

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2024–2025 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 190.

1. Выберите исторических деятелей, которые были современниками событий, отражённых в представленном ниже текстовом отрывке.

«От донских и от яицких атаманов молотцов, от Стефана Тимофеевича и ото всего великого войска Донского и Яицкого наметь Цывильского уезду розных сел и деревень чёрней руским людям и татаром и чюваше и мордве. Стоять бы вам черне, руские люди и татаровя и чювяша, за дом пресвятые Богородицы и за всех святых, и за великого государя царя и великого князя Алексея Михайловича, и за благоверных царевичев, и за веру православных христиан. А как не Цывильска к вам, к черне, руские люди и татарови и чюваша и мордва, высылыцики в Цывильской уезд по селом и по деревням будут и станут загонеть в осад стоять в Цывильску, и вам бы, черне, в осад в Цывильск не ходить, потому что над вами учинет обманом, всех в осаде вас прерубет...»

Исторические деятели:

- 1) Ф.В. Курицын
- 2) Симеон Полоцкий
- 3) И.С. Пересветов
- 4) Симеон Бекбулатович
- 5) Аввакум Петров
- 6) А.Л. Ордин-Нащокин

Ответ:

2. Выберите города, когда-либо входившие в состав государственного образования, к истории которого относится представленный ниже текстовый отрывок и название которого обозначено в отрывке знаком <...>.

«В лето 6979, месяца июня в 20 день, великий князи Иван Васильевич поиде на Великий <...>, со мноюю силою, и плени <...> землю... Того же лета, декабря в 15 день, поставлен бысть Феофил в архиепископы Великому <...> и Пскову. Того же лета явилася святая Богородица в граде Пскове в Печорском монастыре...»

Города:

- 1) Пермь
- 2) Полоцк
- 3) Торжок
- 4) Витебск
- 5) Великие Луки
- 6) Волок Ламский

Ответ:

3. Выберите события, произошедшие в том же десятилетии, что и представленные на предложенном ниже изображении.



Исторические события:

- 1) издание Манифеста о трёхдневной барщине
- 2) издание манифеста о губернской реформе императрицей
- 3) издание Жалованной грамоты городам
- 4) подписание Кучук-Кайнарджийского мира
- 5) казнь поручика В.Я. Мировича
- 6) подавление Чумного бунта
- 7) первый раздел Речи Посполитой
- 8) празднование совершеннолетия вел. кн. Павла Петровича

Ответ:

4. Выберите из предложенных ниже текстовых фрагментов тот, который относится к одному из событий, приведённых в задании 3.

- 1) «Но се ли едино в приобретённом имении есть доказательство древности родов их службы, а за оныя награждения? Похвальные грамоты жалованы были прежде, после и при недвижимом имении. Они суть наивящше утвердительные остатки того отличнаго подвига, за которой хвала последовала, как дар наидрагоценнейший благородной и честь прямо любящей душе. Прямо же, честолюбивыя души от самой древности, где многочисленнее, как не между российским дворянством обретались?»
- 2) «После того под некоторыми своими притворными и ложными вымыслами, якобы за учинённые им, стрельцам, от тех командиров их полковников тягостные обиды и нападки, стали уже самих их, полковников, всемерно уничтожать, ругать и отмщением жестоким озлобительно им угрожать, и что в ту же пору уже они, стрельцы, прямое своё ослушание показали и во все противности дошли».

3) «Но, Всемилостивейший Государь, повергаясь на колена пред вами, как вернейший подданный и сын отечества, усердствуя о спокойствии его, всеподданнейше, всеубедительнейше представляю Вашему Императорскому Величеству иным образом изъяснения о том повелеть, чтоб не возобновился Указ, разделяющий время работ крестьянских на себя и на помещиков, ограничивающий власть последних, не сходно с общею пользою, Указ, котораго памятни следствия при издании его; и который, смею сказать, хорошо, что оставался как бы без исполнения».

4) «В это время из царской фамилии в Петербурге никого не было. Всем этим распоряжался Кутузов. Он вместо Милорадовича поступил. Он всем делом и заведовал. Наконец привезли виселицу, начали ставить. Не так ли что было сделано или забыли что, не знаю, – говорили потом, что будто перекладина пропала, а кто их знает, вряд ли правда. Как ей пропасть? Что-нибудь там может повредилось, это другое дело. Только надобно было починку произвести. Копались с виселицею долго. Как ни понукали, как ни спешили, а всё уже дело-то подходило ко дню, в четыре часа ещё виселицу ставили».

