

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025/26 уч. год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5–6 КЛАССЫ

ЗАДАНИЯ

Задача 1 (задание 1)

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Унылая пора, очей очарованье,
Приятна мне твоя прощальная **краса**!
Люблю я **пышное природы** увяданье,
В багрец и в **золото** одетые леса,
В их сеньях ветра шум и свежее **дыханье**,
И мглой волнистою **покрыты** небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдалённые седой зимы угрозы.

А. С. Пушкин. «Осень». Отрывок

Дан список из девяти слов, шесть из которых являются исторически однокоренными к одному из выделенных в тексте слов. Соотнесите каждое выделенное в тексте слово с его исторически однокоренным словом из списка.

- | | | |
|---------------|--------------|-------------|
| • желтизна | • пухлый | • отдушина |
| • воскресение | • окрылённый | • ростовщик |
| • крушение | • соколовище | • переполох |

Задача 2 (задания 2–3)

Прочитайте текст.

Осенний лес был удивительно красивый. Золотые листья шуриали под ногами. Яркое солнце пробивалось сквозь высокие деревья. Прохладный ветер нёс лёгкие потоки свежего воздуха. Маленькая речка тихо журчала, убегая вдаль. Пушистые облака медленно плыли по голубому небу. Безмятежная тишина царила вокруг. Эти невероятные моменты покоя прерывали своими голосами только редкие птицы. В такие минуты вспоминаешь, как природная красота вдохновляет человека.

Один лингвист решил выписывать в таблицу из текста словосочетания, где главное слово является существительным, а зависимое – прилагательным и они оба стоят в именительном падеже.

В результате у него получилась такая таблица.

Номер	Главное слово	Зависимое слово
1	лес	красивый
2	листья	золотые
3	солнце	яркое
4	ветер	прохладный

5	потоки	лёгкие
6	речка	маленькая
7	облака	пушистые
8	тишина	безмятежная
9	красота	природная
10	(1)	(2)

2. Найдите ошибки в таблице, укажите номера лишних строк.

3. Заполните пропуски (1) и (2) подходящим словосочетанием из ТОГО ЖЕ текста.

Задача 3 (задания 4–10)

Прочитайте текст и выполните задания.

*Сменил прописку лист кленовый,
Слетев лениво на газон,
И снова осень, снова в школу,
И начинается сезон.*

*Сезон сериала жизни новый,
Но повторится всё, как встарь:
Сентябрь, звонки, задачи, баллы
И чей-то старенький букварь.*

4. Сколько слогов в данном тексте произносится в словоформе «сериала»?

- ☐ 2 слога
- ☐ 3 слога
- ☐ 4 слога
- ☐ 5 слогов

5. Сколько слогов в данном тексте произносится в словоформе «сентябрь»?

- ☐ 2 слога
- ☐ 3 слога
- ☐ 4 слога
- ☐ 5 слогов

6. Какое слово из текста исторически родственно числительному «семь»?

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| ☐ сменил | ☐ сезон |
| ☐ лист | ☐ сериала |
| ☐ слетев | ☐ сентябрь |
| ☐ осень | ☐ старенький |
| ☐ снова | |

7. Ознакомьтесь со статьёй из этимологического словаря Н. М. Шанского.

Сезон. Заимств. в XIX в. из франц. яз., где *saison* восходит к лат. *satio, sationis* «сев, время сева», суф. производному от *satare* «сеять». См. однокорневое *сеять*.

Первоначально слово «сезон» означало только одно время года. Какое?

- ☐ зима
- ☐ весна
- ☐ лето
- ☐ осень

8. Какое из слов исторически родственно названию одной из букв кириллицы?

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| ☐ лист | ☐ встарь |
| ☐ лениво | ☐ звонки |
| ☐ осень | ☐ баллы |
| ☐ школа | ☐ букварь |

9. Какое из слов второго четверостишия в начальной форме имеет омофон? Омофоны – это слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному и имеют разное значение.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| ☐ сезон | ☐ звонки |
| ☐ сериала | ☐ задачи |
| ☐ жизни | ☐ баллы |
| ☐ сентябрь | ☐ букварь |

10. Какое из слов исторически родственно слову «конец»?

