

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2023–2024 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 46.

**Задание 1.**

Учёные-лингвисты изучают этимолого-словообразовательные гнезда слов русского языка. При этом в такое гнездо могут входить и заимствованные из других индоевропейских языков слова. Указаны некоторые слова, входящие в одно из таких гнезд. Заполните пропуски, восстановив элементы данного гнезда.

Слова запишите в **НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ** (кроме слова 1) Слова, записанные в другой форме, не будут засчитываться как верный ответ.

В праславянском языке личная форма \**meljǫ* соответствует современной глагольной словоформе (1) \_\_\_\_\_. В это же гнездо входят слова и других частей речи, среди которых прилагательное (6 букв) (2) \_\_\_\_\_ с тем же историческим корнем. Интересным является соответствие двух существительных – (3) \_\_\_\_\_ и (4) \_\_\_\_\_, в современном русском различающихся лишь конечным звуком, при этом у слова (4) имеется в современном русском языке однокоренное приставочное существительное тоже женского рода (5) \_\_\_\_\_, обычно сочетающееся с прилагательными *каменистая, галечная, речная*.

В это же гнездо входит несколько слов с восточнославянским (6) \_\_\_\_\_ (назовите фонетическое явление, запишите существительное в начальной форме), которое представлено в существительном (7) \_\_\_\_\_ и в отличающемся от него лишь мягкостью последнего согласного звука глаголе (8) \_\_\_\_\_. Этот глагол часто употребляется во фразеологизме со значением «говорить что-либо вздорное, болтать».

Также исторически родственными всем указанным словам являются три существительных – (9) \_\_\_\_\_, (10) \_\_\_\_\_, (11) \_\_\_\_\_. При этом слово (9) называет некоторое сооружение, механизм работы которого изначально связан с ветром; слово (10) называет всеми любимое кушанье из того продукта, который получают по результатам работы сооружения, названного словом (9). Наконец, слово (11), отличающееся от слова (4) лишь одной буквой, называет некоторое существо, которое, в соответствии с древним значением корня, «раздробляет» (повреждает), например, шерсть, мех.

**Задания 2–3.**

Проанализируйте две колонки. Порядок слов в них произвольный. Определив закономерности подбора слов, восстановите верный порядок следования слов для каждой из колонок.

Порядок следования запишите цифрами без каких-либо дополнительных знаков.

**2. Колонка № 1**

- 1) божество
- 2) невежество
- 3) ханжество
- 4) многолюдство
- 5) верхоглядство

- б) тунеядство
- 7) рождество
- 8) тождество
- 9) малолюдство

### 3. Колонка № 2

- 1) поджигательница
- 2) жечь
- 3) поджигать
- 4) поджечь
- 5) поджигатель

### Задания 4–8

Прочитайте текст и выполните задания.

Сыну, без вины крови не проливай, яко мьститель сему Богъ есть. Сыне, удержи уста от зла, а руцѣ твои от татбы: иже украдетъ злато или ризы, от обоего едина худа есть.

4. Заполните пропуски.

В тексте встречаем слово (1) \_\_\_\_\_ (укажите в той форме, в которой оно употреблено в тексте), которое родственно архаичному существительному (2) \_\_\_\_\_ со значением лица, присваивающего себе чужое нечестным путём. Это существительное (2) встречается во фразеологизме (3) аки \_\_\_\_\_ (продолжите фразеологизм).

5. Найдите в тексте указательное местоимение \_\_\_\_\_. Выпишите его в той форме, в которой оно встречается в тексте. \_\_\_\_\_

6. Выберите верный перевод фразы «Сыну, без вины крови не проливай».

- а) Не рань сына, если он не виноват.
- б) К сыну приди и без вина не проливай крови.
- в) Если кровь не виновата, не рань сына.
- г) Сын, не пролей крови невинного человека.

7. Выберите верный перевод фразы «Сыне, удержи уста от зла, а руцѣ твои от татбы».

- а) Сын, держись, когда устал от зла, отдохни на реке.
- б) Сын, воздержи свой язык (рот) от злых речей, а руки – от воровства.
- в) Сын, сдержи если не язык (рот) от зла, то хотя бы руки.
- г) Сын, воздержись от злых речей, а рукам дать бы [работы].

8. Выберите строку, в которой все слова исторически родственны слову *проливай*.

- а) ливень, лить, вилы;
- б) роль, лейка, оливка;
- в) полив, слой, влияние;
- г) лев, левый, пролив.



**12.** Школьник заметил, что одно из слов формально сочетает в себе смысловые отношения, характерные для обеих групп, но тем не менее его можно однозначно отнести к одной из групп, так как первое отношение в нём преобладает над вторым. Выберите это слово.

### Задание 13

**Прочитайте текст.** Запишите пропущенные слова в НАЧАЛЬНОЙ форме

Когда мы приезжаем в чужой город, мы часто останавливаемся в (1) \_\_\_\_\_. Однако первоначально это слово имело совсем другое значение. Слово (1) обозначало (2) \_\_\_\_\_. Понять это значение можно, если проанализировать следующий фрагмент текста:

«... ижь потъверьдили брата нашего есмо данье короля Владислава святому Ивану церкви и попу Ваську Ивановскому, дали есмо и записали землю церковную и лань вольнии а сѣножать у гачищехъ, отъ тое сеножати земля уся по ланы, а по гостинець по Вешеньский по старьи, а по болото, а по Криницу у Солотвинахъ земля и сеножать, отъ колодязя до колодязя, по увозищѣ по Добрянский путь, а по Криницу, под оувозищемъ отъ Лисей горы по болото, а за болотомъ сеножать подъ Лисичымъ гаемъ, записали есмо у верьху писаную тую землю сеножать и лань святому Ивану церкви и попу Ваську вѣчно, непорушно, у вѣки, поколѣ пань Сенько Сеновский, пань Ильвский, тую землю розѣхал, а пань Казаринь Резанович, а Бѣликъ» (1403 г.).

Написание этого слова в тексте говорит нам, что согласный звук (3) \_\_\_\_\_, который сейчас является твёрдым, был мягким. Однокоренное слово (4) \_\_\_\_\_ также раньше имело другое, скажем, противоположное значение – «чужак, возможный враг». Латинское «*hostis*» так и значило: «враг», «неприятель». Однако потом значение стало «смягчаться», и вот уже так стали называть посетителей, постояльцев, купцов, торговцев. В русских городах для них строили (5) \_\_\_\_\_ дворы – торговые ряды, лавки, где приезжие могли и жить, и торговать.