Ответ:

5-9. Выберите лишний элемент в каждом из предложенных рядов.

5. Дворянство, интеллигенция, купечество, мещанство.

Ответ:

6. Золотой рубль, винная монополия, отруб, конституция.

Ответ:

7. Цусима, Хиросима, Лаяоян, Чемульпо.

Ответ:

8. Кадеты, октябристы, декабристы, эсеры.

Ответ:

9. Манифест, челобитная, указ, рескрипт.

Ответ:

10. Вам представлен перечень из 25 деятелей отечественной истории XIX – начала XX вв. Распределите их на ПЯТЬ логических групп по пять деятелей в каждой и внесите цифровые обозначения в таблицу. Для каждой группы в таблице уже сделано одно верное соотнесение.

Номер группы	Цифровые обозначения
Группа 1	1
Группа 2	2
Группа 3	3
Группа 4	4
Группа 5	5

Список исторических деятелей

- 1) П. Д. Киселёв
- 2) А. И. Куприн
- 3) П. И. Багратион
- 4) В. И. Засулич
- 5) С. Т. Морозов
- 6) Ф. М. Достоевский
- 7) Д. А. Толстой
- 8) В. А. Жуковский
- 9) М. А. Бакунин

- 10) Н. К. Гирс
- 11) С. Н. Халтурин
- 12) М. Д. Скобелев
- 13) С. И. Мамонтов
- 14) В. Н. Коковцов
- 15) И. Ф. Паскевич
- 16) П. П. Рябушинский
- 17) А. А. Фет
- 18) С. Г. Нечаев
- 19) А. Нобель
- 20) Г. Г. Елисеев
- 21) А. П. Ермолов
- 22) П. А. Столыпин
- 23) Н. Н. Романов (Старший)
- 24) С. Т. Аксаков
- 25) С. Л. Перовская

11-12. Вам представлено двенадцать изображений, относящихся к истории трёх стран. К истории каждой страны относятся по четыре иллюстрации, при этом три из них посвящены событиям **ОДНОЙ** половины века, а четвёртая – событиям другого периода. Также представлены полувековые отрезки времени и названия стран.

Сгруппируйте представленные данные таким образом, чтобы в группе три изображения относились к одной стране и одной половине века. Группы расположите **СТРОГО** в хронологическом порядке (от более раннего к более позднему). Каждое изображение может относиться к истории только одной страны.

Периоды: вторая половина XVII в., первая половина XVIII в., вторая половина XVIII в., первая половина XIX в., вторая половина XIX в., первая половина XX в., вторая половина XX в., первая половина XXI в.

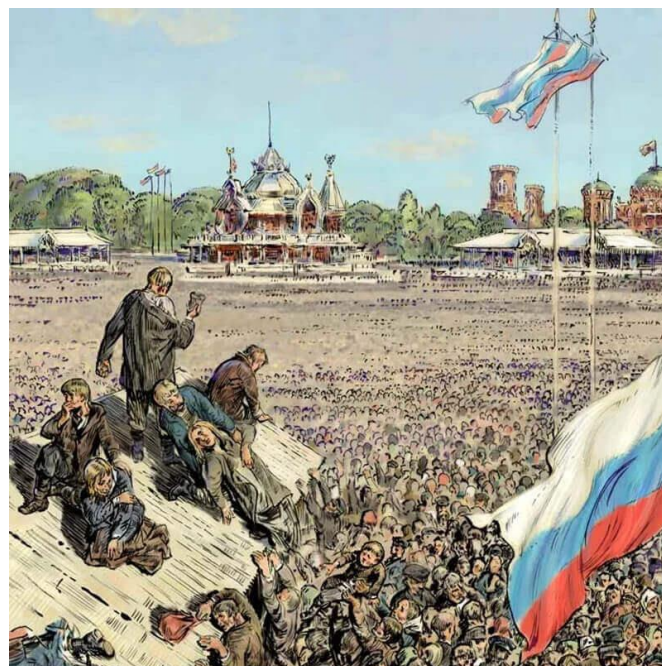
Страны: Великобритания, Третья республика, Соединённые Штаты Америки, Российская империя, Германия, Империя Габсбургов, Империя Цин.