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| ☐ сменил | ☐ начинается |
| ☐ кленовый | ☐ жизни |
| ☐ лениво | ☐ повторится |
| ☐ школу | ☐ задачи |

Задача 4 (задания 11–12)

Рассмотрите слова *старуха, засуха, Петруха, голодуха, медовуха, бытовуха, братуха*. Подумайте, как они были образованы.

11. Выберите слово, которое образовано отличным от других способом.

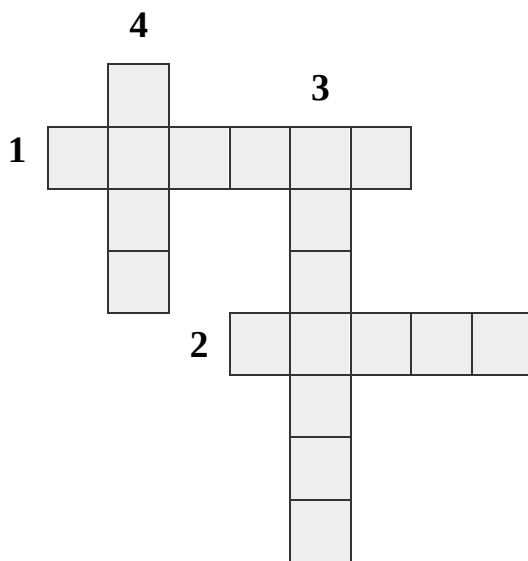
- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ☐ старуха | ☐ медовуха |
| ☐ засуха | ☐ бытовуха |
| ☐ Петруха | ☐ братуха |
| ☐ голодуха | |

12. Все слова, кроме выбранного вами в предыдущем задании, образованы с помощью одного и того же элемента, но в разном значении. Выберите те слова, у которых в словарях будет помета *прост.* (просторечное) или *разг.* (разговорное).

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ☐ старуха | ☐ медовуха |
| ☐ засуха | ☐ бытовуха |
| ☐ Петруха | ☐ братуха |
| ☐ голодуха | |

Задача 5 (задания 13–16)

Перед вами кроссворд, который составил учитель, чтобы проверить знания школьников в области фразеологии. Он заметил, что есть много фразеологизмов, в которые входит одно и то же слово, и разделил фразеологизмы на блоки так, чтобы в каждом из блоков 1–4 во всех фразеологизмах внутри блока содержалось общее слово. Он попросил нейросеть проиллюстрировать¹ фразеологизмы внутри каждого из блоков. Затем он составил кроссворд, содержащий общее слово для каждого из фразеологизмов из блоков 1–4. Впишите в кроссворд общее слово из каждого блока, следуя данным ниже указаниям.



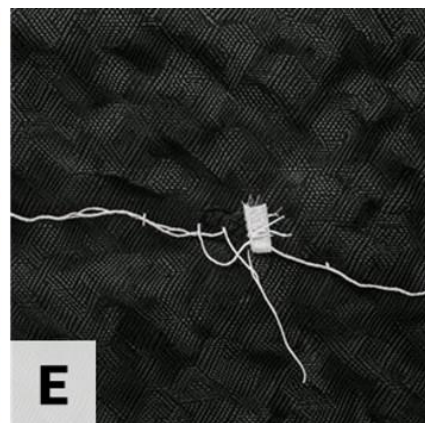
Блок 1. СЛОВО 1 в кроссворде

13. Укажите в кроссворде общее слово (существительное в начальной форме) во всех фразеологизмах, проиллюстрированных на картинках А–В.



Блок 2. СЛОВО 2 в кроссворде

14. Укажите в кроссворде общее слово (прилагательное в начальной форме) во всех фразеологизмах, проиллюстрированных на картинках Г–Е.



