

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025/26 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9–10 КЛАССЫ

ЗАДАНИЯ

**Задача 1 (задания 1–7)**

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

И с каждой осенью я расцветаю вновь;  
Здоровью моему **полезен** русской холод;  
К **привычкам** бытия вновь чувствую любовь:  
Чредой слетает сон, **чредой** находит голод;  
Легко и радостно играет в сердце кровь,  
Желания кипят – я снова **счастлив**, молод,  
Я снова жизни полн – таков мой организм  
(Извольте мне простить **ненужный** прозаизм).

*А. С. Пушкин. «Осень». Отрывок*

Одному из выделенных в тексте слов по его историческому корню родственными будут слова 1–6. Запишите эти слова в соответствующие поля в начальной форме, если не указано иного, т. е. для существительных – в форме Им. п. ед. ч., для прилагательных – в форме Им. п. ед. ч. м. р., для глаголов – в форме инфинитива.

	Слово	Его значение и/или грамматические параметры
1.	(1)	Совершаемый в зависимости от обстоятельств, не добровольный (11 букв)
2.	(2)	Докучать, нить (глагол несов. в. II спр.)
3.	(3)	В роли сказ.: необходимо, требуется, надо (в корне согласный восточнославянского происхождения)
4.	(4)	Очень тягомотный и надоедливый человек (разг.- сниж. сущ.)
5.	(5)	Бесприставочный возвратный глагол I спряжения с южнославянским сочетанием согласных в корне
6.	(6)	Заставлять что-либо сделать

7. Выберите исходное слово из текста.

- полезен
- привычкам
- чредой
- счастлив
- ненужный

**Задача 2 (задания 8–19)**

Прочитайте текст и выполните задания.

*(1) Осенний парк казался невероятно живописным, (2) через пару дней он весь будет окрашен в багряные и золотые тона, (3) но уже сейчас мы не могли налюбоваться этой красотой, медленно прогуливаясь по усыпанным листьями дорожкам. (4) Осень уже почти одержала победу над уходящим летом.*

(5) Солнце, пробиваясь сквозь кроны деревьев, бросало причудливые тени на землю. (6) Можно подумать, (7) что мы оказались героями сказки. (8) Я попросил друга поддержать мои вещи: (9) сфотографировать бы всю природу вокруг!

Один ученик решил выписывать в таблицу **сказуемые** разных видов из каждого предложения. Но его младший брат решил, что всё сделано неправильно, и зачеркнул некоторые слова. В результате исправлений, внесённых братом, получилась такая таблица.

Номер	Сказуемое	Вид
1	казался	?
2	будет	?
3	(не) могли	?
4	одержала	?
5	бросало	?
6	можно	?
7	оказались	?
8	попросил	?
9	сфотографировать (бы)	?

**8–16.** Восстановите правильный вариант в столбце «Сказуемое», там, где это необходимо. Запишите в поле ответа только то слово, которое необходимо добавить. Если в какой-либо строке таблицы всё верно, то не оставляйте поле пустым, запишите в поле 0.

Номер	Сказуемое
1	казался
2	будет
3	(не) могли
4	одержала
5	бросало
6	можно
7	оказались
8	попросил
9	сфотографировать (бы)

**17–19.** На основе выполненного задания 8–16 сгруппируйте примеры по виду сказуемого.

Простое глагольное сказуемое:

Составное именное сказуемое:

Составное глагольное сказуемое:

### Задача 3 (задания 20–28)

Прочитайте текст и выполните задания.

А сѣно толко накапало или навьяло, или сыро, или слеглося, или затхлося, ино его в вѣдреной день в солнечной и на вѣтръ выносить ис сѣнницы да просушить и перетрясть, да и опять в сенницу скласть; а в стогу толко слеглося или затхлося, по тому же розослатъ и перетрясть, и просушить, и опять хорошенько сметать, да толко таково ино продасть или лошедми кармить, да то изводит кое попортилося, а много – ино продасть, а кое доброе, ино дале блюсть, и в суше покласть и сѣнницы укрыти.

**20.** Какой фонетический процесс отражён в написании «ис сѣнницы»?

- редукция гласных
- ассимиляция по звонкости
- ассимиляция по глухости
- диссимиляция по мягкости
- оглушение согласных на конце
- мена звуков

**21.** Какой фонетический процесс отражён в написании «кармить»?

- редукция гласных
- ассимиляция по звонкости
- ассимиляция по глухости
- диссимиляция по мягкости
- оглушение согласных на конце
- мена звуков

**22.** Как можно перевести слово «вѣдреной» в рассматриваемом тексте?

- дрянной
- дождливый
- прохладный
- погожий
- ветреный
- влажный

**23.** Соотнесите слова из текста с вариантами их перевода. Обратите внимание на то, что среди вариантов перевода есть лишние.

