов. **Всего 4 балла**.

12. *водогрязелечебницу* – **2 балла**.

Итого 10 баллов за задания 10–12.

Задание 13

Прочитайте текст. Запишите пропущенные слова.

Когда мы приезжаем в чужой город, мы часто останавливаемся в (1) _____. Однако первоначально это слово имело совсем другое значение. Слово (1) обозначало (2) _____. Понять это значение можно, если проанализировать следующий фрагмент текста:

«... ижь потъвердили брата нашего есмо данье короля Владислава святому Ивану церькви и попу Ваську Ивановьскому, дали есмо и записали землю церковьную и лань вольнии а сѣножать у гачищехъ, отъ тое сеножати земля уся по ланы, а по гостинець по Вешеньский по старьи, а по болото, а по Криницу у Солотвинахъ земля и сеножать, отъ колодызя до колодызя, по увозищѣ по Добрянский путь, а по Криницу, под оувозищемъ отъ Лисей горы по болото, а за болотомъ сеножать подъ Лисичымъ гаемъ, записали есмо у верху писаную тую землю сеножать и лань святому Ивану церькви и попу Ваську вѣчно, непорушно, у вѣки, поколѣ пань Сенько Сеновьский, пань Ильвьский, тую землю розѣхал, а пань Казаринь Резанович, а Бѣликъ» (1403 г.).

Написание этого слова в тексте говорит нам, что согласный звук (3) _____, который сейчас является твёрдым, был мягким. Однокоренное слово (4) _____ также раньше имело другое, скажем, противоположное значение – «чужак, возможный враг». Латинское «*hostis*» так и значило: «враг», «неприятель». Однако потом значение стало «смягчаться», и вот уже так стали называть посетителей, постояльцев, купцов, торговцев. В русских городах для них строили (5) _____ дворы – торговые ряды, лавки, где приезжие могли и жить, и торговать.

Модель ответа и критерии оценки

(1) гостинице / гостиницах

(2) дорога/путь

(3) Ц

(4) гость

(5) гостиные

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Итого 5 баллов.