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Нет соответствия
Период (от самого раннего)				
Страна				
Номера трёх изображений				

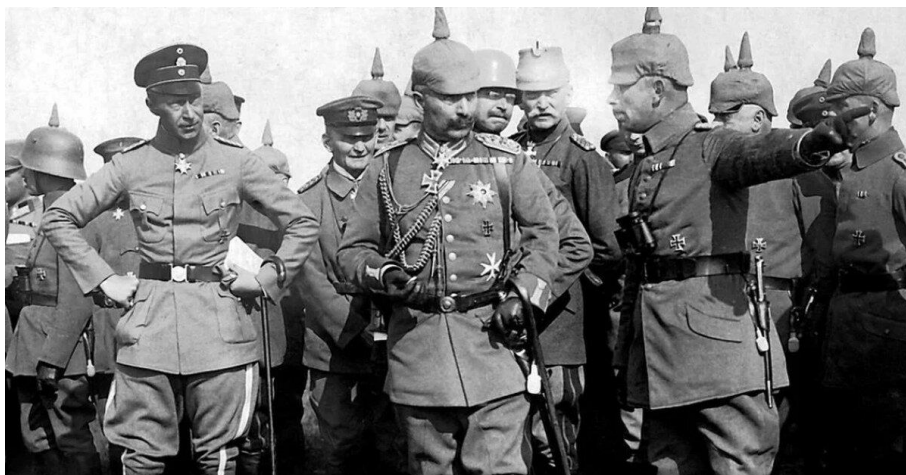
1.



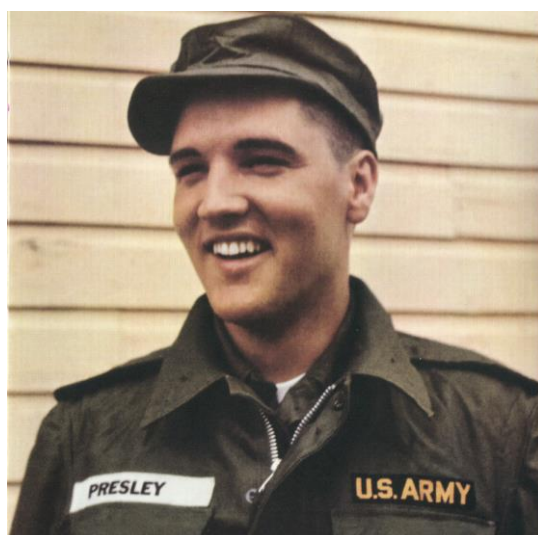
2.



3.



4.



5.



6.



7.



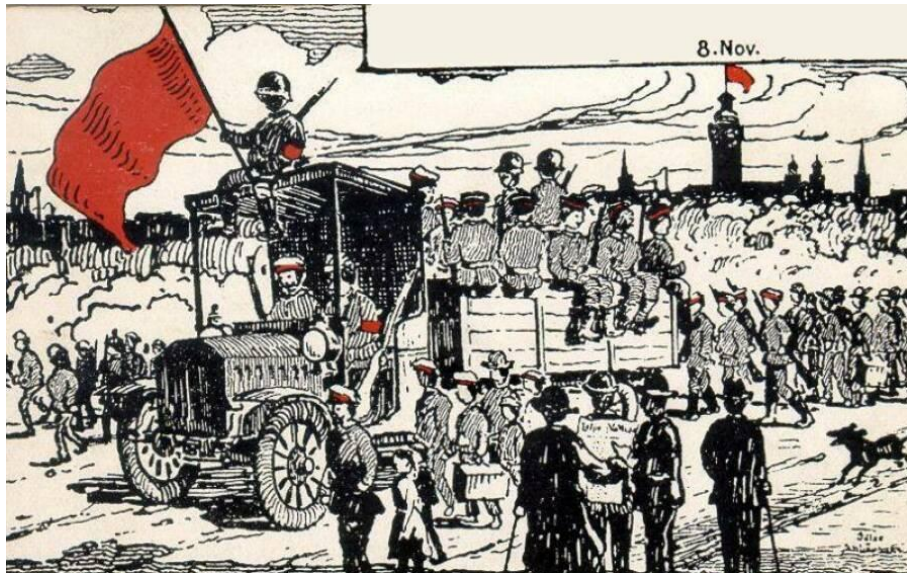
8.