Слова из текста	Варианты перевода
затхлося	заплесневело
сметать	разложить
розослатъ	вяло
навьяло	затерялось
перетрясть	перетрясти
блюсть	запрело

	сшить
	блюдец
	хранить
	передряга
	сложить

**24.** Выпишите из текста слово, исторически родственное словам «детектив» и «тога».

**25.** Выпишите из текста слово, употреблённое в значении «использовать, употребить».

В тексте встречаем слово **X**, которое исторически родственно словам современного русского языка **Y** и **Z**. При этом слово **Y** называет знак препинания, а слово **Z** может обозначать и человека, и небесное тело.

**26.** Выпишите слово **X** в той же форме, в которой оно употреблено в тексте.

**27.** Запишите слово **Y** в начальной форме.

**28.** Запишите слово **Z** в начальной форме.

#### Задача 4 (задания 29–31)

**29.** Даны слова с общей финалью: *чепец, палец, холодец, конец, боец, перец*. В каком(-их) из этих слов всё ещё выделяется суффикс *-ец*?

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> чепец   | <input type="radio"/> конец |
| <input type="radio"/> палец   | <input type="radio"/> боец  |
| <input type="radio"/> холодец | <input type="radio"/> перец |

**30.** Выберите пару(-ы) слов, в которой(-ых) представлены исторически родственные слова (сейчас их связь утрачена).

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> холодец, холодильник | <input type="radio"/> боец, борона    |
| <input type="radio"/> конец, начало        | <input type="radio"/> чепец, черепица |
| <input type="radio"/> перец, пряник        | <input type="radio"/> палец, пальма   |

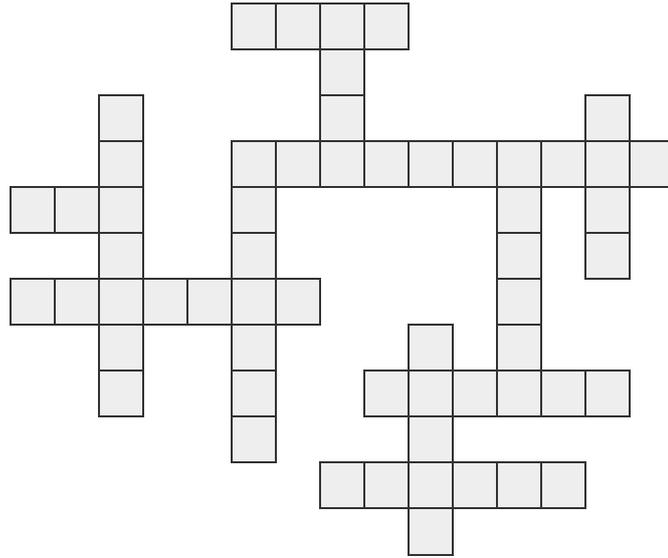
**31.** В каком(-их) слове(-ах) можно встретить такое явление, как полногласие?

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> чепец   | <input type="radio"/> конец |
| <input type="radio"/> палец   | <input type="radio"/> боец  |
| <input type="radio"/> холодец | <input type="radio"/> перец |

#### Задача 5 (задания 32–34)

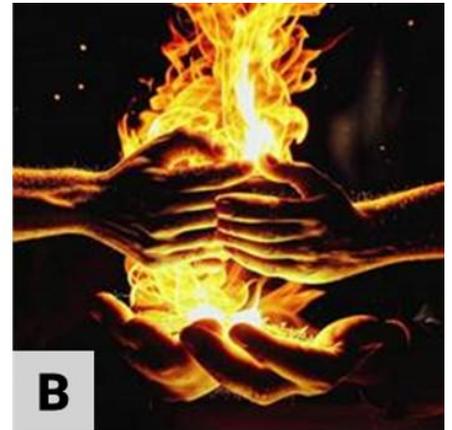
Перед вами кроссворд, который составил учитель, чтобы проверить знания школьников в области фразеологии. Он заметил, что есть много фразеологизмов, в которые входит одно и то же слово, и разделил фразеологизмы на блоки так, чтобы в каждом из блоков 1–3 во всех фразеологизмах внутри блока содержалось общее слово. Он попросил нейросеть проиллюстрировать<sup>1</sup> все фразеологизмы внутри каждого из блоков. Затем он составил кроссворд, содержащий общее слово для каждого из фразеологизмов из блоков 1–3 и по одному слову из каждого фразеологизма.

Пользуясь данными ниже указаниями, решите кроссворд.