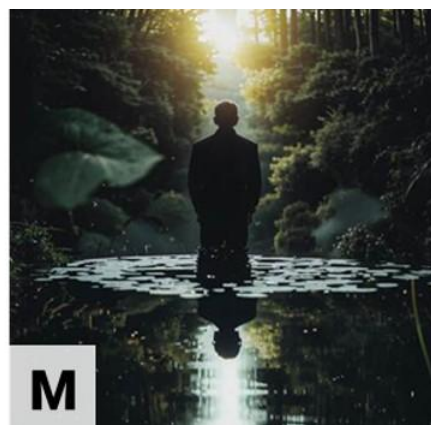
Блок 3. СЛОВО 3 в кроссворде

15. Укажите в кроссворде общее слово (существительное в начальной форме) во всех фразеологизмах, проиллюстрированных на картинках Ж–И.



Блок 4. СЛОВО 4 в кроссворде

16. Укажите в кроссворде общее слово (существительное в начальной форме) во всех фразеологизмах, проиллюстрированных на картинках К–М.



Задача 6 (задания 17–20)

Зачтено всем участникам по решению оргкомитета.

Задача 7 (задания 21–23)

Даны следующие слова:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. внимание | 5. каникулы |
| 2. выборы | 6. горе |
| 3. тепло | 7. будни |
| 4. добро | 8. сумерки |

Эти имена существительные очень легко разделить на две равные группы по одному из грамматических признаков этой части речи. Но у слов одной из групп есть удивительное свойство: они, сочетаясь со словами **А** (5 букв) и **Б** (4 буквы), выражают то, что обозначают слова другой группы. Слова **А** и **Б** являются антонимами.

21–22. Разделите слова на группы.

Первой будет группа, в которую войдёт слово 1.

23. Укажите слова **А** и **Б**.

Задача 8 (задание 24)

Нейросеть составила «языковой портрет» слова «звезда», но допустила несколько ошибок. Укажите ошибочные суждения (возможно, частично неточные).

- Звезда – небесное тело, по своей природе сходное с Солнцем, вследствие огромной отдалённости видимое с Земли как светящаяся точка на ночном небе.
- Звезда – (перен., разговорное) светлое пятно на лбу животного.
- Звезда – (устаревшее) геометрическая фигура с остроконечными выступами, равномерно расположенными по окружности.
- Звезда – воинский значок такой формы, носимый на форменном головном уборе.
- Звезда – (разг.) тот, кто прославился в какой-л. области деятельности (в искусстве, литературе, спорте и тому подобное).
- Звезда – имя существительное, ж. р., 3-е скл.
- Однокоренные слова: звёздочка, звёздный, созвездие, звездолёт, звездочёт, звездопад, звездоносец, звездануть, звёзды, зазвездиться.
- Устойчивые сочетания со словом «звезда» и их значения: *звёзд с неба не хватает* (человек средних способностей); *звезда первой величины* (планеты, большие и яркие звёзды на небе); *родиться под счастливой звездой* (быть удачливым); *хватать звёзды с неба* (быть успешным); *звёздная болезнь* (о сомнении, высокой самооценке знаменитостей, обычно в спорте и на эстраде; разг., шутол.); *верить в свою звезду* (перен.: в своё назначение, в свою судьбу); *звёздный час* (момент высшего подъёма, напряжения и испытания сил).

Задача 9 (задания 25–27)

Антонимы – это слова, которые обладают противоположным значением. Ниже для трёх пар прилагательных, являющихся в своём основном значении антонимами,

указаны существительные, с которыми эти прилагательные сочетаются особенно часто. Существительные приводятся в начальной форме. Запишите все прилагательные в начальной форме.

Пара 1	А: чай, спор, след	
	Б: пот, оружие, взгляд	
Пара 2	А: здоровье, надежда, звено	
	Б: впечатление, удар, мороз	
Пара 3	А: положение, время, болезнь	
	Б: ветерок, походка, движение	

Задача 10 (задание 28)

Как известно, в потоке речи звуки взаимодействуют и влияют друг на друга. Ниже даны словосочетания 1–3. В каждом примере (словосочетании) определите одинаковые звуки для каждого из слов.

Запишите найденные звуки в поля для ответов без употребления знака транскрипции.

- огромный вокзал
- отбить доску
- дымок из труб

¹ Все изображения, представленные в заданиях, созданы с помощью нейросети Яндекс