9.



10.



11.

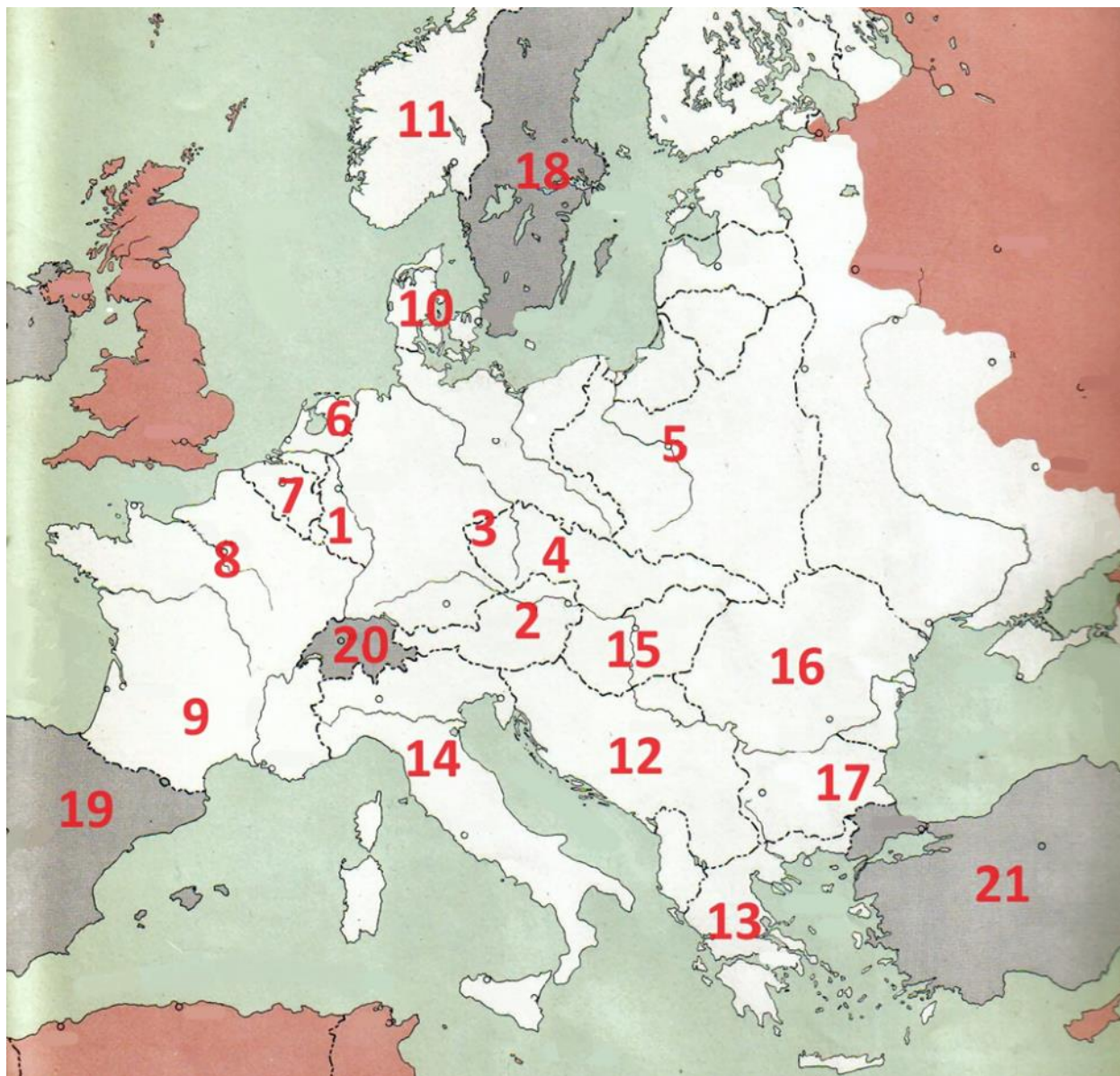


12.



	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Нет соответствия
Период (от самого раннего)				
Страна				
Номера трёх изображений				

13-14. Вам представлена схема, на которой белым цветом обозначена территория государства-агрессора, его союзников и сателлитов, а также стран, подвергшихся его агрессии к определённому историческому моменту. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.