### 32. Блок 1. СЛОВА 1–4 В КРОССВОРДЕ

1. Укажите в кроссворде **ОБЩЕЕ** слово в начальной форме, которое встречается во всех трёх фразеологизмах, представленных на картинках А–В.
2. Укажите глагол в начальной форме из загаданного на картинке А фразеологизма.
3. Укажите глагол в начальной форме из загаданного на картинке Б фразеологизма.
4. Укажите второе существительное в начальной форме из загаданного на картинке В фразеологизма, **НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ** с общим словом, указанным вами в п. 1.



### 33. Блок 2. СЛОВА 5–8 в кроссворде

5. Укажите **ОБЩЕЕ** слово в начальной форме, которое встречается во всех трёх фразеологизмах, представленных на картинках Г–Е.
6. Укажите глагол в начальной форме из загаданного на картинке Г фразеологизма.
7. Укажите второе существительное (**НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ** с общим словом, указанным вами в п. 5) из фразеологизма в той же форме, в которой оно встречается во фразеологизме, загаданном на картинке Д.
8. Укажите второе существительное в начальной форме из загаданного на картинке Е фразеологизма, **НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ** с общим словом, указанным вами в п. 5.



### 34. Блок 3. СЛОВА 9–12 в кроссворде

9. Укажите **ОБЩЕЕ** слово в начальной форме, которое встречается во всех трёх фразеологизмах, представленных на картинках Ж–И.

10. Укажите глагол в начальной форме из загаданного на картинке Ж фразеологизма.

11. Укажите прилагательное в начальной форме из загаданного на картинке З фразеологизма.

12. Укажите глагол в начальной форме из загаданного на картинке И фразеологизма.



### Задача 6 (задания 35–36)

35. Определите синтаксическую роль выделенного **существительного** в каждом предложении.

Садись, <b>пять</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дополнение</li> <li>▪ подлежащее</li> <li>▪ сказуемое</li> <li>▪ определение</li> <li>▪ обстоятельство</li> <li>▪ выделенное слово не является существительным</li> <li>▪ выделенное слово может быть интерпретировано как разные члены предложения</li> </ul>
<b>Лес</b> рук!	
Хоть <b>кол</b> на голове теши!	
А голову ты <b>дома</b> не забыл?	
<b>Мамочки</b> , не переживайте, дети ещё на уроках.	
Дневник – твоё <b>лицо</b> !	
На <b>контрольной</b> не совещаемся.	
Только один мальчик, <b>отличник</b> , всё выучил.	

■ выделенное слово не является членом предложения

**36.** Для предложения, которое вы соотнесли с пунктом «Выделенное слово может быть интерпретировано как разные члены предложения» в предыдущем задании, выберите все варианты, каким членом предложения может быть выделенное существительное.

- дополнение
- подлежащее
- сказуемое
- определение
- обстоятельство

**Задача 7 (задания 37–39)**

**37–38.** Одна из грамматических характеристик имён существительных зависит от конкретного употребления в речи. Разделите слова, представленные ниже, на две равные группы в зависимости от одной грамматической особенности (характеристики).

- |             |                |
|-------------|----------------|
| (1) тихоня  | (5) лежебока   |
| (2) инженер | (6) врач       |
| (3) умница  | (7) директор   |
| (4) подлиза | (8) маркетолог |

**39.** Слова одной из получившихся групп можно разделить ещё на две равные группы с точки зрения состава слова. Запишите получившиеся группы.

**Задача 8 (задание 40)**

Традиционно у глагола выделяется два типа основы: основа инфинитива (основа прошедшего времени) и основа настоящего времени. Укажите глаголы, у которых основа инфинитива отличается от основы прошедшего времени.

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> беречь     | <input type="radio"/> исправлять |
| <input type="radio"/> задуматься | <input type="radio"/> печатать   |
| <input type="radio"/> плести     | <input type="radio"/> запереть   |

**Задача 9 (задания 41–42)**

В таблице 1 приведены данные о частотности некоторых слов, которые начинаются цепочками букв из первого столбца таблицы, а заканчиваются цепочками букв, зашифрованными буквами **А**, **Б** и **В**.

Таблица 1

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
четверо	795	6	0
коротко	427	0	19
быстро	258	177	0
черно	25	1189	14
востро	6	169	201

В словах, которые заканчиваются цепочками букв **Г** и **Д**, представлены два исторических варианта одного и того же корня. Частотность некоторых таких слов приводится в таблице 2.

Таблица 2

	<b>Г</b>	<b>Д</b>
черно	1482	1
просто	544	3
седо	88	711
злато	15	42

Определите цепочки букв **А–Д**. Запишите в ответе только эти цепочки в том виде, в котором они встречаются в начальной форме слова.

### **Задача 10** (задание 43)

Дан список согласных букв русского алфавита: **Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч Ш, Щ**. Разделите их на три группы в соответствии с особенностями произношения.

---

<sup>1</sup> Все изображения, представленные в заданиях, созданы с помощью нейросети Яндекс