13. Одно из представленных вам в задании 12 изображений относится к периоду, в который произошла территориально-политическая экспансия, отражённая на приведённой схеме. Укажите номер этого изображения.

Ответ:

14. Выберите среди предложенных суждений верные.

1) Территория, обозначенная на схеме цифрой 1, была ремилитаризована в 1936 году.

- 2) Первым государством, подчинённым государством-агрессором, была страна, территория которой обозначена на схеме цифрой 2.
- 3) Территория, обозначенная на схеме цифрой 3, в представленный на схеме исторический момент была заселена этническими венграми.
- 4) Страны, территории которых обозначены на схеме числами 18, 19, 20, 21, в отражённый на схеме исторический момент сохраняли нейтралитет.
- 5) Белым цветом на схеме обозначены подконтрольные данному государству и его союзникам территории на момент начала 1944 года.
- 6) Главой государственного образования, существовавшего в период экспансии на территории, обозначенной цифрой 9, был человек, в прошлом возглавлявший войска противника государства, экспансия которого представлена на схеме.
- 7) Государства, которым были подконтрольны территории, обозначенные на схеме красным цветом, на исторический момент, отражённый на схеме, являлись союзниками.
- 8) Сателлитами государства, экспансия которого представлена на данной схеме, были страны, территории которых обозначены на ней числами 10, 12, 13.
- 9) Страна, территория которой обозначена на схеме цифрой 5, начала боевые действия против государства, экспансия которого представлена на схеме, 1 октября.
- 10) Страны, территории которых обозначены на схеме числами 6, 15, 16, 17, возникли как независимые государства в результате Первой мировой войны.

Ответ:

15. Вам представлено несколько показателей и соответствующих им графиков, относящихся к истории России XIX – начала XX вв. Соотнесите данные показатели с графиками.





Показатели:

А. Общее население Российской империи, тыс. чел.

Б. Число автомобилей, завезённых в Российскую империю за год, ед.

В. ВВП на душу населения России за год, руб.

Г. Доля экономики Российской империи от общемировой, %.

Д. Общий объём иностранных инвестиций в экономику Российской империи, млн руб.

Ответ:

График 1	График 2	График 3	График 4	График 5

16. Вам представлены фрагменты воспоминаний современников и отрывки из текстов стихов и песен, описывающие битвы Великой Отечественной войны за те или иные города. Подберите к каждому из фрагментов город из приведённого ниже списка.

1. «План подготовки летнего наступления фашистских войск предусматривал и проведение ряда частных наступательных операций, которым придавалось большое значение. В своих воспоминаниях, опубликованных после войны, бывший гитлеровский генерал З. Вестфаль перечислил три такие операции, считавшиеся германским командованием «наиболее важными... в это время», т. е. весной 1942 г. Среди них была и «ликвидация выступа русских войск в направлении Изюма (южнее <...>)».

Речь шла о том самом барвенковском выступе или плацдарме, который образовался в ходе январского наступления войск Юго-Западного и Южного фронтов, когда мы продвинулись на 80–90 км на участке Балаклея, Красный Лиман. Теперь противник стремился ликвидировать этот выступ и захватить выгодные позиции для летнего наступления».

2. «Дав глубокий анализ недочётов октябрьского наступления, Ставка указала новое направление для сосредоточения основных усилий фронта в <...> наступательной операции. Главный удар было приказано нанести 1–2 ноября не с букринского плацдарма, где противник в ходе октябрьских боёв сосредоточил сильную группировку и где местность затрудняла широкое использование танковых войск, а правым крылом фронта севернее <...> с лютежского плацдарма. В это время должны были возобновить наступление и войска, находившиеся на букринском плацдарме, которым ставилась задача активными действиями сковать возможно больше сил противника южнее <...> и при благоприятных условиях прорвать его оборону... Нашей 91-й отдельной танковой бригаде предстояло одной из первых начать выдвижение и переправу через Днепр, на его восточный берег. Меня, как комбрига, очень беспокоило, успеем ли уложиться в столь ограниченные сроки. Дел была уйма».

3. «Я говорю с тобой под свист снарядов,
угрюмым заревом озарена.

Я говорю с тобой из <...>,
страна моя, печальная страна...

Кронштадтский злой, неукротимый ветер

в моё лицо закинутое бьёт.
В бомбоубежищах уснули дети,
ночная стража встала у ворот».

4. «Мы в то время были выселены немцами из <...> под Бахчисарай. Когда наши войска пошли на <...>, мы, женщины, приходили к дороге, чтобы напоить их водой. Помню, какой-то молоденький солдат, почти мальчик, прокричал мне с машины: “Мать, сколько нам ещё до <...>?», “Сорок километров!», – отвечаю. “Значит, завтра там будем!», – обрадовались солдаты».

5. «На участке между заводами «Баррикады» и «Красный Октябрь» захватчики находились от Волги метрах в четырёхстах. Овраги, идущие к Волге с запада, простреливались автоматным и артиллерийским огнём противника. Теперь передвигаться вдоль берега можно было только попластунски. Это нас не устраивало. Вскоре поперёк оврагов наши сапёры поставили двойные деревянные заборы, промежутки между ними засыпали камнями, и получились “перехваты пуль,,».

6. «С 6 июля в <...> со всей освобождённой к тому времени республики стали прибывать партизанские бригады и отряды... Хотя до конца войны оставалось ещё десять месяцев, белорусский народ уже праздновал первую победу... Площади и улицы столицы были с утра до вечера запружены местными жителями и партизанами. Происходили радостные встречи товарищей по оружию, родных и близких. Песни лились во всех концах города».

7. «Прежде чем начать рассказ об этом событии, о боях в <...>, хочется вернуться немного назад. 2 мая пал Берлин. Мы понимали, что до окончания войны остались считанные дни. Солдаты уже задумывались о возвращении на Родину, о встрече с близкими, размышляли над тем, куда пойти работать, учиться.

Но боевую технику мы, разумеется, держали в боевой готовности. И как оказалось – не зря. 5 мая получили приказ о выступлении на Чехословакию. Чехословацкий народ восстал против фашистских оккупантов, и советские воины с готовностью отозвались на призыв о помощи».

8. «Однако перевес сил был на стороне противника. К исходу 22 ноября части нашей армии отошли на окраину Клина, а утром 23 ноября завязались уличные бои уже в самом городе.

Батарея Владимирова вела бой в городе с танками и автоматчиками противника и пыталась отойти на Рогачёвское шоссе, но там уже хозяйничали гитлеровцы. Тогда батарея попыталась пробиться на Солнечногорск. К ней присоединилось до взвода пехоты 126-й стрелковой дивизии и отделение курсантского полка. При выходе из окружения батарея подбила ещё пять танков. Среди артиллеристов и пехотинцев было много

раненых. Сам Владимиров был тяжело ранен в обе ноги, и его несли на носилках. При подходе к Солнечногорску узнали, что город занят гитлеровцами. Пришлось его обходить. Когда батарея Владимирова пришла в расположение 316-й стрелковой дивизии, в ней оставалось всего лишь два орудия, восемь раненых бойцов и истекавший кровью командир батареи».

9. «Я убит подо <...>,
В безымянном болоте,
В пятой роте, на левом,
При жестоком налёте.
Я не слышал разрыва,
Я не видел той вспышки, –
Точно в пропасть с обрыва –
И ни дна ни крыши».

10. «С боем взяли город Люблин, город весь прошли,
И последней улицы название прочли,
А название такое, право, слово боевое:
<...> улица по городу идёт –
Значит, нам туда дорога,
Значит, нам туда дорога
<...> улица на запад нас ведёт».

Города

А) Минск; Б) Варшава; В) Харьков; Г) Киев; Д) Москва; Е) Сталинград; Ж) Ленинград; З) Прага; И) Ржев; К) Севастополь.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

17. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них **одно**, которое станет темой вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что вы:

- 1) ясно понимаете **смысл высказывания** и можете сформулировать на его основе исследовательскую **проблему**, которую вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить **три задачи** вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;
- 2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно **согласиться** с автором либо полностью или частично **опровергнуть** его высказывание);

- 3) располагаете конкретными **знаниями** (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;
- 4) владеете **терминами**, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим **критериям**:

- постановка проблемы и задач;
- раскрытие трёх задач;
- знание различных точек зрения по избранной теме;
- творческий характер восприятия темы, её осмысления;
- выводы.

Список тем

1. «Внешняя политика князя Святослава Игоревича явилась закономерным продолжением усилий, предпринятых ещё Олегом и особенно Игорем по укреплению позиций Руси» (**А.Н. Сахаров**).
2. «Однако в экономической сфере коллапсом монгольское нашествие не стало. Почти во всех городах жизнь возобновилась, а порою даже приобрела дополнительную интенсивность. Изменились внешнеторговые связи, но не сразу и не полностью. В экономическом плане Северо-Восточная Русь оказалась отрезанной от Южной и Западной» (**Д.Г. Хрусталёв**).
3. «Поражения излёта Ливонской войны представляются закономерным следствием полной международной изоляции России и личных качеств царя Ивана» (**А. А. Зимин, А.Л. Хорошкевич**).
4. «Цари Алексей Михайлович и Пётр Алексеевич в круговороте дел непрестанно трудились над созданием символа монархии. Для подданных монарх предстал, в первую очередь, таким, каким он должен быть в зависимости от задач власти в настоящий период» (**Г.В. Талина**).
5. «Российская империя, вступающая в 1825–1826 гг. как одна из великих европейских держав, к 1854–1855 гг. оказывается в трудном международном положении. Именно 30 упущенных лет николаевского царствования привели к подобному результату» (**А.А. Тесля**).
6. «Александр III закрывал перед Россией возможности преемственного развития, созданные реформами своего отца. Краеугольным камнем политики эпохи контрреформ стал сословный принцип, исповедуемый императором» (**В.Г. Чернуха**).
7. «За две первые пятилетки СССР действительно совершил промышленный прорыв, пусть и ценой огромных бессмысленных потерь. Неудачей экономической политики сталинизма 1930-х гг. стала коллективизация, которая отбросила сельское хозяйство СССР назад на десятилетия» (**Ш. Фицпатрик**).
8. «Разгром советскими войсками группы армий «Центр» в ходе операции «Багратион» явился их крупным успехом. Для германской армии по последствиям это была катастрофа невообразимых размеров, большая, чем Сталинград» (**Дж. Эрикссон**).

9. «В середине 80-х гг. Советский Союз столкнулся с серьёзными экономическими проблемами. Отсюда – стремление уйти от постоянной конфронтации во внешней политике. Это привело к той внешнеполитической тенденции, которую можно назвать капитулянтской» (Р.Г. Пихоя).

18. Самое важное в профессии историка - анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед вами отрывки из “сказки” стряпчего¹ Ивана Андреевича Бутурлина, поданной в Разрядном приказе в рамках объявленного им “государева дела”². Напишите на его основе небольшую работу по теме «**Настроения служилых людей Московского государства в середине XVII в.**».

Слышал я от ратных ото многих людей, которые шли из-под Смоленска, про Михаила Шеина, и про Артемия и про сына его Василия Измайловых, что они прямого бою не дали с литовскими людьми. А на Покровской горе стоял сотнями³ Василей Измайлов сперва, а как сведал приход королевский, и он де прикинулся болезнью, и сотни посылал Михайло и Артемий на оборону без него. И как де на них король на Покровской горе приходил всеми людьми, и ратные люди к Михайлу и к Артемию посылали, чтоб прислали к ним на помощь ещё сотен, и они к ним ещё сотен на помочь не прислали.

А как де наши сперва пришли под Смоленск, и бояре себе разделили волости, а ратным людям приставства⁴ не дали, и цены конскому корму не указали, и оттого ратные многие люди разбрелись, оскудев. А которые дворяне и дети боярские, возьмут в плен мужика или побьются⁵, и тех били кнутом и батогами нещадно. А которые поляки переходили на нашу сторону, и тех вернули королю назад перед отходом от Смоленска.

А в Можайске⁶ сетуют все ратные люди о том, что промысла над литовскими людьми нет, а проелись конским кормом не у службы, и что по пути не пошли в Вязьму.

Да в Можайске ж многие кабаки, и управы на бояр нет, и у боярина князя Дмитрия Михайловича Пожарского заведены свои кабаки во многих местах. И от того разбрелись многия ратныя люди пешия и конныя.

А про придворных людей в своих речах, которые государю о ратных людях и о всяких о бедных бьют челом и ему, государю, извещают, и государь таких придворных жалует, те государю и добра хотят, и ему,

¹ Один из средних чинов Государева двора.

² Государево дело - дело государственной важности.

³ Сотня - отряд, из которых составлялись стрелецкие полки и полки поместной конницы. Стоять сотнями - расположить войска.

⁴ Округа, с которых армия могла собирать продовольствие во время похода или осады.

⁵ Побьются - устроят драку или дуэль.

⁶ Место расположения резервных полков боярина князя Д. М. Пожарского.

государю прямо служат, и будучи где в городах, на сильных управу дают, и около своих поместей и вотчин обидеть слабых не велят.

А которые ближние люди о ратных и о всяких о бедных людях не бьют челом, про тех государю ведомо. И будучи где в городах, на сильных суда и управы не дают и около своих поместей и вотчин обидают. Да не только что временные⁷ люди обидают, и наша братья, которые полные люди⁸, обидают около своих поместей и вотчин. А грамотчики⁹, которые несудимые боярские и монастырские и всякие люди, сами тяжбы затевают в городах, а кто на них побьёт челом, и тем не отвечают, а насильства от них чинится и всякого зла много.

А приказные люди нашу братию служилых людей верстают¹⁰ нарочно малыми окладами¹¹, не по старине. А иных по дружбе и по свойству окладами верстают большими и на воеводства и в приказы назначают из недостойных людей. А ныне так многие молодые ещё разъехались на воеводства и в приказы не по старшинству.

Рекомендованный план работы:

1. Характеристика эпохи и момента

1.1. Используя исторические знания, назовите военный конфликт Московского государства, события которого отразились в данном документе, и его цель. Назовите две военные проблемы, с которыми столкнулась Россия в течение данного конфликта.

1.2. Назовите два вида службы, которую несли русские служилые люди в XVII в. На какие две большие категории делились служилые люди? Назовите два вида пожалований от государства, которые они получали за службу.

1.3. Назовите период русской истории рубежа XVI–XVII вв., существенно повлиявший на материальное положение служилых людей. Укажите, ухудшилось или улучшилось их положение в течение данного периода, приведите два объяснения вашего ответа.

2. Характеристика источника

2.1. Датируйте с точностью до года время создания “сказки”. Приведите одно объяснение указанного вами года.

2.2. Относится ли данная “сказка” к фольклорному жанру? Приведите одно объяснение вашего ответа.

2.3. Предназначена ли данная “сказка” для свободного ознакомления служилыми людьми и иными категориями населения? Приведите одно объяснение вашего ответа.

⁷ Лица, временно пользующиеся льготами или привилегиями.

⁸ Лица, пользующиеся льготами или привилегиями в полном объёме без каких-либо ограничений.

⁹ Лица, пользующиеся какими-либо льготами по особой грамоте.

¹⁰ Выдача земли в поместье или денег за службу.

¹¹ Оклад - размер жалованья, полагающегося за службу.

2.4. Откуда автору документа могли быть известны сведения, которые он сообщает?

2.5. Правильным ли, с точки зрения автора документа, является намерение сообщать царю о проблемах служилых людей? Свой ответ подтвердите фрагментом из документа.

3. Позиция Бутурлина

3.1. Интересы какой категории служилых из двух ранее названных вами отражает данный источник? Каково имущественное и чиновное положение той группы представителей данной категории людей, чьи трудности описывает автор?

3.2. Представителей каких групп Бутурлин обвиняет в проблемах служилых людей? Укажите две такие группы.

3.3. Объясните, в чём заключаются претензии Бутурлина к каждой из этих групп, и проиллюстрируйте эти претензии примерами из источника. Приведите по два примера для каждой из названных групп.

3.4. Опишите, как, с точки зрения Бутурлина, должен вести себя на службе приближённый к царю человек. Приведите три положения.

4. Государственные интересы

4.1. На основе анализа источника и знаний истории сформулируйте три положения, описывающие интересы государства в отношении служилых людей.

4.2. Укажите, насколько позиция автора в отношении описанных им проблем служилых людей соответствует названным вами выше интересам государства. Свой ответ обоснуйте с опорой на приведённые вами ранее наблюдения и положения.

5. Судьба служилых людей впоследствии

Используя знания курса истории, назовите законодательный акт, в котором защищались интересы той категории служилых людей, чьи интересы отстаивает автор «сказки», принятый в том числе под давлением представителей этой категории служилых людей.